

М. МЕНДИЗАДА

**МЭКТЭБДЭ  
ТЭ'ЛИМ-ТЭРБИЈЭ  
ИШЛЭРИНИН  
ЈЕНИДЭН  
ГУРУЛМАСЫНЫН  
БЭ'ЗИ МЭСЭЛЭЛЭРИ**

А З Э Р Т Э Д Р И С Н Э Ш Р

1961

М. МЕНДИЗАДƏ

МƏКТƏБДƏ  
ТƏ'ЛИМ-ТƏРБИЈƏ ИШЛƏРИНИН  
ЈЕНИДƏН ГУРУЛМАСЫНЫН  
БƏ'ЗИ МƏСƏЛƏЛƏРИ

АЗƏРБАЈЧАН  
ДӨВЛƏТ ТƏДРИС-ПЕДАГОЖИ ЭДƏБИЈАТЫ НƏШРИЈАТЫ  
Бакы • 1961

«Мәктәбин һәјатла әләгәсини мөһкәмләтмәк вә ССРИ-дә халг маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һаггында» Ганун тәлим-тәрбијә ишләринин әсаслы сурәтдә јенидән гурулмасыны мүнүм бир вәзифә кими гаршыја гојмушдур. Бу чүр вачиб вә мүрәккәб вәзифәни һәјата кечирмәкдә олан мүәллимләр методик көмәјә бөјүк еһтијач һисс едирләр. Охучуларә тәгдим едилән бу китабча мәнз бу еһтијачы, гисмән дә олса едәмәји гаршысына мәгсәд гојур.

Мәктәпләримизин јенидән гурулмасы тәлим-тәрбијә саһәсиндә чохла мәсәләләри әһатә едир. Лакин бу китабчада јенидән гурулмагда олан мәктәбин бүтүн мәсәләләри дејил, онларын анчаг бир һиссәси ишыгландырылып.

## К И Р И Ш

Өлкәмиздә социализм гурулушунун мөһкәмләnmәсиндә вә һазырда коммунизмин мадди-техники базасынын јарадылмасында совет мәктәпләринин мүнүм ролу олмушдур. Бу рол һәр шејдән әввәл, бүтүн ССРИ-дә халг маарифинин тарихән гыса мүддәт әрзиндә ити бир сүр'әтлә тәрәгги етмәсиндә, өлкәдә мэдәни ингилабын һәјата кечирилмәсиндә, једдилик үмуми тәһсилин баша чатдырлмасы вә орта тәһсилин хејли кенишләnmәсиндә ифадә олунур.

Мәктәпләримизин бөјүк ролуну тәкчә кәмијјәт көстәричиләриндә дејил, һәм дә онда көрмәк лазымдыр ки, онларын көмәји илә «Совет чәмијјәтиндә бүтүн билик-ләрини вә вар гүввәсини, бачарыг вә истәдадыны коммунизм гуручулуғуна сәрф едән диггәтәләјиг кәнч нәсил јетишмишдир»<sup>1</sup>.

Совет мәктәби кәнч нәсли ән тәрәггипәрвәр идејалар руһунда тәрбијә едир, кәнчләрә варлығы елми сурәтдә дәрк етмәјин әсасы олан материализм дүнјакөрүшү ашылајыр. Мәнз бу јолла тәрбијә едилән кәнчләримизин јүксәк мәнәви кејфијјәтләри социализм гуручулуғунун мүхтәлиф саһәләриндә өз парлаг ифадәсини тапмышдыр. Мәкәр өлкәнин мүхтәлиф јерләриндә, о чүмләдән Азәрбајчанда — Бакы шәһәринин нефт сәнајесиндә, Сумгајыт заводларында, Дашкәсән вә Нахчыван мөдәнләриндә, Кировабад, Степанакерт вә Нуха фабрикләриндә, республиканын памбыг тарлаларында, тахыл зөмиләриндә вә үзүм бағларында вә с.-дә совет адамларынын, о чүмләдән кәнчләримизин көстәрдикләри мисилсиз әмәк гәһрә-

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 78.

манлыглары онларын жүксәк мә'нәви симасынын парлаг, чанлы мисаллары дејилми?

Бу јени адамлары Коммунист партијасы вә Совет дәвләти мүхтәлиф тәрбијә васитәләри илә боја-баша чатдырмыш, јетишдирмишләр.

Белә васитәләрдән ән мүһүмү олан совет мәктәбинин һәлледици ролуну гејд етмәмәк олмаз.

Лакин бүтүн бу наилијјәтләринә бахмајараг, сон иләрдә мәктәбләримизин вәзијјәти бизи тә'мин етмирдиди. Әввәлән, мәктәбләримиздә тә'лим һәјатдан мүәјјән дәрәчәдә ајры дүшдүјүндән шакирдләри әмәк һәјатына гәна-әтбәхш бир сурәтдә һазырламаг мүмкүн олмурду. Икинчиси, мәктәбләримиз кениш коммунизм гуручулуғу дәврүнүн жүксәк вә мүрәккәб тәләбләриндән кериди галырды. Бу исә өлкәмизин коммунизмә доғру һәрәкәтинә бөјүк манечилик көстәрә биләрди.

Унуда билмәрик ки, «Инди биз коммунизмдин маддиди техника базасына јаратмаг вә јени инсан тәрбијә едиди јетишдирмәк кими ики тарихи вәзифәни јеринә јетиририк. Әслиндә бу бир просесдир. Әкәр биз совет адамларынын тәһсил илә тәрбијәси саһәсиндә кериди галсаг, онда бүтүн коммунизм гуручулуғу иши мүтләг ләнкијәр»<sup>1</sup>.

Мәктәбләримизин вә үмумијјәтлә халг маарифи системинин јенидән гурулмасынын маһијјәтини һәр шејдән әввәл мәктәбин һәјатла әлағәсини мөһкәмләтмәк вә тә'лим-тәрбијә ишләрини күнүн јени тәләбләри сәвијјәсинә галдырмагда көрмәк лазымдыр.

Сов.ИКП XXI гурултајы једдилик план һаггындакы гәрарында халг маарифинин јени әзәмәтли тәрәггисинин кениш програмына вермәклә, бөјүмәкдә олан нәслин коммунист тәрбијәсинә хүсуси диггәт јетирилмәсини тәләб едир. Бу үмуми вәзифә Сов.ИКП МК-нын вә ССРИ Назирләр Советинин мәктәб һаггындакы тезисләриндә вә бу тезисләрә әсасән ССРИ Али Советинин «Мәктәбин һәјатла әлағәсини мөһкәмләтмәк вә ССРИ-дә халг маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һаггында» гәбул етдији (декабр, 1958-чи ил) Ганунда, һәмчинин мүтләғи республикаларын (о чүмләдән, Азәрбајҗан ССР-нин), гәбул етдикләри мүвафиг ганунда конкретләшдирилмиш,

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 63.

онун һәјата кечирилмәсинин башлыча јоллары көстәрилмишдир.

Мәктәб һаггында Ганунда јазылыр ки: «Мәктәбләрин гаршысына гојулан башлыча вәзифә — бөјүмәкдә олан нәсли һәјата, чәмијјәт үчүн фәјдалы әмәјә һазырламагдан, үмуми вә политехник тәһсилин сәвијјәсини жүксәлтмәкдән, кәнчләримизи социализм чәмијјәтинин принципләринә дәрин һөрмәт бәсләмәк руһунда, коммунизм руһунда тәрбијә етмәкдән ибарәтдир»<sup>1</sup>.

«Орта мәктәбләр елмин әсасларына јахшы билән вә бунунла бирликдә мүнтәзәм физики әмәјә габил олан билikli адамлар һазырламалы, кәнчләрдә чәмијјәтә хејир вермәк, чәмијјәт үчүн лазым олан сәрвәтләрин истехсалында фәал иштирак етмәк сәјләрини тәрбијә етмәлидир... Орта мәктәбдә тә'лим вә тәрбијәнин әсас принципи тәһсилин әмәклә, коммунизм гуручулуғу тәчрүбәси илә сых әлағәсиндән ибарәт олмалыдыр»<sup>2</sup>.

Тә'лимлә мөһсулдар әмәјин бирләшдирилмәсинин вә бу јолла шакирдләри әмәк фәалијјәтинә һазырлајаркән, мәктәб һаггындакы «Тезисләрдә» дејилдији кими буну тәһсилин нәзәри сәвијјәсини ашағы салмаг мә'насында дүшүнмәк бөјүк бир сәһв олар. Өлкәмиздә истехсалатын кетдикчә механикләшдирилмәси, автоматлашдырылмасы вә кимјалашдырылмасы, электроникадан вә һесаблајычы-һәлледици машинлардан кениш истифадә едилмәси, электрикләшдирмәнин һәртәрәfli инкишаф етдирилмәси вә мөһсулдарлығы артыран башга үсул вә васитәләрин тәтбиг едилмәси әмәјин характерини көкүндән дәјишир. Фәһлә вә колхозчуларын әмәји өз маһијјәтинә көрә мүһәндисләрин, техникләрин, агрономларын вә башга мүтәхәссисләрин әмәјинә кетдикчә даһа артыг јахынлашыр. Инди фәһләләрдән мүрәккәб дэзкаһлары, ән дәгиг өлчү вә контрол чиһазларыны ишләдә билмәк, мүрәккәб техники һесабламалары вә чертјожлары баша дүшмәк тәләб олунур. Беләликлә, Совет Иттифагынын техники-игтисади инкишафынын ән јахын вә узаг перспективләри чәмијјәтимизин бүтүн зәһмәткешләри гаршысында кетдикчә даһа жүксәк тәләбләр гојур. Һәртәрәfli тәһсил зәһмәткешләр үчүн вачиб һәјати тәләбата чеврилир.

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 124.

<sup>2</sup> Јенә орада.

Умумрусия мұаллимләр гурултајында Н. С. Хрушшов јолдаш тәлими ичтимаи-фајдалы мәнсулдар эмәклә бирләшдирмәк вә тәрбијә ишини күчләндирмәјин мәктәбин јенидән гурулмасы ишиндә башлыча чәһәт олдуғуну гејд едәрәк, көстәрир ки, «Коммунизм гәләбәси уғрунда мүбаризә совет адамынын һәртәрәфли инкишаф етмәсини тәләб едир. Бу исә о демәкдир ки, тәбиәт, техника, чәмиј-јәт һаггында елми биликләрин мәчмујуна јијәләнмәклә бәрабәр, һәм дә коммунизм гуручулуғу ишләриндә биләваситә иштирак етмәк үчүн бу биликләрдән әмәли сурәтдә истифадә етмәји өјрәнмәк ләзымдыр»<sup>1</sup>. Бу көстәришдән мәктәбләримизин чыхарачағы илк нәтичә тәлимлә мәнсулдар әмәјин дүзкүн әсаслар үзрә бирләшдирилмәсиндән, үмумтәһсил фәнләринин тәдрисинин кејфијјәтинин јүксәлдилмәсиндән ибарәт олмалыдыр. Фәнләрин тәдрисини јенидән елә гурмалы ки, өјрәдилән елми биликләр шакирдләрин әмәли фәалијјәтә һазырланмасына даһа јахшы хидмәт етсин, елмләрин әсаслары коммунизм гуручулуғу илә даһа сых әлағәдар сурәтдә өјрәдилсин. Вәзифә мәктәбләримиздә һәм дә политехник вә әмәк тәлиминин кејфијјәтини күнүн тәләбләри сәвијјәсинә галдырмагдан, шакирдләри коммунист әхлағы руһунда, әмәјә коммунист мүнәсибәти руһунда тәрбијә етмәкдән, мәктәб-лиләрин естетик вә физики тәрбијәсини әсаслы сурәтдә јахшылашдырмагдан ибарәтдир.

Көрүндүјү үзрә мәктәбләримизин гаршысында дуран јени вәзифәләр чох мүрәккәб вә чохтәрәфлидир.

Мәһз бу мүнүм вә мүрәккәб вәзифәләри ләјигинчә јеринә јетирмәк мәгсәди илә мәктәбләримиздә тәлим-тәрбијә ишләри мәктәб һаггындакы Гануна көрә әсаслы бир сурәтдә јенидән гурулмалыдыр. Бу исә, мәктәбләрин иш мазмунуна әмәк вә истәһсалат тәлимини дахил етмәклә бәрабәр, һәм дә тәлим вә тәрбијә үсулларыны вә онларын тәшкилат формаларыны әсаслы сурәтдә јенидән гурмаг вә тәкмилләшдирмәји тәләб едир. Мәһз бу јолла үмумтәһсил вә политехник тәлимин вә һабелә тәрбијә ишләринин кејфијјәтини мәктәбләримиздә күнүн јүксәк тәләбләри сәвијјәсинә галдырмаг мүмкүн олачагдыр.

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 64.

## І ФӘСИЛ

### ТӘЛИМИ ШАКИРДЛӘРИН МӘНСУЛДАР ӘМӘЈИ ИЛӘ БИРЛӘШДИРМӘК ҺАГГЫНДА

#### Мәсәләнин тарихинә даир

Тәлими шакирдләрин мәнсулдар әмәји илә бирләшдирмәк фикринин мүәјјән инкишаф тарихи вардыр. Биз бурада һәммин тарихи әтрафлы ишыгландырмаг истәмирик, чүнки бу ајрыча тәдгигат тәләб едән бир ишдир. Ләкин мәсәләнин педагогика тарихиндә ирәли сүрүлмәсинә, марксист педагогика тәрәфиндән елми сурәтдә әсасландырылмасына, совет мәктәбләри тарихиндә ону һәјәтә кечирмәк чәһдләринә даир бәзи мәлуматларын верилмәсини фәјдалы һесаб едирик. Фикримизчә мәсәләнин тарихинә даир белә бир мүхтәсәр ичмал тәлими шакирдләрин мәнсулдар әмәји илә бирләшдирмәк принципи әсасында мәктәбләримизин јенидән гурулмасынын мүнүм вәзифәләрини даһа дәриндән баша дүшмәјә көмәк едәчәкдир.

1. Тәлимлә мәнсулдар әмәјин бирләшдирилмәси фикринин јаранмасы. Тәлимин мәнсулдар әмәклә бирләшдирилмәси фикри бәшәријјәтин габагчыл адамларыны чохдан дүшүндүрмүшдүр. Онлар кәнч нәслин даһа мүкәммәл вә даһа көзәл тәрбијәси үчүн буну чох әлвәришли јол һесаб етмәклә, бу мәсәләнин һәм нәзәри, һәм дә әмәли олараг һәлли јолунда бир чох сәјләр көстәрмишләр.

Педагогика елминин тарихиндән мәлумдур ки, тәлим шакирдләрин мәнсулдар әмәји илә бирләшдирмәк Авропа өлкәләриндә игтисади, ичтимаи вә мәдәни инкишафын мүәјјән ифадәси олараг XVIII әсрин ахырларына

да доғмуш, о замандан, хусусилә, XIX әсрин әввәлләриндән башлајараг бир сыра мүтәфәккирләр арасында кениш мүзакирә едилмиш вә һәтта бә'зи габагчыл педагоглар тәрәфиндән, мәһдуд олса да, тәчрүбәдә тәтбиг олунмушдур. Габагчыл педагогларын бу фикрә кәлмәси вә ону мүдафиә етмәси, һәр шәјдән әввәл, онларын әдаләтли чәмијјәт гурулмасы, чәмијјәттә һәр кәсин истәһлак етдији кими, фајдалы әмәкдә дә иштирак едиб әмәк сәрф етмәси тәләби илә әлагәдар олмушдур.

Франсыз мүтәфәккири Жан Жак Руссо (1712—1778) «Емил вә ја тәрбијә һаггында» адлы мәшһур әсәриндә әмәк сәрф етмәји һәр кәсдән тәләб едир вә јазырды ки: «... һәр кәсин лабүд олараг башгаларынын һесабына јашадығы бир чәмијјәттә инсан өз јашајышынын дәјәрини өз әмәји илә өдәмәлидир; бурада һеч бир истисна јохдур. Әмәк, беләликлә, һәр бир ичтимай инсанын лабүд борчудур. Истәр варлы, истәрсә дә јохсул, истәр гүдрәтли, истәрсә дә ачиз олсун ишләмәјән һәр бир вәтәндаш оғрудур».<sup>1</sup>

Руссо әмәк һаггындакы бу јүксәк фикирләринә әсасән кәнчләрә тәһсиллә бәрабәр әмәк тәрбијәси вермәк вә пешә өјрәтмәк идејасыны ирәли сүрүр, бунун зәрурилијини исбат етмәјә чалышырды.

Руссонун нәзәри бир сурәттә ирәли сүрмүш олдуғу бу фикри мәшһур Исвечрә педагогу Һенрих Песталотсси (1746—1827) әмәли олараг һәјата тәтбиг етмәјә чалышышдыр. 1769-чу илдә Исвечрәнин Һейһоф шәһәриндә өз шәхси вәсаити һесабына, саһибсиз вә јохсул кәндли ушаглары үчүн мәктәб ачан Песталотсси бурада ушаглары һәм охудур, һәм дә мәһсулдар әмәкдә чалышдырырды. О, шакирдләрин мәһсулдар әмәјини фермада, гышда исә ферма нәздиндә тәшкил едилән тохучулуг е'малатханасында тәшкил едирди. Ушаглар һәм ишләјир, һәм дә ибтидаи савад вә һесаб өјрәнирдиләр; беләликлә, Песталотсси ушагларын мәһсулдар әмәјини тә'лимлә әлагәләндирмәјә, онлара әмәк тәрбијәси вермәјә чалышырды.

Песталотсси мәктәби ушагларын әмәји нәтичәсиндә әллә едилән мәһсулун сатылмасындан топланан вәсаитин һесабына сахлаја биләчәјини күман едирди; лакин онун

<sup>1</sup> Бах: Н. К. Крупская, Педагожи әсәрләри, 1-чи чилд, 1957, сәһ. 260.

бу фикри өзүнү доғрултмады вә Песталотсси 1780-чы илдә мәктәби бағламаға мәчбур олду. Чүнки мәктәбин тәсәрүфатындан алынан кәлир ушаглары тә'мин етмәк үчүн кифәјәт дејилди.

Песталотссинин бу тәчрүбәси истисмарын һөкм сүрдүјү бир дөврдә баш тута да билмәзди. Лакин бу тәчрүбәнин мүәјјән тарихи әһәмијјәти олду: тә'лимлә шакирдләрин мәһсулдар әмәјини бирләшдирмәк идејасы педагожи аләмдә өзүнә мүәјјән јер тутмаға вә әлагәдар мүтәфәккирләрин фикрини мәшғул етмәјә башлады.

XIX әсрин әввәлләриндә Роберт Оуен (1771—1858) тә'лимин мәһсулдар әмәклә бирләшдирилмәси јолунда Песталотссијә нисбәтән даһа бөјүк тәшәббүс көстәрди. XIX әсрин әввәлләриндә Һју-Ленаркда (Инкилтәрә) бөјүк бир иплик фабрикинә шәрик олан вә ону идәрә едән Роберт Оуен һәлдән артыг истисмар едилмәкдә олан фәһләләрин вәзијјәтини јүнкүлләшдирмәк үчүн јоллар ахтармаға чалышырды. Ф. Енкелс бу барәдә јазырды ки: «Оуен буна јеканә бир васитә илә найл олмушдур: адамлар үчүн инсан ләјагәтинә даһа чох ујғун бир шәраит јаратмыш, хусусән дә, кәнч нәслин јахшы тәрбијә едилмәси гајғысына галмышды».<sup>1</sup>

Оуну көрдүјү ишләр ичәрисиндә хусусилә диггәтәләјиг тәдбирләрдән бири 10 јашы тамам олмајән ушаглары фабрикә ишә бурахмамагдан, кичик ушаглар үчүн бир сыра тә'лим-тәрбијә мүәссисәләри тәшкил етмәкдән ибарәт иди. Р. Оуен 6—10 јашлы ушаглар үчүн ибтидаи мәктәб, истәһсалатда ишләјән јенијетмәләр үчүн исә ахшам мәктәбләри ачмышды.

Оуен ушагларын әмәк тәрбијәсинә хусуси фикир верир, онлары кичик јашларындан бөјүкләрин әмәји илә таныш едир, мәктәбдә исә онлара бә'зи әмәк вәрдишләри верирди. Оғланлар пешә әмәјинин садә тәрзләринә јијәләнирди, гызлар исә бичмәк вә тикмәји өјрәнир, хөрәк һазырламаг вәрдишләри газанырдылар. Оғланлар 10 јашына чатандан сонра ахшам мәктәбләринә кедир вә күндүзләр фабрикдә ишләјирдиләр. Беләликлә, Оуен тә'лими мәһсулдар фабрик әмәји илә бирләшдирди.<sup>2</sup>

Бу мәсәлә етрафында дүшүнән вә дүшүндүкләрини һәјата тәтбиг етмәјә чалышанлар аз дејилди. Лакин сүр-

<sup>1</sup> Ф. Енкелс, Анти-Дүринг, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 247.

<sup>2</sup> Бах: Роберт Оуенин педагожи идејалары, М. 1940.

этлэ инкишаф етмәкдә олан капитализм чәмијјәтиндә эмәк бөлкүсү кетдикчә ијрәнч шәклә дүшүрдү; истисмарчыларә әгли эмәклә мәшғул олмаг имтијазы верир, истисмар олуналарә исә физики эмәјә мәһкум едирди; әгли эмәклә физики эмәк арасындакы учурум кетдикчә дәринләшир вә кенишләнирди. Ајдын мәсәләдир ки, тәлимлә мәһсулдар эмәјин бирләшдирилмәси принципи капитализмин бу мәнһус вә ејбәчәр принципәринә зидд олдуғундан капитализм чәмијјәти мәктәпләриндә һәјата кечирилмәк үчүн әлверишли земин тапа билмәзди. Мәһз она көрә дә бу барәдә ирәли сүрүлән гижмәтли фикирләр вә едилән фајдалы тәчрүбәләр мүвәффәгијјәт газана билмирди.

Көркәмли совет педагогу Н. К. Крупскаја (1869—1939) һәлә ингилабдан әввәл «Халг маарифи вә демократија» адлы мәшһур әсәриндә Г. Песталотсси, Р. Оуен вә бир нечә башга педагогларын бу саһәдәки гижмәтли тәчрүбәләрини гејд едәрәк јазырды ки: «Бу тәчрүбәләрин чох бөјүк әһәмијјәти вардыр. Бунларың әксәријјәти мүвәффәгијјәтсизлијә уғрады вә бу да кәләчәји көрә билмәјән мүһафизәкарларә бу идејалары утопист адландырмаг үчүн һај-күј салмаға имкан верди. Һалбуки јүз илдән артыг бир вахт кечдикдән сонра игтисади инкишафын тәкидли зәруријјәти илә бу мәсәләләрин ирәли сүрүлмәси бу тәчрүбәләрин чох һәјати олмасыны көстәрир».<sup>1</sup>

Демәлијик ки, һәмин идејаларын даһа чох узагкөрән мүәллифләри, өз габагчыл идејаларынын капитализм шәраитиндә дејил, мәһз социализм чәмијјәтиндә һәјата кечәчәјинә инанырдылар. Мәсәлән, мәлумдур ки, Р. Оуен, һәмчинин бөјүк рус ингилабчы-демокрагы Н. Г. Чернышевски (1828—1889) кәләчәк чәмијјәти тәсвир едәркән дејирдиләр ки, орада ушагларын тәлим иши мәһсулдар эмәклә сых әлагәләндириләчәкдир. Р. Оуен, 1820-чи илдә, кәләчәк коммунизм чәмијјәтинин тәрбијә системиндән бәһс едәрәк јазырды ки, тәрбијә вә тәһсил эмәјин тәшкили илә, шакирдләрин истеһсалатда ишләмәләри илә бағлы олачагдыр. «Мәлум бир мәсәлә кими гәбул етмәк лазымдыр ки, тәрбијә вә тәлим, мүәссисәдә көрүлән бүтүн ишләрлә ән сых бир шәкилдә әлагәдә ол-

<sup>1</sup> Н. К. Крупскаја, Педагожи әсәрләри, 1-чи чилд, М. 1957, сәһ. 257.

малыдыр; шакирдләрин бу ишләрдә иштирак етмәси тәрбијәнин әһәмијјәтли һиссәсини тәшкил етмәлидир».<sup>1</sup>

Бүтүн бунлар көстәрир ки, һәлә марксист педагожи нәзәријјәнин јаранмасындан хәјли әввәл тәлимлә мәһсулдар эмәјин бирләшдирилмәси мәсәләси бир сыра габагчыл мүтәфәккирләри мәшғул етмиш, онлар бу саһәдә мүәјјән фикирләр ирәли сүрмүш, тәчрүбәләр гојмушдулар. Лакин мәсәлә о заман нәзәри вә эмәли оларәг һәлл едилә билмәди, чүнки бунун үчүн лазым олан ичтимай, игтисади вә сијаси шәраит һәлә јетишмәмишди.

2. Тәлимин мәһсулдар эмәклә бирләшдирилмәсинин елми чәһәтдән әсасландырылмасы. Тәрбијәнин бу әсас принципини илк дәфә оларәг бәшәријјәтин бөјүк мүтәфәккирләри К. Маркс вә Ф. Енkelс елми әсасларла шәрһ етдиләр. Онлар тәлимин мәһсулдар эмәклә бирләшдирилмәси идејасынын тәкчә бөјүк игтисади вә ичтимай әһәмијјәтини дејил, һәм дә мүһүм педагожи әһәмијјәтини гејд етдиләр; онлар бу идејаны пролетариатын бүтүн тәрбијә тәләбләри сырасына кечирәрәк, социализм вә коммунизм уғрунда мүбаризәнин реал земини үзәриндә гурурдулар. Һәлә капитализм шәраитиндә кәнч фәһләләрин истеһсалат эмәјини тәлимлә бирләшдирмәк саһәсиндә едилән илк тәшәббүсләри мүсбәт гижмәтләндирәрәк К. Маркс јазырды ки: «Роберт Оуенин тәчрүбәсиндән әтрафлы көрмәк олур ки, кәләчәк нәслин тәрбијәсинин рүшәјми фабрик системиндән доғмушдур; бу тәрбијә үсулу мүәјјән јаша чатмыш бүтүн ушагларын мәһсулдар эмәјини тәһсил вә идманла бирләшдирәчәк вә бу үсул ичтимай истеһсалы јүксәлтмәк үсулу олмагдан башга, һабелә һәртәрәfli инкишаф етмиш инсанлар јетишдирмәк үчүн јекәнә бир үсул олачагдыр».<sup>2</sup>

К. Марксын бу фикринә әсасән Ф. Енkelс Дүрингин тәрбијә мәсәләләринә даир ирәли сүрдүјү елмә зидд олан идејаларыны ифша едир вә көстәрирди ки, «социализм чәмијјәтиндә эмәклә тәрбијә бирләшдириләчәк, бунунла да кәнч нәслин мүхтәлифчәһәтли техники тәһсил алмасы, һабелә елми тәрбијә үчүн эмәли тәмәл тәмин едилмиш олачагдыр».<sup>3</sup>

Көрүндүјү үзрә, тәлими мәһсулдар эмәклә бирләш-

<sup>1</sup> Роберт Оуенин педагожи идејалары, М. 1940, сәһ. 99.

<sup>2</sup> К. Маркс, Капитал, 1-чи чилд, Азәрнәшр, 1940, сәһ. 409.

<sup>3</sup> Ф. Енkelс, Анти-Дүринг, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 307.

дирмәк мәсәләсинә К. Маркс вә Ф. Енкелс мүстәсна дә-рәчәдә әһәмијјәт верир, ону ичтимаи истәһсалы жүксәлт-мәк үсулу, һәртәрәфли инкишаф етмиш адамлар јетиш-дирмәк үчүн јеканә јол, елми әсаслар үзәриндә гурулмуш тәрбијә үчүн әмәли тәмәл һесаб едирдиләр. Бу мәсәләнин бөјүк әһәмијјәтини онлар һәм дә онда көрүрдүләр ки, бу принцип әсасән гурулан тәрбијә васитәси илә јетишдири-лән адамларын габилјјәтләри һәртәрәфли инкишаф ет-миш олдугундан онлар өз мејилләринә вә ја чәмијјәтин мәнәфејинә көрә бир әмәк саһәсиндән (мәсәлән, әгли әмәк саһәсиндән), башга бир әмәк саһәсинә (мәсәлән, физики әмәк саһәсинә), бир истәһсалат саһәсиндән (мәсәлән, сәнәјә саһәсиндән), башга бир истәһсалат саһәсинә (мә-сәлән, кәнд тәсәррүфаты саһәсинә) кечмәјә габил олачаг-лар ки, бу да онларын һәјат фәалијјәтләринин жүксәлмә-синә вә күмраһ јашамаларына сәбәб олачагдыр.

Совет дөвләтинин баниси В. И. Ленин тәлимлә мән-сулдар әмәјин бирләшдирилмәсинә бөјүк әһәмијјәт ве-рирди. В. И. Ленин јазырды ки: «... Кәнч нәслин тәһсилени онун мәнсулдар әмәји илә бирләшдирмәдән кәләчәк чә-мијјәтин идеалыны тәсәввүр етмәк олмаз: нә мәнсулдар әмәк олмадан тәһсил вә елм, нә дә тәһсил вә елм олмадан мәнсулдар әмәк, техниканын вә елми билијин мүасир вә-зијјәтинин вә сәвијјәсинин тәләб етдији жүксәклијә гал-дырыла билмәз».<sup>1</sup>

Бурада диггәти чәлб едән чәһәтләрдән бири марксизм-ленинизм тәрбијә нәзәријјәсинә көрә тәлимлә мәнсулдар әмәјин әләгәләндирилмәси идејасынын тәтбигинин анчаг социализм чәмијјәтиндә һәјата кечирилмәсинин мүмкүн олмасындан ибарәтдир. В. И. Ленин јазыр ки: «Үмуми мәнсулдар әмәји үмуми тәһсил илә бирләшдирмәк үчүн, јәгин ки, мәнсулдар әмәкдә һамы иштирак етдирилмәли-дир»<sup>2</sup>. Бәзиләринә әгли әмәк үчүн имтијаз верән, башга-ларыны исә физики әмәјә мәнкум едән бир чәмијјәтдә — капитализм чәмијјәтиндә һамынын мәнсулдар әмәјә чәлб едилә биләчәјини күман етмәјә һеч бир әсас јохдур.

«Халгчы лајиһәбазлығынын инчиләри» адлы әсәрин-дә В. И. Ленин, мәнсулдар әмәјин тәлимлә бирләшдирил-мәсинин әсас мөгсәдини инсанын һәртәрәфли инкишаф ет-

мәсиндә көрдүјүнү гејд едирди.<sup>1</sup> Һәртәрәфли инкишаф етмиш шәхсијјәт тәрбијә етмәк мәсәләсинә хүсуси әһәмиј-јәт вермәклә В. И. Ленин бу тәләби Октјабр ингилабынын гәләбәсиндән сонра мүһүм бир вәзифә кими совет мәктәб-ләринин гаршысына гојду. «Коммунизмдә «соллуг» ушаг хәстәлији» әсәриндә Ленин һәртәрәфли инкишаф етмиш вә һәртәрәфли һазырланмыш адамлар, һәр иши көрә би-лән адамлар тәрбијә етмәјә, өјрәтмәјә вә һазырламаға кечмәк зәруријјәти вә имканыны гејд едәрәк, кәстәрирди ки, «Коммунизм буна доғру кедир, кетмәлидир вә кәлиб буна чатачагдыр»<sup>2</sup>.

Беләликлә, марксист-ленинчи тәрбијә нәзәријјәси тә'-лимлә мәнсулдар әмәјин бирләшдирилмәсини истәр әгли вә истәрсә дә физики чәһәтдән һәртәрәфли инкишаф ет-миш шәхсијјәтин тәрбијәси үчүн әсас шәрт, мәнфур кеч-мишдән мирас галан әмәк бөлкүсүнү ләғв етмәк үчүн, һәм әгли, һәм дә физики әмәклә мәшғул олмаға габил олан нәсил јетишдирмәк үчүн тәрбијәнин әсас принципи һесаб едирди. Совет гурулушу бу мүһүм педагожи проблемин һәлли үчүн кениш имканлар јаратды.

**3. Совет мәктәбләри тарихиндә тәлимлә мәнсулдар әмәји бирләшдирмәк чәһдләри.** Марксизм-ленинизм тәр-бијә нәзәријјәсинин бу тарихи мүддәасынын лајиһәси В. И. Ленин тәрәфиндән һазырланмыш вә һәлә 1919-чу илдә РКП-нин VIII гурултајында гәбул едилән партија програмына дахил едилди вә мүһүм бир вәзифә кими со-вет мәктәбләринин гаршысына гојулду.

Мәктәбләримизин, о чүмләдән Азәрбајчан Совет мәк-тәбләринин тарихинә нәзәр салдыгда ајдын олур ки, тә'-лимлә мәнсулдар әмәјин бирләшдирилмәси күтләви бир сурәтдә јазылмамыш олса да, бу барәдә мүјјән аддым-лар атылмыш вә мүәјјән чәһдләр кәстәрилмишдир. Бу саһәдә бир сыра совет мәктәбләринин вә көркәмли педа-гогларын апармыш олдуглары гијмәтли тәчрүбәләри вә газанмыш олдуглары фајдалы нәтичәләри гејд етмәмәк олмаз. Биз бу тәчрүбәләри гејд етмәли, диггәтлә өјрән-мәли вә һәмин тәчрүбәләрдән тәлимин мәнсулдар әмәклә бирләшдирилмәси проблемини һәлл едәркән истифадә етмәлијик.

Мәктәбләримиздә әмәк вә политехник тәлимин тәтбиг

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 2-чи чилд, сәһ. 493.

<sup>2</sup> Јенә орада, сәһ. 494.

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 2-чи чилд, сәһ. 494.

<sup>2</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 35.



едилмәсинин мүүжән тарихи вардыр<sup>1</sup> вә биз бурада һеч дә ону тамам ишыгландырмағы өзүмүзә мәгсәд көтүрмүрүк. Биз анчаг охучуларын диггәтини тә'лимлә мәнсулдар эмәжин бирләшдирилмәсинә даир совет мәктәбләринин тарихиндә олан бә'зи тәчрүбә нүмунәләринә чәлб етмәк истәжирик.

Бу мүнм мәсәләни һәлл етмәк үчүн мәктәбләримизин тарихиндә чох ахтарышлар олмуш, мүнхәлиф тәчрүбәләр гојулмуш, һәтта тәһрифләрә вә нөгсанлара да јол верилмишдир. Бу мәсәлә тамамилә һәлл едилмиш олмаса да, нәтичәдә мүүжән тәчрүбәләр газанылмышдыр.

Һәлә ијирминчи илләрин эввәлләриндә комсомол тәшкилатынын тәшәббүсү илә јарадылмыш олан фабрик-завод шакирдлији мәктәби вә кәндли кәнчләр мәктәбиндә тә'лими шакирдләрин эмәји илә бирләшдирмәк проблемини һәлл етмәк үчүн мүүжән ишләр көрүлүрдү. 1922-чи илдә партијанын XI гурултајы «РКК мәсәләсинә даир» гәбул етдији гәтнамәдә көстәрди ки, «фәһлә кәнчләрин эмәји јенидән тәшкил олунмалы, онларын эмәји, өјрәнмәк вә ихтисас алмаг мәгсәдләринә, әмәли истеһсал ишинин өјрәнилмәсини нәзәри тәһсиллә вә ичтимаи-сијаси тәрбијә илә бирләшдирән фәһлә кәнчләр мәктәби гуручулуғу мәгсәдләринә табе едилмәлидир.<sup>2</sup>

Бу көстәришин әмәли нәтичәси олараг фабрик-завод шакирдлији мәктәбләри өлкәнин бөјүк шәһәрләриндә, о чүмләдән, Бакыда 1922—23-чү илләрдән јарадылмаға башлады вә сүр'әтлә инкишаф етди. Сәнајә үчүн ихтисаслы фәһлә һазырламағы өзүнә мәгсәд гојан ФЗШ мәктәбләри билаваситә фабрик вә заводлар нәздиндә ачылырды вә 14—16 јашында олан јенијетмәлери гәбул едирди. ФЗШ мәктәбинә дахил олан күндән шакирдләр әмәк һаггы алырдылар. Шакирдләрин иш күнүнүн јарысы үмүмтәһсил фәнләри вә истеһсалат үзрә нәзәри биликләри өјрәнмәјә, јарысы да истеһсалат тә'лиминә вә мәнсулдар эмәјә сәрф едилирди.

Белә мәктәбләрин Азәрбајчан ССР Халг Маариф Комиссарлығы тәрәфиндән гәбул едилмиш әсаснамәсиндә дејилирди ки: «Фабрик-завод шакирдлији мәктәбләри,

<sup>1</sup> Бах: М. М. Мейдизадә, Азәрбајчан Совет мәктәбинин тарихинә даир хуласәләр, Азәрнәшр, 1959.

<sup>2</sup> Сов.ИКП гурултајлары, конфранслары вә МК пленумларынын гәтнамә вә гәрарлары, I һиссә, Азәрнәшр, сәһ. 709.

тә'лимлә мәнсулдар эмәжин бирләшмәси әсасында гурулмалыдырлар, үмуми вә јүксәк тәһсил вермәлидирләр»<sup>1</sup>.

О заманлар кәнд јерләриндә тәшкил едилән кәндли кәнчләр мәктәбләри гаршысында дуран вәзифәләр дә буна ујғун иди.

Кәнд тәсәррүфатында тәтбиг едилән мәдәни үсулларла ишләмәји бачаран адамлар, һәмчинин колхоз гуручулуғунун фәал иштиракчыларыны јетишдирмәји гаршысына бир вәзифә кими гојан ҚКМ кәнд тәсәррүфаты саһәсиндә тә'лимлә мәнсулдар эмәји бирләшдирмәјә чәлд едирди. Бурада да тә'лим мүддәтинин тәхминән јарысы нәзәри фәнләрин тәдрисинә, икинчи јарысы исә шакирдләрин мәнсулдар әмәкләринә сәрф едилирди. Бу сонунчу, башлыча олараг мәктәбин тә'лим-тәчрүбә тәсәррүфатында кечирилән истеһсалат практикасы вә е'малатханаларында тәшкил едилән ичтимаи-фајдалы әмәк шәклиндә һәјата кечирилирди.

Республиканын бир сыра гәзаларында, о чүмләдән, Ағдам, Чәбрајыл, Көјчај (Ағсу), Загатала вә Лачында 1926—1927-чи илләрдә тәшкил едилмиш олан ҚКМ-ин иш тәчрүбәләри хүсусилә диггәтәләјиг иди. Мәсәлән, Ағсу ҚКМ гыса бир мүддәт ичәрисиндә мәдәни үсулларла памбыг, кәтан, түтүн, буғда әкмәкдә гијмәтли тәчрүбә әлдә етмиш өз шакирдләринә бу барәдә лазыми нәзәри вә әмәли һазырлыг вермәкдән башга әтрафдакы кәндлиләр үчүн дә өрнәк олмушду<sup>2</sup>. ҚКМ вә ФЗШ мәктәбләринин тә'лимлә мәнсулдар эмәји әлагәләндирмәк саһәсиндә сәјләри Коммунист партијасынын мәктәбләри истеһсалата јахынлашдырмаг һаггындакы тәләбинә мүүжән дәрәчәдә чаваб верирди. Бу мә'нада тә'лимлә мәнсулдар эмәжин бирләшдирилмәси проблеминин һәлли јолунда бу мәктәбләрин тәчрүбәси илк аддым олмагла хүсуси әһәмијјәтә маликдир. О заманлар бирдәрәчәли, једдииллик вә икидәрәчәли мәктәбләрдә дә бу истигамәтдә бә'зи ишләр көрүлүрдү. Әмәк вә политехник тә'лими һәјата кечирмәк мәгсәди илә мәктәбләрин тәдрис планына әмәк дәрсләри дахил едилмиш, шакирдләр мәнһуд олса да, шәһәр вә кәнд истеһсалатына чәлб едилир, е'малатханаларда ишләдилирди. Мәсәлән, бир сыра Бакы мәктәбләри нәздиндә е'малатханалар тәшкил едилмишди; мәктәбләр истеһса-

<sup>1</sup> Азәрбајчан ССР ХМК бүллетени, № 10, 1925, сәһ. 10.

<sup>2</sup> Бах: «Коммунист» гәзетя, № 251, 28 октябр, 1928.

лата тәһким едилир, јухары синиф шакирдләри исә истехсалат практикасы кечмәк үчүн фабрик вә заводлара көндәрилирди. Кәнд мәктәбләриндә исә орта мәктәб шакирдләри, мәһдуд шәкилдә олса да, кәнд тәсәррүфаты ишләринә чәлб едилирдиләр. Көјчәј гәзасында 1927—28-чи дәрә илиндә мәктәбләрин әксәријјәтинин мәктәбјаны саһәләриндә памбыг әкилмиш, 16 мәктәбдә барама гурду бәсләнмиш, Гарамәрјанлы, Һачылы вә с. мәктәбләриндә мејнәликләр, Инчә, Быгыр вә с. кәнд мәктәбләриндә исә бағлар салынмасына башланмышды. Бу чүр ишләр башга гардаш республикаларын мәктәбләриндә хүсусилә РСФСР-дә кениш јер тутурду. Мәһз белә ишләри нәзәрә алараг, партијанын «Ибтидаи вә орта мәктәб һаггында»-кы 5 сентјабр 1931-чи ил тарихли гәрарында кәстәрилирди ки, совет мәктәби «тә'лими мәһсулдар әмәк вә ичтимай ишлә бирләшдирмәк јолунда да хејли ирәлиләмишдир»<sup>1</sup>.

Отузунчу илләрин биринчи јарысында да шакирдләри мәһсулдар әмәјә чәлб етмәк мүйјән шәкилдә давам едирди, әмәк вә политехник тә'лим мәктәбләрдә мәһдуд һәчмдә олса да, мүйјән јер тутурду. Лакин тәәссүфлә демәлијик ки, әмәк вә политехник тә'лимә, тәһсилин шакирдләрин мәһсулдар әмәји илә бирләшдирилмәси мәсәләләринә кетдикчә аз фикир верилмәјә башланды; нәтичәдә мәсәләнин дүзкүн һәлли јарымчыг галды, һәтта тә'лими шакирдләрин мәһсулдар әмәјинә табе етмәк кими тәһрифләрә дә јол верилирди.

Буна бахмајараг ајры-ајры габагчыл мүйәллимләр бу мүйүм мәсәләни һәлл етмәк саһәсиндә чох ирәли кедир вә гијмәтли тәчрүбәләр апарырдылар. Бу тәчрүбә хүсусилә көркәмли совет педагогу А. С. Макаренконын (1888—1939) тәрбијә системиндә јеткин шәкил алмышды.

В. И. Ленинни, һәр бир кәнчи кичикликдән шуурлу вә интизамлы әмәјә алышдырмаг мүддәасына истинад едән А. С. Макаренко әмәјин тәрбијәдә бөјүк ролуну гејд едәрәк јазырды ки, «... тәрбијә ишиндә дә әмәк ән әсас үнсүрләрдән бирини тәшкил етмәлидир». О, өз тәчрүбәсинә әсасән, һәр чүр әмәк дејил, анчаг мәһсулдар әмәјин тәрбијәдә јүксәк ролу олдуғуна инанырды. Макаренко бу саһәдә топламыш олдуғу тәчрүбәни тәһлил едәрәк, дејирди: «Инди мән әминәм ки, мадди не'мәтләр јаратмағы

нәзәрдә тутмајан әмәк тәрбијә үчүн мүсбәт үнсүр дејилдир, чүнки тәһсил-истехсалат әмәји дејилән әмәјин өзү дә јалныз әмәјин јарада биләчәји мадди не'мәтләр һаггындакы тәсәввүрләрә әсасланмалыдыр»<sup>1</sup>.

Әмәјин тәһсилә олан мүнәсибәтинә кәлинчә о, әмәјин гијмәтини онун тәһсиллә паралел апарылмасында көрүрдү. О, јазырды ки: «Һәр һалда тәһсил илә јанашы кетмәјән, сијаси вә ичтимай тәрбијә илә јанашы кетмәјән әмәк тәрбијә саһәсиндә фајда вермир, нејтрал просес олур»<sup>2</sup>.

30-чу илләрин биринчи јарысында А. С. Макаренко Ф. Е. Дзержински адына коммунада електрик чиһазлары заводу тәшкил етмәјә мүйәффәг олмушду. Коммунада тәрбијә алан јенијетмәләр вә кәнчләр коммунанын орта мәктәбиндә охујур, орта тәһсил алыр, һәм дә коммуна нәздиндәки заводда күндә 4 саат ишләјирдиләр. Мараглы бурасы иди ки, шакирдләрин бу әмәјиндән алынған кәлир һесабына һәм коммунанын бүтүн мадди еһтијачы тә'мин олунурду, һәм дә коммуналарла мүйјән мигдарда әмәк һаггы верилирди. Бундан әлава дөвләтә мөдахил верилирди. Елә коммуналар олурду ки, коммунадан бурачыларкән 2000—2500 манат пул топламыш олурду.

Мәһсулдар әмәклә тә'лим арасында әлагә јаратмаг мәсәләсинә кәлинчә А. С. Макаренко буну сүн'и шәкилдә апармағын әлејинә иди. Мәһсулдар әмәклә тә'лим арасында сүн'и әлагә јаратмаг тәшәббүсүнү комплекс үсулунун галығы адландырараг Макаренко јазырды: «Биздә һәр бир билик, тәһсил вә тә'лим саһәсинин өз ганунлары, өз тәләбләри вә өз мәгсәдләри вардыр, бу тәләбләр дә бәрәбәр дәрәчәдә өдәнилмәлидир». А. С. Макаренко тә'лимлә мәһсулдар әмәк арасындакы әсил әлагәни кәнчләрин охумагла јанашы мәһсулдар әмәкдә иштирак етмәсиндән ибарәт һесаб едирди. Нәтичәдә һәр шакирд һәм мүкәммәл орта тәһсил алырды, һәм дә бир истехсалат пешәсинә јијәләнир, истехсалатын тәшкилини вә истехсалат просесләрини билирди; бир сөзлә, мүйјән әмәк фәалијјәтинә һазыр олурду. О дејирди: «Нәзәри дүшүнчә нумәјәндәләри мәнә е'тираз етдикдә мән онлара дејирәм ки, орта тәһсил вә једдинчи дәрәчәли фрезерчи ихтисасы

<sup>1</sup> Мәктәб директору үчүн сорғу китабы, Бақы, 1959, сәһ. 11.

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, «Коммунист тәрбијәси һаггында», Азәрнәшр, 1957, сәһ. 394.

<sup>2</sup> Јенә орада, сәһ. 300.

чох көзэл комбинасијадыр вэ буна неч бир шеј элавэ едилмэмелидир. Адамын дэзках ишлэтмэк бачарыгындан неч дэ шикајет едилэ билмээз<sup>1</sup>.

Белэ бир фикирлэ Макаренко неч дэ тэлимлэ мәнсулдар эмэји бирлэшдирмэк идејасындан кері чэкилмирди. О, тэлимлэ мәнсулдар эмэјин бирлэшдирилмэсиндэ сүн'илији арадан көтүрүрдү.

Тээссүфлэ демэлијик ки, А. С. Макаренкоун отузунчу иллэрин биринчи јарысында артыг јеткинлэшиш бу гиймэтли тэчрүбэси, тэлимин һэјатдан узаглашмасы үзүндөн күтлэви мэктеблэрдэ өзүнэ јер тапа билмэди.

О заман партија вэ һөкүмэт тэрэфиндөн мэктеблэр һаггында гэбул едилэн гэрарларда диггэт мэркэзинэ али мэктеб вэ техникумлар үчүн там савадлы, едмлэрин эсасларына јијэләнмиш кәнчлэр һазырламаг вэзифэси гојулмушду. Халг тэсэррүфатынын социалист ислаһаты тэлэблэриндэн доған бу мүнүм вэзифэнин мэктеб гаршысында гојулмасы о заман тэбии вэ зэрури олмагла, неч дэ мэктебин һэјатдан узаглашмасы демэк дејилди.

Белэ бир јени вэзифэни мэктеб гаршысына гојмагла бэрабэр партијанын Мэркэзи Комитэси эмэк вэ политехник тэлими едмлэрин эсасларыны өјрәнмэклэ элагэдар сурэтдэ тэкмиллэшдирмэји дэ тэлэб едирди. Лакин мэктеблэрин ишиндэ эсас диггэт шакирдлэрин үмумтәһсил һазырлыгларыны јахшылашдырмаға верилдијиндэн эмэк вэ политехник тэлим ишлэри мэктебдэ тэдричән зейфлэмэјэ башлады. Мәнз белэ мәнфи һалын баш верэ билэчэјини нэзэрэ алараг, һэлэ 1932-чи илдэ Н. К. Крупскаја јазырды ки: «Индики вахтада, эсас диггэти тәһсилин кејфијјэтини јүксэлтмэјэ вермэк, неч дэ мэктеблэри политехникләшдирмэкдэн эл чэкмэк демэк дејилдир — эксинэ»<sup>2</sup>. Бу кими хэбэрдарлыглар, һэр нэ гэдэр вахтында верилмиш олса да, эмэк вэ политехник тэлимэ верилэн диггэтин кетдикчэ зейфлэмэсинин гаршысыны ала билмэди. Экэр 1931-чи иләдэк политехник тэлими елми биликлэрдэн ајырмаг бөјүк нөгсан һесаб едилдирисэ, 1931-чи илдэн сонра политехник тэлими эмэкдэн ајырмаг, ону анчаг нэзэри олараг кечмэјэ чалышмаг нөгсаны мејдана чыхды.

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, «Коммунист тәрбијәси һаггында», Азәрнәшр, 1957, сәһ. 413.

<sup>2</sup> Н. К. Крупскаја, Сечилмиш педагожи эсәрлэри, Бақы, 1950, сәһ. 123.

Азәрбајчан ССР Халг Маариф Комиссарлығы 1937-чи илдэ мэктебин тэдрис планындан эмэк тэлимини тамамилэ чыхартды вэ мэктеблэр нэзиндэ олан тэлим е'малатханаларыны да лэғв етди. Нәтичэдэ, кетдикчэ тэлим сөзчүлүк сәчијјәси алмаға башлады; шакирдлэр үмумтәһсил һазырлығына, кениш һәчмдэ елми биликлэрэ јијэләнсэлэр дэ, эмэли фәалијјет үчүн вэ һабелэ тәһсиллэрини али мэктеблэрдэ мүвәффәгијјәтлэ давам етдирмэк үчүн зэрури олан эмэк вэ политехник бачарыг вэ вәрдишлэр элдэ етмэк имканындан мәнрум олдулар.

Отузунчу иллэрин ахырларында, һәмчинин мүнәрибэ иллэриндэ вэ мүнәрибэдән сонра мэктеб шакирдлэринин, хүсусән кәнд јерлэриндэ, вахташыры ичтимаи-фајдалы ишлэрэ чәлб едилмәси, һэр нэ гэдэр јахшы тәдбир олса да, кәстәрилән нөгсанын гаршысыны ала билмэди, нөгсан кетдикчэ дәринләшди, мэктеб һэјатын тэлэблэриндән кетдикчэ керидэ галды. 1950-чи илдән сонра өлкэдэ орта тәһсилин али мэктеблэрин еһтијачына нисбәтән даһа бөјүк бир сур'әтлэ инкишафы мэктебин һэјатдан ајры дүшмәси нөгсаныны даһа да ајдын көзэ чарпдырды. Нәтичэдэ, орта мэктеб мәзунларынын бөјүк бир һиссәси, эмэк фәалијјәти үчүн лазыми һазырлыг ала билмир вэ истеһсалата сәмәрәли сурәтдэ чәлб олунмурдулар. Һалбуки халг тэсэррүфаты үмуми тәһсили олан эмэјэ һазыр, мүнәсир техникаја јијэләнмэјэ, ону инкишаф етдирмэјэ габил кадрлара кетдикчэ даһа чох еһтијач һисс едирди.

Сов.ИКП XIX гурултајы (1952-чи ил), хүсусилэ ХХ гурултајы (1956-чы ил) мэктебдэ политехник тэлими һэјата тәтбиг етмэји, шакирдлэри истеһсалат фәалијјәтинэ һазырламағы, кәнч нәслин тэлимини мәнсулдар эмәклэ бирлэшдирмэји дөврүн вачиб тэләби кими ирәли сүрдү.

ХХ гурултај тәһсилин һэјатдан мүнәјјән дәрәчэдэ ајры дүшмәсини, мэктеби гуртаранларын эмэли фәалијјәт үчүн лазымынча һазыр олмамасыны мэктеблэримизин чидди нөгсаны кими хүсусилэ гејд етди. Ајдын олду ки, белэ бир нөгсаны арадан галдырмаг үчүн шакирдлэри мәнсулдар эмэјэ чәлб етмэк, тэлимлэ мәнсулдар эмэји бирлэшдирмэк проблеми күнүн вачиб тэләби кими һәлл олунмалыдыр.

Сов.ИКП МК-нын биринчи катиби Н. С. Хрушшов јолдаш ХХ гурултајда мэктеблэримизин бу эсас нөгсаныны кәстәрмәклэ дејирди ки: «Мэктебин һэјатла элагәсини мөһкәмләтмэк үчүн мэктеблэрдэ нәинки техника вэ истеһ-

салат мәсәләләринә даир биликләрин әсасларыны верән јени фәнләр кечилмәлидир, һәмчинин шакирдләр мүнтәзәм сурәтдә мүәссисәләрдә, колхозларда вә совхозларда, тәчрүбә сәһәләриндә вә мәктәб е'малатханаларында эмәјә алышдырылмалыдырлар. Орта мәктәбин дәрс програмы истеһсалат ихтисасынын артырылмасы истигамәтиндә дәјишдирилмәлидир ки, ониллији битирән оғлан вә -ғызларын али тәһсил алмасына јол ачан јахшы орта тәһсилли олсун вә ејни заманда онлар эмәли фәалијјәт үчүн һазыр олсунлар, чүнки мәктәби гуртаранларын чох һиссәси дәрһал халг тәсәррүфатынын мүхтәлиф сәһәләриндә эмәклә мәшғул олмаға башлајачаглар»<sup>1</sup>. XX гурултајын директивләриндә исә тәләб олунурду ки, мәктәпләрдә «тә'лимин ичтимаи-фајдалы эмәклә сых әлағәлендирилмәси тә'мин едилсин, бөјүјән нәсил эмәјә коммунистчәсинә мүнасибәт руһунда тәрбијә едилсин».

Партијанын XIX, хүсусән XX гурултајындан сонра мәсәләни һәлл етмәк мәгсәди илә педагожи әдәбијјатда мүхтәлиф тәклифләр ирәли сүрүлдү вә мәктәпләрдә мүхтәлиф тәчрүбәләр апарылмаға башланды. Бу мүхтәлиф фикирләрин мүзакирәси, һәмчинин мүхтәлиф тәчрүбәләрин мүбадиләси, сынагдан чыхарылмасы гаршыдакы вәзифәнин даһа дүзкүн һәллинә көмәк едә биләрди вә етди. Бу барәдә ирәли сүрүлән тәклифләр чохдур, биз бунлардан анчаг бир нечәсини мисал кәстәрмәк истәрдик.

Бу тәклифләрдән бири РСФСР Педагожи Елмләр Академијасынын ирәли сүрдүјү тәклиф иди. Һәмнин тәклиф 1956—1957-чи дәрс илиндә гәбул едилмиш вә Совет Русиясынын 580 мәктәбиндә, Азәрбајҗанда исә 30-а гәдәр орта мәктәбдә тәчрүбә шәклиндә тәтбиг едилән тәдрис планында даһа ачыг ифадә олунурду. Бу тәдрис планында I—VII синиф шакирдләринин эмәк һазырлығына, әввәлки тәдрис планларына нисбәтән эмәк тә'лиминә (эмәк тә'лими тәдрис планларына 1954—1955-чи дәрс илиндән дахил едилмишди) чох јер верилрди; јухары синифләрдә практикумлар әвәзинә машиншүнаслыг вә электротехника курслары, IX синифдә исә конкрет истеһсалат мүәссисәсинин өјрәнилмәсини нәзәрдә тутан «истеһсалат әсаслары» курсу дахил едилмишди ки, бунун да ән мүһүм һиссәсини истеһсалат мүәссисәләриндә апарылан истеһ-

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов, Партијанын XX гурултајында Сов.ИҚП МК-нын һесабат мә'рузәси, Азәрнәшр, 1956, сәһ. 97.

салат практикасы тәшкил едирди. Кәнд мәктәпләриндә исә практикумлар «кәнд тәсәррүфаты әсаслары» курсу илә әвәз едилмишди; бу да биткичилик, һејвандарлыг вә кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси илә шакирдләрин таныш едилмәсини нәзәрдә тутурду. Һәмнин тәдрис планы үзрә шәһәр вә кәнд мәктәпләринә јәј ајларында истеһсалат практикасы да әләвә едилмишди. Бунлардан башга јухары синиф шакирдләринә факултетив практики курсларын кечилмәси нәзәрдә тутулурду ки, бу да шакирдләрә күтләви истеһсалат пешәләри үзрә һазырлыг вермәк мәгсәдини дашыјырды.

Ирәлијә доғру атылан чох мүһүм бир аддым олмасына бахмајараг, һәмнин тәдрис планы мәсәләни әсаслы сурәтдә һәлл етмәк үчүн кифәјәт дејилди. Әввәлән, бу план шакирдләри эмәли фәалијјәтә һазырламаг ишини «факултетив» дәрнәкләр вә курсларын үзәринә атырды вә беләликлә, кәнчләрин һамысына дејил, анчаг бир гисминә ихтисас вермәји нәзәрдә тутурду. Һалбуки гаршыда дуран вәзифә шакирдләрин һамысына эмәк һазырлығы вермәкдән ибарәт иди. Икинчиси бу план тә'лимлә мәнсулдар эмәјин бирләшдирилмәси проблемини һәлл едә билмирди; һәмнин тәдрис планына әсасән VIII—X синиф шакирдләринин һәр дәфә 3 һәфтә олмагла 2—3 дәфә истеһсалатда олмасы анчаг шакирдләри бу вә ја башга бир истеһсалатла үмуми сурәтдә таныш етмәк үчүн јарајырды.

VIII—X синиф шакирдләринә күтләви истеһсалат ихтисаслары үзрә һазырлыг вермәк вә тәһсиллә мәнсулдар эмәји бирләшдирмәк јолларына даир даһа гижмәтли тәчрүбәләр мејдана чыхды. О да Украјна ССР мәктәпләриндә истеһсалат тә'лиминин тәшкилиндән, Ставропол вилајәти мәктәпләриндә шакирд истеһсалат бригадаларынын тәшкилиндән, Рјазан вилајәтиндә мәктәб тәдрис-тәчрүбә тәсәррүфатынын тәшкилиндән, бир сыра мәктәпләрдә тә'лим-истеһсалат е'малатханаларынын тәшкилиндән вә с. ибарәт иди. Ирәлидә көрәчәјимиз бу тәчрүбәләр һәгигәтән дигтәтәләјиг вә чох һәјатидир. Бунларын бөјүк әһәмијјәти мәктәпләримизин Ганунун тәләбләри әсасында јенидән гурулмасы јолларыны мүәјјән етмәкдә бунлардан истифадә олунмасындадыр. Бүтүн бунлар көстәрди ки, тә'лим илә шакирдләрин мәнсулдар эмәјини бирләшдирмәк үчүн өлкәмиздә әлверишли шәраит јаранмышдыр, буна көрә дә бүтүн тә'лим-тәрбијә системинин әсаслы сурәтдә јенидән гурулмасы лазымдыр.

Комсомолун XIII гурултајында (1958-чи ил) Н. С. Хрушшов жолдашын дедији кими, «кәнч нәслин тәрбијә системини гәтијјәтлә јенидән гурмаг вахты кәлиб чатмышдыр». Бу мүнүм вәзифәнн јеринә јетирилмәси јоллары исә Н. С. Хрушшов жолдашын тәшәббүсү илә гәбул едилән Сов.ИКП МК-нын вә ССРИ Назирбул Советинин «Мәктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләндирмәк вә өлкәдә халг маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һаггында» тезисләриндә, һәмчинин мәктәб һаггында дәвләт Ганунунда көстәрилмишдир. Бу партија вә дәвләт сәнәдләринин бөјүк итисади, мәдәни вә педагожи әһәмијјәти ондадыр ки, бүтүн мәктәб ишләринин идеја-нәзәри сәвијјәсини јүксәлтмәклә бәрабәр, шакирдләрин тә'лимини онларын мәһсулдар әмәкләри илә бирләшдирмәк принципи әсасында јенидән гурулмасынын јолларыны ајдынлашдырды.

4. Тә'лими шакирдләрин мәһсулдар әмәји илә бирләшдирмәјин маһијјәти вә вәзифәләри. Тә'лими шакирдләрин мәһсулдар әмәји илә бирләшдирмәк, тә'лимлә коммунизм гуручулуғу әсасында сых әлагә јаратмаг бүтүн мәктәб ишләринин әсасы сајылан башлыча принцип һесаб едилир. Н. С. Хрушшов јолдаш Сов.ИКП-нин XXI гурултајында демишдир ки, «Коммунист партијасы бүтүн совет адамларынын әмәк тәрбијәсинә, әмәјә шүүрлу, коммунист мүнәсибәтинин инкишаф етдирилмәсинә тәрбијә ишиндә әсас јер верир. Биз буна наил олмагла чалышырыг ки, бүтүн мадди вә мәдәни не'мәтләри јарадан әмәк адамларын ән биринчи һәјати тәләбатына чеврилсин».<sup>1</sup>

Сов.ИКП XXI гурултајы кәнч нәслин тәрбијәсинә, хүсусилә әмәк тәрбијәсинә бөјүк әһәмијјәт вермишдир, буну һеч дә тәсадүфи һесаб етмәк олмаз.

Марксизм-ленинизм өјрәдир ки, коммунизмә кечмәк үчүн гүдрәтли мадди-техники база јаратмаг зәрури олдуғу кими, совет адамларынын коммунизм руһунда тәрбијә едилмәләри, хүсусилә онларда әмәјә вә ичтимаи мүлкијәтә коммунист мүнәсибәти јарадылмасы, адамларын шүүрунда капитализм галыгларынын тамамилә јох едилмәсинин тә'мин едилмәси мүнүм шәртдир. Ајдын бир мәсәләдир ки, бунсуз, бајрагында «һәр кәсдән габилијјәтинә

көрә, һәр кәсә еһтијачына көрә» сөзләри јазылмыш чәмијјәт гурмаг олмаз.

Әмәјә јени мүнәсибәт тәрбијәсинин ән мүнүм јолу исә тә'лимлә мәһсулдар әмәји бирләшдирмәкдир. Бу мәсәлә она көрә әсасдыр ки, мәһз бу јолла мәктәбин һәјатдан ајры дүшмәсинин гаршысыны алмаг олар, мәһз бунула мәктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләтмәк олар.

Тә'лимлә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәсинин маһијјәти нәдән ибарәтдир? Буну, тә'лимин әмәк просесләри илә әлагәләндирилмәсиндән ибарәт баша дүшмәк доғру олмазды. Тә'лимлә әмәк арасында әлагә јаратмаг дедикдә, ајры-ајры фәнләрин тәдрисини елә тәшкил етмәк нәзәрдә тутулур ки, истәһсалатын, әмәјин мүхтәлиф саһәләриндә елмдән нечә истифадә олундуғу вә онун нечә тәтбиғ едилдији шакирдләрә ајдынлашдырылсын. Тә'лимлә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәси дедикдә, бурада шакирдин ики чүр фәалијјәтинин, тә'лим фәалијјәти илә онун мәһсулдар әмәк фәалијјәтинин паралел апарылмасы, јәни онун тәһсилдән ајрылмадан истәһсалатда ишләмәси вә ја истәһсалатдан ајрылмадан тәһсилини давам етдирмәси нәзәрдә тутулур.

Бундан башга үмүмтәһсил вә политехник тә'лим фәнләринин әмәк вә истәһсалат просесләри илә әлагәдар олмасы орта тәһсилин һәр ики мәрһәләсинә, бүтүн синифләрә анд олдуғу һалда, тә'лимлә шакирдләрин мәһсулдар әмәјинин бирләшдирилмәси орта тәһсилин анчаг икинчи мәрһәләсинә аиддир. Мәктәб һаггындакы Ганунда дејилир ки, «15—16 јашларындан башлајараг кәнчләр тә'лимин мәһсулдар әмәклә бирләшдирилмәси әсасында там орта тәһсил алырлар вә бу јашларда бүтүн кәнчләр ичтимаи-фајдалы әмәјә гошулмалыдырлар». Беләликлә, тә'лимлә шакирдләрин мәһсулдар әмәјинин бирләшдирилмәси принципинин маһијјәтинин, һәр шејдән әввәл, шакирдләрин һәм мәктәбин јухары синифләриндә вә ја ахшам (нөвбәли) үмүмтәһсил мәктәбләриндә охумалары вә һәм дә мәһсулдар әмәкдә вә үмумијјәтлә ичтимаи-фајдалы әмәкдә иштирак етмәләри кими баша дүшмәк лазымдыр. Тә'лимлә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәси принципинин биринчи вә әсас әламәти дә будур. Лакин бунун, јухарыда дејилдији кими, икинчи әламәти дә вардыр ки, бу да тә'лимлә әмәк просесләри арасында үзвү әлагә јаратмагдан ибарәтдир. Мәктәб һаггындакы тезисләрдә көстәрилир ки, «Мәктәб ишинин јенидән гурулмасы

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов, 1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәруратынын инкишафына даир контрол рәгәмләр, Азәрнәшр, 1959, сәһ. 64.

вэзифэсини дүзкүн һәлл етмәјә бундан башламаг лазымдыр ки, мүәјјән јашда олан бүтүн кәнчләр ичтимаи-фајдалы эмәјә гошулсунлар вә онлара емләрин әсасларынын өјрәдилмәси сәнәједә вә кәнд тәсәррүфатында мәнһсулдар эмәклә әлагәләндирилсин».

Тә'лимни мәнһсулдар эмәклә әлагәләндирилмәсинин әһәмийјәти бөјүкдүр. Бу әһәмийјәти һәр шәјдән әввәл тәрбијә мәнһсәдләриндә көрмәк лазымдыр. Мәнһз бу јолла шакирдләри истеһсалат эмәјинә һазырламаг, онлардан һәр-тәрәфли инкишаф етмиш адамлар јетишдирмәк олар. Там вә мүкәммәл коммунист тәрбијәси нәтичәсиндә јетишдирилмиш олан һәр-тәрәфли инкишаф етмиш јени адамларын әсас әламәт вә кејфијјәтләриндән бири һәм зәһни, һәм дә физики эмәклә, һәм әлләри, һәм дә башлары илә ишләмәјә габил олмаларындадыр. Белә кејфијјәти исә мәнһз тә'лимлә мәнһсулдар эмәјин бирләшдирилмәси нәтичәсиндә әлдә етмәк мүмкүндүр.

Бу принсипин бөјүк педагожи әһәмийјәти ондадыр ки, мәнһсулдар эмәк вә тә'лим эмәји кими мүхтәлиф фәалијјәт нөвләри бир-бирини әвәз етдикдә шакирдләр даһа сәмәрәли чалышыр, кеч јорулулар. К. Маркс ишин бу чәһәтинә һәлә кечән әсрин 60-чы илләриндә диггәт вермишди. Инкилтәрә фабрик инспекторларынын һесабатыны тәһлил едәрәк, Маркс көстәрирди ки, шакирдләр һәм охујуб, һәм дә ишләдикдә охумаға даһа јахшы һазыр вә габил олулар. К. Маркс јазырды ки: «Мәктәблә нөвбәләшән эмәк системи, бу ики мәнһсәләнни һәр бирини о бирисиндән сонра динчәлмә вә чанланма васитәсинә чевирир вә беләликлә, бу систем, ушаг үчүн фәсиләсиз давам едән һәр ики мәнһсәләнни һәр бириндән әлверишлидир. Сүбһ тездән, хусусән исти күнләрдә мәктәбдә олан ушаг, ишиндән мәктәбә күмрәһ вә чошгун һалда кәлән ушагла рәгабәт апарә билмәз»<sup>1</sup>.

К. Марксын бәјәнмиш олдуғу бу мүһүм педагожи һәгигәт, јә'ни эмәклә охумаг фәалијјәтинин нөвбәләшдирилмәсинин тә'лим просеси үчүн әлверишли олмасы Павлов физиолокијасы илә шәрһ едилир.

Мә'лум олдуғу үзрә Павлов физиолокијасы билик, бачарыг вә вәрдишләрин маһијјәт е'тибары илә, харичи гычыгландырычыларынын вә нитгин бејинә тә'сири нәтичәсиндә эмәлә кәлән шәрти рефлексләр системиндән ибарәт

олдуғуну һесаб едир. Бу исә али синир фәалијјәтинә аид олан бир һадисәдир. Павлов физиолокијасына көрә али синир фәалијјәти ојанма вә ләнкимә (тормозланма) кими бир-биринә зидд олан ики просес шәклиндә ифадә олу-нур. Али синир фәалијјәти бејин габығы илә әлагәдардыр. Бејин габығына һәмишә бир вә ејни гычыгландырычы тә'сир көстәрдикдә, о заман бејиндә ләнкимә эмәлә кәлир. Бунун нәтичәсиндә исә әввәлчәдән эмәлә кәлмиш рефлексләр јох олмаға башлајыр, јени рефлексләрин эмәлә кәлмәси исә чәтинләшир. Тә'лим эмәјини ејни шәкилдә тәшкил етмәклә шакирдләри һәр күн јекнәсәг гајда илә чалышмаға мәнһсүр етдикдә дә тә'лим просесиндә белә бир вәзијјәт эмәлә кәлир. Нәтичәдә шакирдләр диггәтсиз олур, тә'лим материалыны пис мәнһсәјирләр, чох тез јорулулар. Әксинә, охумагла эмәк нөвбәләшдикдә, тамамилә башга вәзијјәт эмәлә кәлир: шакирдләр эмәкдән тә'лимә вә ја тә'лимдән эмәјә кечдикдә өзләрини бир нөв динчәлмиш һесаб едилрәр. Бунун физиоложи әсасы беләнизәһ едилир: шакирдләр эмәклә мәнһсүр олдуғлары заман бејин габығынын өјрәнмәклә әлагәдар олан мәркәзләри, тә'лимлә мәнһсүр олдуғлары заман исә эмәклә (һәрәкәтлә) әлагәдар олан мәркәзләри динчәлир; она көрә дә шакирдләр бир фәалијјәт нөвүндән о биринә кечдикдә өзләрини күмрәһ вә чошгун һисс едилрәр. Тә'лимлә мәнһсулдар эмәјин бирләшдирилмәсинин бөјүк педагожи әһәмийјәтини дә мәнһз бунда ахтармаг лазымдыр.<sup>1</sup>

Мәсәләнни үчүнчү бөјүк әһәмийјәти истеһсалатын, үмүмијјәтлә өлкәнни игтисадијјатынын инкишафы илә әлагәдардыр ки, бу да һәлә К. Марксын бу мәсәләјә даир ирәли сүрдүјү фикирләриндә шәрһ олуноурду. Тә'лимлә шакирдләрин мәнһсулдар эмәјини бирләшдирмәји К. Маркс истеһсалы јүксәлтмәк үчүн дә мүһүм бир тәдбир сајырды. Инкишафымызын индики мәрһәләсиндә бүтүн кәнчләрин мүәјјән јашдан, Ганунда көстәрилдији кими, 15—16 јашларындан бу вә ја башга шәкилдә истеһсалата чәлб едилмәләри, ишләјә-ишләјә охумалары вә ја охуја-охуја ишләмәләри, ајдын мәнһсәләрди ки, истеһсалчыларын сајыны хејли артырар вә беләликлә, чәмијјәтин мадди кәлиринин даһа сүр'әтлә артмасына тә'сир көстәрәр. Тә'

<sup>1</sup> Бах: С. Г. Шаповаленко, Совет мәктәбиндә мүасир мәрһәләдә политехник тә'лим, М. 1958, сәһ. 143.

<sup>1</sup> К. Маркс, Капитал, 1-чи чилд, М. 1949, сәһ. 374.

лимлэ мөһсулдар эмэјин бирлешдирилмэси үмүми вэ эсас принцип олмага, бүтүн мөктөб ишлэринин тэмэлини тәшкил едир. Бу исэ мөктөбдэ үмүми, политехник вэ пешэ тәһсилинин (истеһсалат тәһлиминин) нисбэт е'тибары илэ дүзкүн мүэјјән едилмэси вэ педагожи эсаслар үзрэ тәшкил едилмэси зәруријјәтиңи ирәли сүрүр.

Тәһлимин мөһсулдар эмәклэ бирлешдирилмэси чоһ мүһүм олдуғу кими чоһ да мүрәккәб бир мәсәләдир. Бу үмүми принципин мүвәффәгәјјәтлэ тәтбиги, бир тәрәфдән үмумтәһсил фәнлэринин тәдрисинин јенидән гурулмасыны, икинчи тәрәфдән исэ, политехник вэ эмәк тәһлиминин тәкмилләшдирилмэсини, һәмчинин орта тәһсилини биринчи мәрһәләсиндә шакирдлэрин эмәк тәрбијәсинин мөһкәмләндирилмэсини тәләб едир. Орта тәһсилини икинчи мәрһәләсиндә шакирдлэрэ верилән истеһсалат (пешэ) тәһлими, тәһлимин мөһсулдар эмәклэ әләгәләндирилмэси просесиндә көрүлән һазырлығ ишлэрини баша чатдырмалыдыр. Мөһз буна көрә дэ бу мәсәләлэрин дүзкүн һәлл едилмэси үчүн мөктөблэримиз тәчрүбдә сынанмыш мүхтәлиф үсуллардан вэ иш формаларындан кениш истифадә етмәлидирләр.

## II ФӘСИЛ

### IX—XI СИНИФЛӘРДӘ ИСТЕҢСАЛАТ ТӘҢЛИМИ

#### 1. Истеһсалат тәһлими вэ мөһсулдар эмэјин маһијјәти.

Истеһсалат тәһлими вэ шакирдлэрин мөһсулдар эмэји инди орта мөктөблэримиздә тәһлим ишинин мазмунунун эсас вэ мәркәзи һиссәлариндән бирини тәшкил едир. Мөктөб һаггында дөвләт Ганунунун тәләбинә көрә, 15—16 јашындан башлајарағ кәнчләр фајдалы эмәјә чөлб олунмагла тәһлимин мөһсулдар эмәклэ бирлешдирилмэси эсасында там орта тәһсил алырлар. Бу тәләб тәкчә фәһлэ вэ кәндли кәнчләр ахшам (нөвбәли) үмумтәһсил мөктөблэринә дејил, һәм дэ күтләви орта мөктөблэримизә аиддир. Орта тәһсил дедикдә, инди бу мөһфума үмумтәһсил вэ политехник һазырлығдан әлавэ истеһсалат вэ ја мэдәни гуручулуғ саһәси үзрә күтләви эмәк пешәсинә даир һазырлығ вермәк дэ даһил едиллир. Мөһз бу мөгсәдлэ истеһсалат тәһлими верән орта үмумтәһсил, эмәк, политехник мөктөблэрин тәдрис планларында IX—XI синифләр-

дә истеһсалат тәһлими вэ тәчрүбәсинә ајрыча, көркәмли јер верилмишдир.

Биз бурада мөктөблэримиздә јени иш нөвү олан истеһсалат тәһлими вэ мөһсулдар эмэјин тәшкили, системи вэ формаларыны мүхтәсәр шәкилдә шәрһ етмәји нәзәрдә тутуруғ.

Әввәлчә истеһсалат тәһлиминин вэ мөһсулдар эмэјин маһијјәт е'тибары илэ нәдән ибарәт олдуғуну гысача ајдынлашдырағ.

«Истеһсалат тәһлими» дедикдә мөһсулдар эмэјин мүэјән нөвү үзрә шакирдлэрэ верилән (нәзәри вэ әмәли) үмүми техники вэ хүсуси һазырлығ, пешә һазырлығы нәзәрдә тутулур ки, бу да үмүми вэ политехник тәһсил зәмининдә, онунла әләгәдар оларағ јеринә јетирилир.

Орта мөктөбләрдә верилән истеһсалат тәһлимини мөһз бу мө'нада баша дүшмәлијик.

«Истеһсалат тәһлими» мөһдуд мө'нада да ишләнир ки, бу да шакирдлэри мүэјјән истеһсалат пешәсинә аид әмәли-техники вәрдишләрлэ силаһландырмағы нәзәрдә тутур.

Орта мөктөблэримизин эсас тәһсил-тәрбијә үнсүрлэриндән бири олан истеһсалат тәһлими хүсусилә политехник тәһлим планында шакирдлэрә мүасир техникаја вэ истеһсалатын техноложии просеслэринә аид биликләр верир, бачарығ вэ вәрдишләр ашылајыр. Истеһсалат тәһлими үмүми техники (машыншүнаслығ вә с.) вэ хүсуси фәнлэрин өјрәнилмэси илэ әләгәдар оларағ шакирдлэрин мөһсулдар эмэји эсасында верилир.

«Шакирдлэрин мөһсулдар эмэји» дедикдә исэ мадди дәјәри вэ иғтисади өһәмијјәти олан эмәк нәзәрдә тутулур. Шүбһәсиз, шакирдлэрин мөһсулдар эмэји садә шәкилдә, V—VIII синифләрдә һәјата кечирилән ичтимаи-фајдалы эмәкдә дэ хүсуси бир јер тутур. Тәһлим е'малат-ханаларында ајры-ајры истеһсалатын вэ ја мүәссисәлэрин сифариши илэ шакирдлэрин һазырладығлары шејлэрә сәрф едиклэри эмәк, мөктөбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә көрдүклэри фајдалы ишләр вэ с. мөһз мөһсулдар эмэјин садә нөвлэридир.

Лакин орта тәһсилини икинчи мәрһәләсиндә (IX—XI синифләрдә) шакирдлэрин мөһсулдар эмэји пешә тәһлинин эсасыны тәшкил етмәклә онун үзви һиссәсинә чеврилир, һәм һөһм, һәм дэ кејфијјәт е'тибары илэ јени сәчијјә дашыјыр. Истеһсалат тәһлими дөврүндә шакирдләр

истеһсалатда, мүүссисәнин штатлы фәһләләринә мөхсус олан иш јерләриндә вә ја хусуси јарадылмыш тәлим сөхләриндә, кәнд тәсәррүфаты үзрә — совхоз вә колхозларда вә ја да мөктәбин тәдрис тәсәррүфатында вә с. дә мөһсулдар әмәклә мөшғул олулар; онларын бу әмәјинин нәтичәси өлкәнин милли кәлиринә әләвә едилер, онларын бу чүр әмәкләринин һаггы бу вә ја башга шәкилдә өдәнилер.

**2. Истеһсалат тәлими вә мөһсулдар әмәјин үмуми тәшкили.** Һәр бир мәсәләдә олдуғу кими, бурада да ишин дүзкүн тәшкили мүүвфәғијјәтин рәһнидер. Мәһз она көрә Н. С. Хрушшов јолдаш Үмумрусия мүүллимләр гурултајындакы нитгиндә демишдир ки: «Мүтғәғиғ вә мухтар республикаларын назирләр советләри вә дәвләт план комиссиялары, вилајәт вә өлкә ичрайјә комитәләри, халг тәсәррүфаты шуралары шакирдләрин истеһсалат тәлиминин тәшкилини гајдаја салмалыдылар. Пешәләрин тәјин едилмәси, е малатханаларын вә тәлим сөхләринин тәшкил едилмәси, програмларын тәртиб едилмәси, тәлиматчылар һазырланмасы ишләри һәр бир иғтисади рајонун инкишаф перспективләринә тамамилә ујғун шәкилдә көрүлмәлидер»<sup>1</sup>.

Истеһсалат тәлиминин дүзкүн вә халг тәсәррүфатынын тәләбләринә ујғун шәкилдә тәшкили, һәр шејдән әввәл, республиканын, онун ајры-ајры тәсәррүфат вә мәдәни гуручулуғ саһәләринин күтләви пешәләр үзрә нә кими кадрлара вә нә мигдарда еһтијачы олдуғуну, бу еһтијачын једдииллик әрзиндә нә чүр артдығыны мүүјјәнләшдирмәји тәләб едир. Шүбһәсиз бу иши, јерли тәшкилатларын јахындан көмәји илә, мувағиғ мәркәзи тәшкилатлар вә биринчи нөвбәдә Республика Дәвләт План Комиссиясы вә Халг Тәсәррүфат Шурасы јеринә јетирмәлидир. Бунсуз истеһсалат тәлими верән орта мөктәбләрин шәбәкәсини мүүјјәнләшдирмәк вә ону илдән-илә инкишаф едирмәк иши планлы шәкилдә апарыла билмәз. Ишин тәшкилинин икинчи мүнһүм чәһәти истеһсалат тәлими верән һәр бир орта мөктәб үчүн орада һазырланачағ пешәләри мүүјјәнләшдирмәкдир ки, бу да мөктәбин имканлары вә истеһсалат мүнһити илә чох бағлыдыр. Елә етмәлијик ки,

<sup>1</sup> Мөктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 68.

ејни адлы пешәләр бир-биринә јахын олан мөктәбләрдә тәқрар едилмәсин, һәр орта мөктәбдә верилән пешәләр 3—4-дән артығ олмасын. Мөктәбин һәр бир ајрыча синфиндә өјрәдилән пешәләр, бир гајда оларағ, икидән чох олмамалыдыр. Чүнки о заман истеһсалат тәлиминә методик чәһәтдән рәһбәрлик етмәк чәтинләшә биләр. Чалышмағ лазымдыр ки, чәтин пешәләр рајонун бир-ики мөктәбиндә мәркәзләшдирилсин ки, пешә тәлимини әлагәдар мүтәхәссисләрлә тәмин етмәк асанлашдырылсын. Мәсәлән, кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси үзрә олан пешәләри ТТС вә ја зәнкин кәнд тәсәррүфаты машиналары олан колхоз вә совхозлар нәздиндә мәркәзләшдирмәк мөгсәдә даһа ујғун олар. Ејни заманда рәһбәрлик ишини даһа јахшы тәшкил етмәк, һәмчинин истеһсалат тәлимини мадди база вә мүтәхәссис гүввәси илә јахшы тәмин етмәк мөгсәди илә јалһыз IX—XI синифләрдән ибарәт олан мөктәбләр тәшкил етмәк лазымдыр. Мәсләһәт көрүлүр ки, иғтисаслы кәнд тәсәррүфаты ишчиләри һазырламағ үчүн механикләшдирилмиш габагчыл ири колхозларда, совхозларда вә кәнд тәсәррүфаты тәчрүбә стансияларында IX—XI синифләрдән ибарәт рајонларарасы вә рајон истеһсалат тәлими мөктәбләри тәшкил едилсин. Истеһсалат тәлиминин дүзкүн тәшкили мөгсәди илә, һәр мөктәб үчүн бу иши апармағдан өтрү әлагәдар истеһсалат мүүссисәси ајырмағ, IX синиф шакирдләрини истеһсалат тәлиминә чәлб едәркән онларын һансы пешәјә даһа чох мејл көстәрмәләрини вә габилијјәтләрини, һәмчинин бу вә ја башга пешәјә мөхсус кадрлар еһтијачыны нәзәр алмағ лазымдыр. Бүтүн бунларла бәрәбәр истеһсалат тәлиминдә истифадә етмәк үчүн мүнһәндис-техник кадрларын, иғтисаслы фәһләләрин, агроном вә зоотехникләрин ишә чәлб едилмәси тәмин едилмәли, әлагәдар програм вә тәдрис вәсаити һазырланмалыдыр. Халг маарифи органлары вә мөктәб рәһбәрләринин гаршысында дуран башга тәшкилати мәсәләләр вахтында һәлл едилмәлидир; чүнки бунсуз истеһсалат тәлиминин билаваситә тәшкили мәсәләсини һәлл етмәк мүмкүн дејилдир.

Истеһсалат тәлими вә мөһсулдар әмәјин тәшкилине кәлинчә, буну ССРИ Назирләр Советинин «Орта үмумтәһсил мөктәбләри шакирдләринин истеһсалат тәлимини јахшылашдырмағ һаггында» 1961-чи ил 9 ијун тарихли гәрарына әсасән апармалыјығ. Орада ССРИ Назирләр Совети мүүјјән етмишдир ки, орта мөктәбдә пешә тәли-



ми үч илдө (IX—XI синифлөрдө) һәјата кечирилмәлидир. Шакирдләрин илк пешә тә'лими — бир җајда олараг мүссисәләрин тә'лим сехләриндә, мәктәб вә мәктәбләрарасы тә'лим-истеһсалат е'малатханаларында, шакирд бригадаларында, тә'лим-тәчрүбә тәсәррүфатларында группәләләри шәклиндә апарылмалыдыр. Пешә тә'лиминин баша чатдырылмасы илә јанашы, шакирдләр мүссисәләрин истеһсалат сехләриндә, тикинтилөрдә, совхозларда вә колхозларда, мәишәт хидмәти мүссисәләриндә, мәдәнијјәт очагларында вә башга тәшкилатларда, һабелә мәктәбләрин тәдрис-тәчрүбә тәсәррүфатларында өз ихтисаслары үзрә башлыча олараг, јени техника илә вә габагчылы истеһсалат тәчрүбәси әсасында ишләмәлидирләр.<sup>1</sup> Көрүндүјү үзрә пешә өјрәтмәнин ики мәрһәләдә јеринә јетирилмәси нәзәрдә тутулуру. Биринчи мәрһәләдә нәзәри вә әмәли истеһсалат тә'лиминә һәлледиҗи јер верилир ки, бу да, шакирдләрин мәһсулдар әмәји әсасында тәшкил едилир. Икинчи мәрһәләдә исә һәлледиҗи јер шакирдләрин мәһсулдар әмәјинә верилир вә бу да нәзәри вә әмәли истеһсалат тә'лими илә мүшајјәт едилир. Башга сөзлә, биринчи мәрһәләдә шакирдләр сечдикләри пешәјә даир нәзәри вә әмәли һазырлыг алыр вә мүмкүн гәдәр истеһсалатда чалышырлар; икинчи мәрһәләдә исә, истеһсалатда чалышараг, мәһсулдар әмәклә мәшғул олур вә өјрәндикләри пешәјә олан һазырлыгы тәкмилләшдирирләр.

Һәр бир мәрһәләнин мүддәти өјрәнилән пешәнин сәчијјәсиндән, садә вә мүрәккәблијиндән асылыдыр. Пешәләр үзрә тәртиб едилән програмларда бу мәрһәләләрин мүддәти, тәхмини олараг кәстәрилир; лакин мәктәбләрә ихтијар верилир ки, јерли шәраит вә имканлардан, һәмчинин пешәләрин сәчијјәсиндән асылы олараг һәмин мәрһәләләрин мүддәтини өзләри тәјјин етсинләр.

Биринчи мәрһәлә X синифдә дәрс илинин орталарына дәк, чох чәтин пешәләр өјрәдилдикдә исә дәрс илинин сонунадәк узадыла биләр.

Истеһсалат тә'лиминин биринчи мәрһәләсиндә шакирдләрә пешәјә аид олан бачарылары мәнимсәтмәк, аләтләрә рәфтар етмәји өјрәтмәк, онлара пешә әмәлијјәтәни ичра етмәк үчүн машин вә дәзкаһлары идарә етмәк бачарыгы ашыламаг мәгсәди илә әмәли тәмринләрә (чалышмалара) даһа чох јер верилир. Пешә әмәлијјәтә-

ны өјрәнмәк просеси кетдикчә мүрәккәбләшән вә әмәли олараг фәјдалы мәһсулун истеһсалына сәрф едилән комплекс (мүрәккәб) ишләрин ичрасы илә әлағәдар апарылмалыдыр.

Истеһсалат тә'лиминин нәзәри вә әмәли һиссәләри арасында, һәмчинин истеһсалат тә'лими илә тә'лим арасында сых әлағә јаратмаг лазымдыр ки, шакирдләр әмәли тәмринләри вә истеһсалат әмәјини шүүрлу ичра етсинләр.

Биринчи мәрһәләдә истеһсалат тә'лими, әсас е'тибары илә мәктәб вә мәктәбләрарасы тә'лим-истеһсалат е'малатханаларында вә јахуд истеһсалат мүссисәләри нәздиндә тәшкил едилән тә'лим сехи, тә'лим шә'бәси вә с.дә апарылыр. Истеһсалат тә'лиминин икинчи мәрһәләсиндә, јә'ни шакирдләр пешә үзрә әлдә етдикләри вәрдишләри тәкмилләшдириб, мәһсулдар әмәклә мәшғул олдуглары заман онлар истеһсалатда мүасир тәләбләрә ујғун тәһиз едилмиш иш јерләриндә ишләмәлидирләр.

Истеһсалат тә'лиминин икинчи мәрһәләсиндә шакирдләрин мүстәгил ишләмәләринә хүсуси фикир вермәк лазымдыр; истеһсалат пешәсинә јијәләндикчә, шакирдләрин көрдүјү ишләрин кәјфијјәтинә вә сүр'әтинә верилән тәләби артырмаг лазымдыр.

Истеһсалат тә'лиминин биринчи мәрһәләсиндә шакирдләр сечдикләри пешәјә аид олан әсас билик вә әмәлијјәти өјрәндикдән сонра контрол әмәли ишләр ичра етмәли вә хүсуси фәнләр үзрә имтаһан вермәлидирләр. Бунларын әсасында шакирдләрә пешә үзрә ихтисас дәрәчәси верилир. Бу исә шакирдләрә мүәјјән едилмиш мигдарда зәһмәт һаггы алмагла мәһсулдар әмәкдә иштирак етмәк һүгугу верир.

Истеһсалат тә'лиминин икинчи мәрһәләси XI синфин икинчи јарым илиндә шакирдләрин икинчи дәфә имтаһан вермәси илә баша чатдырылыр вә нәтичәдә сечдикләри пешә үзрә онлара мүәјјән (әввәлки ихтисас дәрәчәсинә нисбәтән даһа јүксәк) ихтисас дәрәчәси верилир.

Дүзкүн бир сурәтдә тәшкил едилмиш истеһсалат тә'лими вә хүсусилә истеһсалат мүссисәләриндә шакирдләрин мәһсулдар әмәји кәнч нәсли коммунизм руһунда тәрбијә етмәк үчүн, онлары әмәјә коммунист мүнәсибәти бәсләмәк руһунда јетишдирмәк үчүн сон дәрәчә гүвәвәтли бир васитәдир.

**3. Истеһсалат тә'лими системләри.** Истеһсалат тә'лими системи дедикдә, бу вә ја башга пешәјә аид олан бачарыг

<sup>1</sup> Бах: «Азәрбајҗан мүәллими» гәзети, 11 июл, № 47, 1961.

вә вәрдишләрин шакирдләрә ашыланмасы үчүн тәшкил едилән тәминләрин мүүжән мәзмун вә гәјдада тәнзими нәзәрде тутулур. Өјрәдилән пешәләрин садә вә мүрәккәближиндән, һәмчинин шәраитдән вә устанын һазырлығындан асылы олараг, истеһсалат тә'лиминдә мүхтәлиф системләр тәтбиг едилер. Истеһсалат тә'лими үзрә тарихән илк мүтәшәккил систем эшја системи һесап олунар. Бу системин маһијјәти ондан ибарәтдир ки, шакирдләр өјрәндикләри пешәјә аид әмәли вәрдиш вә бачарыглары бир сыра фәјдалы мә'мулат һазырламаг (мәсәлән, дүлкәрлик пешәси үзрә стол гајырмаг) просесиндә әлдә едилер. Бурада һазырланан мә'мулат дидактик гәјдаја ујғун олараг сечилер. Шакирдләрә әввәлчә даһа садә мә'мулат, сонра исә тәдричән тәһноложи чәһәтдән даһа мүрәккәб мә'мулат һазырладылар. Бу системин мүсбәт чәһәтләриндән бири одур ки, бу вә ја башга дәјәрли бир мә'мулат һазырладыгда, шакирд өз әмәјинин нәтичәсини әјани сурәтдә көрүр вә онда истеһсалат тә'лиминә гаршы даһа чох һәвәс ојаныр. Бундан әлавлә бу вә ја башга мә'мулатын там һазырланмасынын тәһноложи просесинә јијәләниләр. Лакин өзүнүн принципал хүсусијјәтләринә көрә эшја системи, әсасыны әл әмәји тәшкил едән кустар истеһсалаты үчүн сәчијјәвидир. Машынлашмыш истеһсалат фәһләнин әмәјини мәзмун вә сәчијјә е'тибары илә дәјишидир. Белә фәһләнин ихтисас үзрә һазырлығынын чох мүһүм һиссәсини даим тәкмилләшмәкдә олан машын вә механизмләр идарә етмәк үчүн зәрури һесап едилән бачарыг вә вәрдишләр тәшкил етмәлидир. Бундан башга мә'мулатын һазырланмасы тәһноложиясы тәкмилләшә. Ејни мә'мулаты истеһсал етмәк үчүн мүхтәлиф пешәјә малик олан фәһләләр ишә чәлб едилер. Мангын вә механизмләрдән сәмәрәли истифадә етмәк вә әмәк мәнсулдарлығыны артырмаг мөгсәди илә бүтөв бир мә'мулаты бир нәфәр дејил, онун һиссәләрини мүхтәлиф фәһләләр һазырлајырлар.

Белә олдугда фәһләдән там олараг бир мә'мулаты һазырлаја билмәк дејил, һәмин пешә үзрә елә бачарыглара јијәләнмәк тәләб олунар ки, мүхтәлиф мә'мулатын истеһсалында тәтбиг едилә билсин. Белә һазырлыг исә әлагәдар машын вә механизмләрин гурулуш вә иш гәјдаларыны, вә еләчә дә тәһноложи просесләр нәзәријјәсинин әсасларыны өјрәнмәклә әлдә едилер.

Мәһз машынлашдырылмыш истеһсалатын белә тәләб-

ләринә әсасән истеһсалат тә'лиминдә башга бир систем — әмәлијјат системи ирәли сүрүлмүшдүр. Бу системи кечән әсрин 60-чы илләринин сонунда Москва тәһноложиясының истеһсалат тә'лими мүүллимләри ирәли сүрдүкләриндән она пешә тәһсил тарихиндә «рус системи» дејиләр. Онлар илк дәфә олараг дүлкәрлик, чилинәрлик, харратлыг вә с. пешәләрә мәхсус мә'мулат истеһсал етмәк үчүн фәһләләрин (пешәкарларын) истифадә етдикләри әмәлијјаты мүүжәнләшидириб, елми нөгтеји-нәзәрдән тәһлил етмишидир. Гәр бир әмәлијјат әһәмијјәти, асан вә чәтин өјрәнилмәси, башга әмәлијјатларла әлагәси чәһәтдән тәдгиг едилмишиди. Мәһз белә бир тәдгигатдан сонра өјрәдилән пешәләр әмәлијјатлар үзрә тәнзим едилмиш, онларын програмы тәртиб едилмишиди. Бунула бәрәбәр истеһсалат тә'лимини үмуми педагожи әсаслар үзәриндә јенидән гурмаға илк тәшәббүсләр көстәрилмишиди. Истеһсалат тә'лими дөврләрә бөлүнмүш, онун әлверишли форма вә үсуллары сечилмиш, онун тәшкили вә мадди шәраити әјани вәсаитлә кечилмәси дөврунә вә с. көрә мүүжән дәрәчәдә ајдынлашдырылмышды.

Әмәлијјат системинин мүсбәт чәһәтләри ондан ибарәтдир ки, бурада ихтисаса аид олан әмәлијјат үзрә шакирдләрә бир групп системли бачарыг вә вәрдишләр јетишидирилер; тә'лим заманы садә әмәлијјатдан башлајыб мүрәккәб әмәлијјата кечмәк мүмкүн олуру; шакирдләрә мүрәккәб әмәлијјат үзәриндә мүнтәзәм чалышмалар тәшкил етмәк имканы вә с. јараныр.

Лакин бу чүр мүсбәт чәһәтләри илә бәрәбәр әмәлијјат системинин чидди нөгсанлары да вардыр ки, бу да, һәр шәјдән әввәл, тә'лимин истеһсалатдан ајрылмасындан ибарәтдир. Шакирдләрин әмәлијјаты өјрәнән вахт мә'мулат һазырламамасы, онларда тә'лимә гаршы марагы азалдыр.

Белә бир чидди нөгсан истеһсалат тә'лиминин башга бир системини әмәлијјат тә'лиминин ирәли сүрүлмүшдүр ки, бу да маһијјәт е'тибары илә «әмәлијјат» вә «әшја» системләринин бирләшмәсиндән ибарәтдир. Бу системин маһијјәти шакирдләрә әввәлчә пешәјә мәхсус олан әмәлијјат системини өјрәтмәк, сонра исә мә'мулат һазырламаг јолу илә ону пешәјә аид вәрдиш вә бачарыгларла силаһландырмагдан ибарәтдир.

Истеһсалат тә'лими тарихиндә даһа бир системин тәтбиг едилмиш олдуғуну демәлијик. Бу вахтилә Мәркәзи

Эмек Институту (Центральный Институт Труда) тәрәфиндән ирәли сүрүлән вә ЦИТ системи ады илә мәшһур олан системдир. Бурада шакирдләрин пешәжә һазырланмасы просеси мәрһәләләрә бөлүнүр: биринчи мәрһәләдә шакирдләрә чиһазларла ишләмәк гәјдаларына даир тәмринләр тапшырылырды (мәсәлән, чәкич вурмағы өјрәтмәк үчүн «бош әллә» чәкич вурмаг тәмринләри апарылырды); икинчи мәрһәләдә шакирдләрә әмәлијјат (мәсәлән, чәкич вурмаг, тахта кәсмәк, јонмаг вә с.) өјрәдилирди; үчүнчүдә мүстәгил олараг садә мәмулат һазырлаја билмәк үчүн комплекс әмәлијјат өјрәдилирди. Бу систем биринчи бешиллик дөврүндә фәһлә һазырлығында мүсбәт рол ојнады, лакин сонралар бу систем арадан чыхарылды. Чүнки бурада әмәлијјат шакирдә механики сурәтдә өјрәдилдиндән шүүрлу олараг пешә өјрәнмәји тәмин етмирди.

Истеһсалат тәлиминин әсас системләриндән бири дә, сон заманлар пешә-техники мәктәбләрдә чох кениш тәтбиг едилән ә м ә л и ј ј а т - к о м п л е к с системидир. Бу систем үзрә тәлим ашағыдакы гәјдада апарылыр. Истеһсалатда тәһлүкәсизлик техникасы вә пешә илә үмуми танышылыг мәгсәди илә кечилән 2—3 мәшғәләдән сонра шакирдләрә садәдән мүрәккәбә доғру кечән әмәлијјат өјрәдилир. Һәр бир әмәлијјатын үзәриндә, онун мүкәммәл өјрәнилмәсинәдәк чалышмалар апарылыр. Нөвбәти һәр үч әмәлијјат өјрәнилдикдән сонра газанылан вәрдишләр комплекс ишләр үзәриндә тәкмилләшдирилир. Бурада, шакирдә әввәлчә садә, сонра исә кетдикчә мүрәккәбләшән комплекс ишләр верилир, нәтичәдә шакирдләр мүхтәлиф мәмулатын гурулушундан, прогрессив техноложии просесин тәтбигиндән баш чыхармаға алышыр вә тәдричән ади фәһләләрин ишләдији шәраитдә истеһсалат тапшырыларыны јеринә јетирмәји өјрәнилрләр. Комплекс ишләр дедикдә елә истеһсалат тапшырыларынын јеринә јетирилмәси нәзәрдә тутулур ки, орада һәм мүхтәлиф әмәлијјатын бир-бири илә әлағәдар шәкилдә тәтбиги, һәм дә чертјождларын охунмасы, техноложии просесләрин планлашдырылмасы, иш режиминин һесаблинмасы, машын вә дэзкаһларын сазлашдырылмасы вә с. өзүнә јер тутсун. Бу систем, нисбәтән тәкмилләшдирилмиш систем олуб мүрәккәб истеһсалат пешәләринин өјрәнилмәсиндә тәтбиг едилир. Бу системин јахшы нәтичә вермәси үчүн тәлим-истеһсалат е'малатханалары вә ја истеһсалатда јарадылмыш тәлим сеһи вә тәлим шә'бәсиндә апарылан ишлә

шакирдләрин истеһсалат шәраитиндә апардылары мәһсуллар иш арасында мәһкәм әлағә јаратмаг лазымдыр. Јахшы олар ки, шакирдләр өјрәндикләри пешә үзрә илк һазырлығы ја хусуси е'малатханада вә ја истеһсалатын тәлим сеһиндә (шә'бәсиндә) алсынлар, өјрәндикләри пешәжә аид вәрдишләри тәкмилләшдирмәк үчүн исә һәгиги истеһсалат шәраитиндә фәһлә иш јериндән, мүасир машын вә дэзкаһлардан истифадә едәрәк мүәјјән мәмулат истеһсал етсинләр.<sup>1</sup>

Бу системләрдән һансыны истеһсалат тәлиминдә ишләтмәјин мәсләһәт көрүлмәси мәсәләсинә кәлдикдә бу иш пешә өјрәдән устанын һазырлығындан, өјрәнилән пешә үчүн лазым олан вахтын мигдарындан вә с. асылыдыр. Орасыны унутмаг олмаз ки, әмәлијјат-комплекс системи даһа мүкәммәл системдир, лакин бунунла ишләмәк үчүн чох вахт лазымдыр. Бу систем орта мәктәбләрдә тәтбиг едилдикдә шакирдләрин истеһсалат тәлиминин икинчи мәрһәләсиндә мәһсуллар әмәжә чәлб едилмә иши чәтинләшир. Она көрә дә әмәлијјат-комплекс системи мәһз мүмкүн олан тәғдирдә тәтбиг едилә биләр. Истеһсалат тәлиминдә, һәмчинин әмәк тәлиминдә әмәлијјат-әшја системи даһа кениш тәтбиг едилир. Шүбһәсиз јени, даһа әлверишли истеһсалат тәлими системи ахтармаг вә јаратмаг инди һәмишәкиндән даһа чох актуал вәзифә кими гаршыда дурур.

**4. Истеһсалат тәлиминин тәшкилат формалары вә үсуллары.** Тәлимин бир нөвү олмаг үзрә шакирдләри пешәләр үзрә билик, бачарыг вә вәрдишләрлә силаһландыран истеһсалат тәлими дә дидактиканын үмуми әсасларына истинад едир вә етмәлидир. Лакин үмумтәһсил фәһләринин тәшкилат формалары вә үсулларыны механики сурәтдә истеһсалат тәлиминә тәтбиг етмәк фәјдадан артыг зәрәр верә биләр. Тәлимин һәр нөвүндә олдуғу кими, истеһсалат тәлиминдә дә ишин хусусијјәтләри нәзәрә алынмалыдыр. Мәһз она көрә дә истеһсалат тәлиминдә тәтбиг едилән ишин тәшкилат формалары вә үсуллары үмумтәһсил фәһләриндә тәтбиг едилән тәшкилат форма-

<sup>1</sup> Бу мәсәләләр һаггында әтрафлы мәлумат алмаг үчүн ашағыдакы әсәрләрә бах:

1) Истеһсалат тәлими методикасы (Вейсблотун редакторлуғу илә), М. 1953.

2) Г. Г. Душитин, Истеһсалат тәлиминин тәшкили вә методикасы мәсәләләри, М. 1954.

лары вә үсуллары илә вәһдәт тәшкил етсәләр дә мүәјјән хүсусијјәтләрә маликдирләр.

Истеһсалат тәлиминин тәшкил едилмә формалары ишин мазмуну, өјрәнилән пешәнин садә вә мүрәккәблији, хүсусилә үзәриндә пешә өјрәдилән истеһсалатын хүсусијјәтләри илә сых сурәтдә бағлыдыр. Бу нөгтеји-нәзәрән сәнаје вә кәнд тәсәррүфаты истеһсалатында пешә тәлиминин мүхтәлиф тәшкилат формалары тәтбиг едилир.

Онлардан бири фәрди шакирдлик формасыдыр. Фәрди шакирдлик формасынын чох гәдим тарихи вардыр. Хәлә орта әсрләрдә пешә өјрәнмәк үчүн кәнч, шакирд сифәтиндә пешәкар устаја тәһким олунур вә узун мүддәт онун әли алтында ишләрди: онун әмәк тапшырыгларыны, чох заман онун һәтта мәишәтә даир тапшырыгларыны јеринә јетирәрди, устанын сәнәтинә јијәләнмәк үчүн онун иш гајдаларына бахар вә өјрәнмәјә чалышарды. Уста шакирдинә пешә өјрәтмәк һағгы олараг, ону өз јанында чәтин, ағыр бир вәзијјәтдә ишләдир вә она әмәк һағгынын чох аз һиссәсини верирди ки, бу да устанын өз шакирдини истисмар етмәсиндән башга бир шеј дејилди. Беләликлә, шакирди узун мүддәт истисмар етмәк, һәмчинин јашадығы јердә рәғибсиз ишләмәк мәгсәди илә пешәкар уста она тәһким олунан шакирдин пешәјә јијәләнмәсини 7—8 ил сүрүндүрүрдү. Белә бир иш шәраитиндә шакирдлә өз устасы арасында зиддијјәтләр, чәкишмәләр әмәлә кәлирди.

Фәрди шакирдлик формасы һәм дә мүасир сәнаје истеһсалатында тәтбиг едилир. Капиталист сәнајесиндә бу системин тәтбиги јенә дә истисмарла әлагәдардыр, чүнки устабашыја тәһким едилән кәнч 6—8 ил пешә өјрәнмәјә вадар едилир, әслиндә исә онун әмәјиндән башгалары мәнфәәт көтүрүрләр.

Фәрди шакирдлик формасындан социалист сәнајесиндә дә истифадә олунур. Лакин бу системлә кәнчләрә гыса бир мүддәт ичәрисиндә сәнаје истеһсалатынын нисбәтән асан пешәси өјрәдилир.

Социалист сәнајесиндә бу иш формасы ашағыдакы гајдада тәтбиг олунур. Истеһсалата шакирд сифәти илә чәлб олунан кәнч һазырлыглы фәһләјә — устаја тәһким едилир; уста исә шакирди дәзкахла таныш етдикдән сонра һәр күн она гуввәси чатан вә бачара билдији тапшырыглар верир. Шакирд устанын иш гајдаларына бахабаха вә она верилән тапшырыглары ичра едә-едә тәдри-

чән, 4—6 ај мүддәтиндә пешәјә јијәләнир вә нәһајәт, имтаһан вериб мүәјјән дәрәчәдә ихтисас газаныр.

Бу иш формасынын нөгсанлы чәһәти ондадыр ки, устанын шакирдә вердији истеһсалат тапшырыглары чох заман чари ишләрдән асылы олур вә она көрә дә дидактик чәһәтдән дүзкүн тәшкил едилә билмир. Бундан башга шакирдин устан өјрәндији әмәлијјат үзәриндә чалышмасы үчүн ајрыча дәзках олмадығындан, уста исә өз дәзкахыны планлы истеһсалат тапшырыгыны јеринә јетирмәк үчүн ишләтмәјә мәчбур олдуғундан, шакирд чох заман, устанын јанында дуруб, мүхтәлиф истеһсалат әмәлијјатыны мүшаһидә етмәклә мәшғул олур, вахтдан сәмәрәли истифадә едә билмир, өјрәндији әмәлијјат үзәриндә чалыша билмир. Ишин бу тәшкилат формасынын бир чатышмајан чәһәти дә ондадыр ки, пешә үзрә мүһүм әмәлијјаты шакирдә дидактик гајдада өјрәтмәк, һәмчинин өјрәнилән пешәнин нәзәри мәсәләләри илә шакирди таныш етмәк хејли чәтинләшир. Бүтүн бунлара бахмајараг, фәрди шакирдлик формасындан һазырда истеһсалат тәлиминдә истифадә едилмәкдәдир.

Истеһсалат тәлими кечән орта мәктәпләримиздә бу иш формасындан истифадә едирләр. Бунун үчүн јүксәкихтисаслы фәһләјә ону әсас ишиндән ајырмадан бир вә ја ики шакирд тәһким олунур вә онлар бу фәһләнин рәһбәрлији алтында мүәјјән пешәјә јијәләнир. Шакирдләр тәктәк фәһләләрдән ибарәт олан бригадалара да тәһким олунурлар ки, бу да фәрди шакирдлик формасына дахилдир.

Бригада шакирдлијиндә исә бир вә ја бир-биринә јахын ики пешә үзрә һазырланан 12—15 шакирддән ибарәт (бәзи чәтин пешәләр үзрә 6—8 шакирд дә ола биләр) бригада тәшкил едилир. Бригадаја әсас ишиндән азад едилмиш, јүксәкихтисаслы фәһлә, уста вә ја техник рәһбәрлик едәрәк, шакирдләрә истеһсалат тәлими верир.

Шүбһәсиз, бу формаларын һәр биринин өзүнә көрә јијәмәти вардыр. Лакин тәчрүбә көстәрир ки, истеһсалат тәлиминин биринчи мәрһәләсиндә бригада шакирдлији формасы мәгсәдә даһа мувафигдир, чүнки бу ја мәктәбин истеһсалат емалатханасында, ја да истеһсалатын тәлим сехиндә (тәлим шөбәсиндә) әсас иши шакирдләрә истеһсалат тәлими верән устанын, фәһләнин, техникин тәлиматчынын рәһбәрлији алтында даһа кејфијјәтли нәтичә верир. Истеһсалат тәлиминин илк дөврүндә бригада шакирдлијинин әһәмијјәти һәм дә ондан ибарәтдир

ки, бу формада өйрөнилэн пешэнин һәм дә нэзэри мәсэлә-лэринә даир шакирдлэрә јахшы мә'лумат вермәк олур. Мәһз она көрә дә истехсалат тә'лимини бригада шакирдлији формасында јахшы тәшкил етмәк үчүн, мүмкүн гэдәр истехсалат нэздиндә тә'лим сехи вә ја тә'лим шө'бәси жаратмаг лазымдыр.

Истехсалат тә'лиминин икинчи мәрһәләсиндә, ја'ни өйрөнилэн пешэнин тәкмилләширилдији дөврдә исә фәрди шакирдлик формасы даһа әлверишли һесап едилир. Чүнки һәр шакирд устанын нэзарәти алтында олмалыдыр. Истехсалат тә'лиминин бу тәшкилат формалары кәнд тәсәррүфатынын механикләширилмәси үзрә олан пешәләри (тракторчу, комбайнчы вә с.) өйрәтмәк үчүн дә тәтбиг едилә биләр.

Кәнд тәсәррүфаты истехсалатында истехсалат тә'лими үчүн тәтбиг едилән әлверишли иш формалары шакирд истехсалат бригадасы вә тә'лим-тәчрүбә тәсәррүфатыдыр. Тәчрүбәдә этрафлы бир сурәтдә сынагдан чыхмыш олан бу формалар инди өлкәмизин бир чох јерләриндә тәтбиг едилмәкдәдир.

Шакирд истехсалат бригадасы истехсалат тә'лиминин бир формасы кими, илк дөфә 1955-чи илдә Ставропол вилајәти Ново-Александровка рајону Григореполис кәнд орта мәктәбиндә јаранмышдыр. Бу иш формасында шакирдләр ашағыдакы гајдада тәшкил олунурлар. Орта мәктәбин јухары синиф шакирдләриндән ибарәт истехсалат бригадасы јараныр вә бу бригада колхозун башга истехсалат бригадалары илә ејни һүгуга малик олур. Бригадаја дахил олан шакирдләр колхозчу һесап едиләрәк әмәк китабчасы алырлар. Колхоз, шакирд истехсалат бригадасы үчүн саһә ајырыр, бригадаја кәнд тәсәррүфаты ишләри апармаг үчүн лазыми мигдарда тохум, кәнд тәсәррүфаты машинлары вә с. верир, онлара агроном гүвәси илә јардым едир. Бригадада шакирдләрин сајы чох олдугда бригада бир нечә мангаја бөлүнүр вә һәр манга үчүн иш саһәси ајрылыр. Бригада саһәдә агротехники гајдаја риәјәт етмәклә кәнд тәсәррүфаты ишләри апарыр, шакирдләр тәртиб едилмиш мүәјјән режимлә тәһсилдән ајрылмадан, күндә 2—4 саат һәмин саһәдә ишләјирләр. Әлдә едилән мәһсул колхоза тәһвил верилир, шакирдләрә исә әмәккүн һесабы илә ја мәһсул, ја да әмәк һаггы верилир. Беләликлә, шакирдләр әмәли олараг кәнд тәсәррүфаты пешәләринә јијәләнирләр.

Мәктәбдә јухары синиф шакирдләринин сајы аз олдугда орада бригада дејил, манга тәшкил едилир вә колхозун мүәјјән бригадасынын һеј'әтинә дахил едилир.

Тәдрис-тәчрүбә тәсәррүфаты формасы исә 1957-чи илдә РСФСР-ин Рјазан вилајәтиндә мејдана чыхмышдыр. Бурада шакирдләрин истехсалат тә'лими ашағыдакы гајдада гурулур.

Мәктәб колхоздан мүгавилә әсасында мүәјјән торпаг саһәси (бағ вә ферма да ала биләр) алыр. Бу саһә мәктәбин имканларындан асылы олараг, 25—30 гектар вә 100—150 гектара гэдәр ола биләр. Колхоз мәктәбә тохум, күбрә, кәнд тәсәррүфаты машинлары вә с. верир. Мәктәб һәмин саһәдә (бағда, фермада) кәнд тәсәррүфаты ишләрини тәсәррүфат һесабы илә тәшкил едир. Саһәдән алынән мәһсул колхоза тәһвил верилир. Колхоз исә мәктәбин саһәдә сәрф етдији әмәјин дәјәрини әмәккүн һесабы илә өдәјир.

Бу формаларын бир чох мүштәрәк чәһәтләри вардыр. Бунларын һәр бириндә мәктәб колхоздан саһә алыр, шакирдләр бригадалар вә мангалар тәшкил едәрәк ишләјирләр, һәр бригада вә мангада көрүлән кәнд тәсәррүфаты ишләрини колхоз машын, тохум, күбрә вә с. илә тә'мин едир, һәр икиси топладыгы мәһсулу колхоза верир вә шакирдләр әмәккүн һесабы илә әмәк һаггы алырлар. Бунунла бәрабәр бу формалары фәргләндиран чәһәтләр дә вардыр. Биринчи формада бригада колхозун тәркибинә дахил олур, икинчи формада исә бригада вә ја манга өз мүстәгиллијини мүһафизә едиб мәктәб нэздиндә тәшкил олунур. Биринчидә бригада үзвләри саһәдә ишләмәлидирләр, икинчидә мәктәбин бүтүн шакирдләрини ишә чәлб етмәк олар. Биринчинин үстүнлүјү ондадыр ки, бригада колхозун тәркибиндә олдуғундан шакирдләр тәчрүбәли колхозчуларла тез-тез тәмасда олурлар, онларын тәрбијәви тә'сиринә мәрүз галырлар, икинчидә исә шакирдләри колхозчуларла көрүшдүрмәк үчүн ајрыча тәдбирләр көрмәк лазымдыр. Икинчинин үстүнлүјү ондадыр ки, мәктәб шакирдләрин һәм тәһсили вә һәм дә мәһсулдар әмәјинин тәшкилатчысыдыр, тәсәррүфат мәктәб нэздиндә вә мүстәгил олдуғундан бурада истехсалат тә'лимини тәшкил етмәк үчүн даһа кениш имканлар вардыр, чүнки бурада бүтүн ишләр мәктәбин үмуми тә'лим-тәрбијә планына әсасән гурулур.

Шүбһәсиз, бу формаларын ирәли сүрүлмәси тә'лимлә

мәһсулдар эмәји бирләшдирмәк јолунда (кәнд мәктәбләриндә) атылан чох бөјүк бир аддым, газанылан чох бөјүк педагожи мүвәффәғијјәт кими гижәтләндирилмәлидир. Мәһз она көрә бу формалар инди өлкәмизин бүтүн республикаларында тәтбиг олунур. Јакин бу формаларын тамамилә тәкмилләшмиш олдуғуну сөјләмәк доғру олмас. Бу иш формалары мәктәбләримизин ислаһаты һагғында чыхарылан дөвләт Ганунундан әввәл әмәл кәлмиш олдуғларындан, тәбиндир ки, һәмнин Ганунун бүтүн төләбләрини өдәјә билмирләр. Мәһз она көрә дә Ганунун төләбләрини тәмин етмәк мәгсәди илә бу ишин тәшкили формаларынын тәкмилләшдирилмәси, бу сәһәдә јени-јени формалар арашдырылмасы зәруридир. Бунун кими дә шәһәр мәктәбләриндә истеһсалат тәлими үзрә тәтбиг едилән иш формаларынын да тәкмилләшдирилмәси вә онлара јени-јени формалар әлавә едилмәси лазымдыр.

Истеһсалат тәлими үзрә мәшғәләләрин тәшкилинә кәлинчә бунун ашағыдакы үнсүрләрдән ибарәт олдуғуну гејд етмәлијик. Әввәлән, шакирдләри мәшғәлә үчүн тәшкил етмәк лазымдыр. Бу мәгсәдлә мәшғәләдә иштирак едәнләр гејд олунур, иш јерләри һазырланыр, шакирдләрин һәр биринә иш јери верилир, шакирдләрә иш үчүн тәлибат верилир. Сонра мәшғәлә башланыр; шакирдләр истеһсалат тәлими мәгсәди илә верилән тапшырығы јеринә јетириләр. Бу дөврә көстәришә еһтијачы олан шакирдләрә ишин кедишиндә дә тәлибат верилир. Мәшғәләләрин үчүнчү үнсүрү көрүлмүш ишләрин шакирдләрдән гәбул едилмәси вә тәлим материалынын мәнјимсәнилмәси дәрәчәсинин јохланмасындан ибарәтдир. Нәһәјәт, шакирдләр арасында, көрүлән ишә даир тәчрүбә мүбадиләси јарадылыр вә мәшғәлә јекунлашдырылыр.

Истеһсалат тәлими мәшғәләләринин бу чүр тәшкили истеһсалат нәздиндә олан тәлим сехләринә, тәлим шөбәләринә вә мәктәбләрин нәздиндә олан тәлим-истеһсалат емалатханаларына хасдыр. Мәшғәләләри фронтал шәкилдә апармаға имкан олдуғда бурада да дәрсин мүхтәлиф типләриндән (контрол дәрс, бачарығлары мөһкәмләндирилән дәрс вә с.) истифадә етмәк мүмкүндүр.

Истеһсалат тәлими мәшғәләләринин бу чүр тәшкилини, өзүнә мөхсүс хүсусијјәтләрини нәзәрдә сахламағ шәрти илә, кәнд тәсәррүфаты истеһсалаты үзрә шакирд истеһсалат бригадаларында вә тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатларында да тәтбиг едилә биләр. Бурада тәшкил блунан истеһса-

лат тәлими мәшғәләләриндә шакирдләрин мәшғәлә әтрафында тәшкили, онлара истеһсалат тапшырығы верилмәси, көрүлмүш ишләрин гәбул едилмәси, мәшғәләјә јекун вурулмасы истеһсалат тәлими үзрә тәшкил едилән мәшғәләнин әсас үнсүрләри олмалыдыр.

Истеһсалат тәлиминдә тәтбиг едилән үсуллар кәлинчә, әмәк тәлиминдә олдуғу кими, бурада да мүәллимин шәрһи вә мүсаһибәси, әмәк просесләрини нүмајиш етдирмәси, мүхтәлиф чалышмалар вә шакирдләрин мүстәгил ишләмәләриндән истифадә едилир. Бунлардан башга шакирдләрин мүстәгил мүшаһидәләрини тәшкил етмәк, онлары истеһсалат-техники сәнәдләр үзәриндә ишләтмәк, истеһсалат экскурсијялары кечирмәк, әлағәдар истеһсалатын техноложии просесләрини нүмајиш етдирән кино-филмләр көстәрмәк вә с. кими ән вачиб үсуллар ишләдилир.

Истеһсалат тәлими үсуллары һагғында тәлибат вермәк (инструктаж) үзәриндә ајрыча дајанмағ истәрдик. Бурада тәлиматын ролу бөјүкдүр. Бу үсулун маһијјәти — шакирдләрә әмәк тапшырығларынын ичрасына даир ја шифаһи, ја да јазылы мәлумат вермәкдән ибарәтдир.

Сәчијјәсинә көрә тәлибат ики чүр ола биләр: кириш тәлиматы вә чари тәлибат.

Кириш тәлиматы әмәк тапшырығынын ичрасына башламаздан әввәл верилир. Белә тәлибат ја фронтал олуб, синфин бүтүн шакирдләрини әһатә едир, ја да синиф бригада вә ја мангалара бөлүнмүшсә, бунларын һәр бири үчүн ајрыча апарылыр ки, бу да ишин сәчијјәсиндән асылыдыр. Һәр бир һалда, кириш тәлиматы гаршыда дуран вә ичра едиләси әмәк тапшырығынын үмуми ичра үсулларыны, гаршыја чыха биләчәк чәтинликләри јох етмәк јолларыны шәрһ едир, көрүләси иши даһа шуурлу ичра етмәк үчүн онун нә кими елми әсаслары олдуғуну, бурада һансы биликләрдән истифадә едиләчәјини шәрһ етмәлидир.

Чари тәлибатдан данышдығда бу да ишин кедишиндә шакирдләрин диггәтини әмәк тапшырығынын бу вә ја башга чәһәтинә чәлб етмәк мәгсәди илә верилир. Бу тәлибат һәм фронтал, һәм дә фәрди ола биләр. Чари фронтал тәлибат бүтүн ишләјән шакирдләрин диггәтини, ишдә бурахылан типик сәһвләрә чәлб етмәк зәруријјәти доған заман верилир. Белә һалларда шакирдләрин (бригада, манга вә ја групун) иши дајандырылыр вә онлара

изаһат верилир. Ишин кедишини поэмамаг үчүн бу чүр тәлимата тез-тез әл атмаг олмаз.

Ишин кедишиндә чари фәрди тәлимата даһа чоһ јер вермәк олар, чүнки белә тәлимаһ тәһ тәлимата еһтијачы олан шакирдә верилир. Кириш тәлиматындан сонра шакирдләр иш јерләринә кедир, һәр кәс фәрди олараг истеһсалат тапшырығыны јеринә јетирмәклә мәшғул олмаға башлајыр. Бу заман, тәбиидир ки, мүәллим һәр бир шакирдә тәк-тәк јанашыр вә тапшырығы јеринә јетирмәјә нә чүр башладығыны мүшаһидә едир, еһтијачы оланлара әләвә көстәриш верир вә беләликлә, мәшғәләнин сонундәк тәлимаһ давам едир. Бу вә ја башга һәр һансы тәлимаһта тәһлүкәсизлик техникасы гајдаларына ајрыча диггәт вермәк лазымдыр.

Истеһсалат тәлиминдә шакирдләрин мүвәфғәјјәтләринин һесаблинамасына хүсуси јер верилмәлидир. Бу мәгсәдлә чари мүшаһидәдән кениш истифадә етмәк, еләчә дә сорғу тәтбиг етмәклә һәр шакирдин көрдүјү ишә гижмәт верилир. Лухарыда дејилдији кими, рүбүн сонунда шакирдләрин һамысына јохлама (әмәли) тапшырығы верилир вә гижмәтләндирилир. Белә тапшырығлар адәтән рүб мүддәтиндә өјрәнилмиш бүтүн әмәлијјатын јекунундан ибарәт олмалыдыр. Илин сонунда, хүсусән истеһсалат тәлиминин тамамланмасы мүнасибәти илә шакирдләрә ихтисас үзрә јохлама тапшырығы (мүәјјән мәмулат истеһсалы) верилир вә онун јеринә јетирилмәси, һәм сәрф олунан вахт, һәм дә ишин (мәмулатын, һиссәчијин) кејфијјәти нәзәрә алынараг имтаһан комиссијасы тәрәфиндән шакирдә мүәјјән ихтисас дәрәчәси верилир. Бу заман шакирдләрин истеһсалат тәлими үзрә тәкчә әмәли һазырлығы дејил, һәм дә нәзәри һазырлығы нәзәрдә тутулмалыдыр.

**5. Истеһсалат тәлиминә верилән әсас тәләбләр.** Истеһсалат тәлими истәр систем, форма вә үсуллары вә истәрсә дә мәзмуну етибары илә тамамилә коммунист тәрбијәси мәгсәдинә — һәртәрәфли инкишаф етмиш коммунизм чәмијјәти гуручулары јетишдирмәјә хидмәт етмәлидир. Бу үмуми тәләб истеһсалат тәлиминин бир нечә әсас вә конкрет тәләбләрә истинад етмәси илә тәмин олуна биләр.

Истеһсалат тәлими мәктәб тәлиминин бир нөвү олмаг етибары илә дидактиканын мәлум принципләринә, тәлимин систематиклијинә вә ардычыллығына, мәнимсә-

нилән билик, бачарыг вә вәрдишләрин мөһкәмлијинә, тәлимдә шакирдләрин фәаллығынын вә мүстәгиллијинин тәмин едилмәси принципинә риәјәт етмәлидир. Лакин бунларла бәрәбәр истеһсалат тәлимини јүксәк сәвијјәдә тәшкил етмәк мәгсәди илә, онун спесифик хүсусијјәтләри илә әләгәдар олан бир сыра башга тәләбләрә дә риәјәт едилмәси шәртдир. Бунлар ашағыдакылардан ибарәтдир:

а) Истеһсалат тәлими тәһлимлә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәси әсасында тәшкил олунмалыдыр. Мәлум олдуғу үзрә, һәлә 1920-чи илдә икинчи дәрәчәли мәктәбләрин вәзифәләриндән бәһс едәрәк, В. И. Ленин өз ишини билән усталар һазырлығыны елә тәшкил етмәји мәсләһәт көрүрдү ки, олар кениш үмумтәһсил һазырлығына вә политехник көрүш даирәсинә јијәләнмиш олсунлар.

Бу мүһүм тәләб мәһ үмуми вә политехник тәлимин истеһсалат тәлими илә вәһдәт тәшкил етмәси шәраитиндә, тәһлимлә шакирдләрин мәһсулдар әмәјинин бирләшдирилмәси шәраитиндә јеринә јетирилә биләр. Она көрә дә мәктәб һагғындакы Ганунда тәһлимлә мәһсулдар әмәјин әләгәләндирилмәси әсас принцип кими бүтүн тәһлим-тәрбијә ишләринин, ејни заманда истеһсалат тәлиминин дә әсасы һесаб едилир.

Истеһсалат тәлиминдә бу принцип мүхтәлиф шәкилләрдә ифадә олунур. Истеһсалат тәлими верән орта мәктәбләрдә шакирдләрин там орта тәһсиллә бирликдә пешә тәһсили алмалары, һәмчинин пешә тәһсилинин нәзәри вә әмәли олараг мәһсулдар әмәк әсасында гурулмасы мәһз һәмнин принципин тәтбиги демәкдир. Лакин мәсәлә бунула битмир. Орта мәктәбләрдә пешә тәһсилинин тәһлимлә мәһсулдар әмәјин бирләшдирилмәси әсасында гурулмасынын башга јоллары да вардыр.

Унутмаг олмаз ки, тәһлимлә мәһсулдар әмәк арасында сых әләгәнин јарадылмасы зәруријјәти социалист истеһсалатындакы әмәјин хүсусијјәтләриндән доғур. Мәлумдур ки, социалист истеһсалаты јүксәк дәрәчәдә инкишаф етмиш техниканын вә елмин кениш тәтбиг олунмасы илә сәчијјәләнир. Әкәр фәһлә, машынын бир һиссәсинә чеврилмәк истәмирсә вә әксинә, мүрәккәб машынлары мәнәрәтлә идәрә етмәк, јени-јени техноложии просесләрдән баш чыхарыб онлары тәкмилләшдирмәк истәјирсә өз ишиндә систематик олараг хүсуси вә үмуми тәһсил биликләриндән шүурлу сурәтдә истифадә етмәлидир.

Мәһз буна көрә дә пешә өҗрәтмәк мәгсәди илә шакирдләрин мәһсулдар эмәҗе чәлб олунмасында елә етмәлиҗик ки, онлар үмүмтәһсил вә хүсуси елми биликләрини эмәк просесиндә тәтбиг етмәҗи өҗрәнсинләр, эмәҗе там шүүрлу сурәтдә јанаша билсинләр. Билиҗин эмәкдә шүүрлу сурәтдә тәтбигини һағлы оларағ, тәлимлә мәһсулдар эмәҗин бирләшдирилмәсинин мүәҗҗән бир шәкли һесаҗ едирләр.

М. Н. Скаткин һағлы оларағ јазыр ки, тәлимлә мәһсулдар эмәҗин сых әлағәсини јаратмағ тәкчә эмәк үчүн деҗил, һәм дә тәлимин өзү үчүн чох вачиб бир мәсәләдир. Онун тәдгигаты бу әлағәнин мүсбәт тәсирини аҗдын көстәрир: биринчиси, шакирдләрдә билиҗә јиҗәләнмәк еһтиҗачы доғурур, икинчиси, эмәкдә тәтбиг олунан биликләр даһа чох конкретләшир вә һәҗәтиләшир, үчүнчүсү, елми биликләрлә ишығландырылан эмәк, шакирдләрин эмәли тәчрүбәләринин даһа тез зәнкинләшмәсинә көмәк едир, елми мәфһумларын дәрсдә даһа тез дәрк едилмәси үчүн әлверишли материал олур.<sup>1</sup>

Лакин тәлимлә шакирдләрин мәһсулдар эмәҗи арасында сых әлағә јаратмағы сүннәләшдирмәк олмаз. Истеһсалат тәлиминдә һәр һансы бир елми һануну өҗрәдәркән онун дәрһал тәтбигини баша салмаға чалышмағ вә ја һәр һансы бир эмәк эмәлиҗатынын елми әсаһларыны орадача арашдырмағ јерсиз олар. Бу әлағә елә олмалыдыр ки, шакирдләр ону һәҗигәтән баша дүшсүнләр. Биз мәсәләнин эмәли јолларыны бүтүн фәнләр үчүн бурада шәрһ етмәҗәчәҗик, чүнки бу хүсуси бир мәсәләдир. Лакин ону демәк истәрдик ки, бу әлағә һәм билаваситә вә һәм дә долаҗы јолла јеринә јетирилмәлидир.

Әлағәнин билаваситә јолла тәлимини дедикдә истеһсалат тәлиминдә үмүмтәһсил биликләриндән шүүрлу сурәтдә истифадә едилмәси нәзәрдә тутулур. Мәсәлән, шакирд истеһсалат бригадаларынын бостанчылығ, бағчылығ үзрә апардығлары кәнд тәсәррүфаты ишләриндә ботаника вә ја кимҗа үзрә әлдә етмиш олдуғлары биликләрдән истифадә етмәләри, һеҗвандарлығ ишләри үзрә зоолоҗија биликләриндән истифадә етмәләри тәлимлә эмәк арасында билаваситә әлағә һесаҗ едилир.

<sup>1</sup> М. Н. Скаткин, Тәлимин мәһсулдар эмәклә сых әлағәсини һағғында, «Школа и производство» журналы, № 5, М. 1950, сәһ. 4.

Долаҗы әлағәҗә кәлинчә, бу мәфһум үмүмтехники вә хүсуси фәнләрдән алыннан биликләрлә истеһсалат эмәҗи арасындакы әлағәни нәзәрдә тутур.

М. А. Жиделев һағлы оларағ јазыр ки, тәбиийјат елмләри илә мәһсулдар эмәк арасында үмүмтехники вә хүсуси елмләр дурур. Сон заманларда орта мәктәбләримизин IX—XI синифләри үзрә тәдрис планларына даһил едилмиш олан машиншүнаслығ, электротехника (шәһәр мәктәбләриндә), биткичилик, һеҗвандарлығ вә кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси вә електрикләшдирилмәси (кәнд мәктәбләриндә), һәмчинин өҗрәдилән пешә вә ихтисасла билаваситә әлағәдар олан хүсуси фәнләрин тәдриси мәһз буну көстәрир. Үмүмтәһсил фәнләри илә үмүмтехники вә хүсуси фәнләр арасындакы әлағәни шәрһ едәрәк Жиделев јазыр ки, истеһсалат просесләрини елми-техники чәһәтләрдән әсаһландыран бу хүсуси техники фәнләр елмләрин әсаһларына аид һанунлара истинад едир вә онларла шәрһ едилирләр. Лакин тәбиийјата аид һанунлардан техники елмләрдә тәчрид едилмиш, сағ һалда деҗил, комплекс шәкилдә истифадә едилир, елә бирләшмәләрдә истифадә едилир ки, техниканын вә технолоҗијанын мүрәккәб һадисәләрини шәрһ едә билсин.<sup>1</sup>

Бу һөгтеҗи-нәзәрдән машиншүнаслығ вә электротехника үзрә олан биликләр физиканын һанунларына истинад едирсә дә, бу һанунлардан комплекс шәкилдә, техниканын һадисәләрини шәрһ етмәҗә јарајан шәкилдә истифадә едир.

Үмүмтехники вә хүсуси фәнләр машин вә механизмләрин гурулуш вә иш принципләрини системлә өҗрәдир, шакирдләр бу вә ја башға эмәк һөвү үчүн мүхтәлиф машинлар олдуғуну, аҗры-аҗры мәмулатын истеһсалы үчүн мүхтәлиф технолоҗи просесләр олдуғуну көрүр, әләт вә механизмләрдән истифадә етмәҗин гајдаларыны вә с. өҗрәнирләр.

Шүбһәсиз, истеһсалат тәлиминдә долаҗы әлағә даһа кениш јер тутур вә тутмалыдыр, лакин бунун мүвәффеҗијәтли кетмәси үчүн дә шакирдләрин үмүмтәһсил һазырлығы сәвијәсинин јүксәк олмасы шәртдир. Башға сөзлә үмүмтехники фәнләрин јахшы дәрк едилмәси үчүн

<sup>1</sup> Бах: М. А. Жиделев, Тәһсилин мәһсулдар эмәклә бирләшдирилмәси вә әлағәсинә даир, «Школа и производство» журналы, № 3, М. 1960, сәһ. 4.



шакирдлэрин физика, кимја, ријазијат, рәсмхәт, биоложи фәнләр үзрә мүкәммәл һазырлыға малик олмалары лазымдыр.

Беләликлә, истехсалат тә'лими мәнз бу принципә әсәсән тәшкил едилдикдә, мүасир сәнәјә вә кәнд тәсәррүфаты үчүн жүксәк елми вә политехник көрүшә малик олан кадрлар јетишдирмәк олар вә бу кадрлар кетдикчә мүрәккәбләшмәкдә олан истехсалатдан, орада истифадә олунан мүрәккәб машин вә технологи просесләрдән баш чыхара биләрләр.

б) Истехсалат тә'лими, кениш ихтисас вә универсал характер дашымадыр. Бу, олдугча мүнүм бир мәсәләдир. Е'тираф етмәк лазымдыр ки, бир чох һалларда истехсалат тә'лими рәһбәрләри кәнчләри бу вә ја башга бир иш јери үчүн һазырламаг вә беләликлә, она даир бир ихтисас үзрә пешә өјрәтмәк мәгсәдини күдүрләр. Буну һеч дә доғру мәгсәд һесап етмәк олмаз, чүнки мүасир социалист сәнәјесинин вә кәнд тәсәррүфатынын инкишаф хәтти бурада нәзәрә алынмыр. Мә'лумдур ки, өлкәмиздә завод вә фабрикләримиз илдән-илә јени-јени мүрәккәб машинларла, автоматларла тәһниз едилер. Автомат хәтләрин сајы сүр'әтлә артыр. Бу автомат хәтләр исә мүхтәлиф агрегатлардан ибарәт олуб, онларын һәр бириндә ајры-ајры мүрәккәб технологи әмәлијјат ичра олунар. Истехсалатын автоматлашмасы кетдикчә кенишләнир вә мүрәккәбләшир. Истехсалатын бу чүр тәшкили фәһләдән өз ихтисасы үзрә кениш билик, бачарыг вә вәрдишләрә јијәләнмәк, истехсалатын технологијасынын вә тәшкилинин елми әсасларыны дәриндән билмәји тәләб едир. Буну нәзәрә алараг истехсалат тә'лими дә елә тәшкил олунамадыр ки, онун васитәси илә јетишән фәһлә тәкчә иш јериндә дејил, бир-биринә јахын олан мүхтәлиф иш јерләриндә ишләјә билсинләр, сәчијјә е'тибары илә јахын олан иш јерләринин бириндән о биринә кечә билсинләр.

Шакирдләрә кәнд тәсәррүфаты үзрә верилән ихтисас һазырлығынын универсаллығы хүсусилә зәруридир. Мә'лумдур ки, колхозларда кәнд тәсәррүфаты ишләри илә комплекс сурәтдә мәшғул олуңдуғундан колхозчуларын узун мүддәт ејни ишлә мәшғул олмасы мүмкүн дејилдир. Мәсәлән, колхозчу барамагурду бәсләмәклә анчаг јазда, тәрәвәзчиликлә анчаг јазда вә јајда, памбыгчылығла әсәсән апрел ајындан нојабр ајынадәк вә с. мәшғул олуң.

Әкәр колхозчу бу сәһәләрин анчаг бири илә мәшғул олмағы бачарыб галан сәһәләрдән баш чыхармазса, о заман онун гүввәсиндән јахшы истифадә едилә билмәз. Бунун кими дә кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси үзрә олан ихтисасларын да универсаллашмасы лазымдыр. Мәсәлән, комбајнчы өз ихтисасы үзрә чоху 1—1,5 ај ишләјә биләр. Башга вахтларда о автомашынларда шоферлик, тракторчулар бригадасында тракторчу сифәти илә ишләмәли, механики е'малатханада кәнд тәсәррүфаты машинларынын тә'мири илә, малгараја механики сурәтдә јем доғрајан јердә мәшғул ола билмәлидир. Һәмин комбајнчы һәтта биткичилик вә һејвандарлыг ишләри үзрә дә мүәјјән истехсалат тапшырығына көндәрилә биләр. Тәчрүбә көстәрир ки, колхозларда комплекс тәсәррүфатын вә мүхтәлиф кәнд тәсәррүфаты машинларынын тәтбиғи орадакы һәр бир ишчидән кәнд тәсәррүфатынын башлыча сәһәләриндән баш чыхара билмәји вә бу сәһәдә мүхтәлиф бачарыг вә вәрдишләрә јијәләнмәји тәләб едир. Мәнз она көрә дә кәнд тәсәррүфаты үзрә истехсалат тә'лиминин ән мүнүм принципләриндән бири кәнд тәсәррүфаты үчүн кениш профилдә ихтисаслы ишчиләр һазырламагдыр. Истехсалат тә'лими елә гурулмалыдыр ки, шакирд тарлачылығла бәрәбәр малдарлығла да, тракторчулуғла бәрәбәр чилинкәрликлә дә мәшғул олмағы бачарсын вә үмумијјәтлә кәнд тәсәррүфатынын башлыча сәһәләриндән баш чыхара билсин.

в) Истехсалат тә'лиминдә мүасир машин вә дэзкаһлардан вә габагчыл әмәк үсулларындан истифадә едилмәлидир. Истехсалат тә'лимини шакирдләрә һәр һансы бир јолла олурса-олсун бир пешә өјрәтмәк кими тәсәввүр етмәк бөјүк сәһвдир. Истехсалат тә'лими јени машин вә дэзкаһлар үзәриндә гурулмалы вә шакирдләрә јени истехсалат үсулларыны өјрәтмәлидир. Белә ки, истехсалат тә'лими нәтичәсиндә мүәјјән бир дәрәчә үзрә ихтисас алмыш кәнчләр мүасир истехсалата кетмәмиш «ихтисасларыны тәкмилләшдирмәк» еһтијачы һисс етмәсинләр. Истехсалат тә'лими елә тәшкил едилмәлидир ки, шакирдләр јени машин вә дэзкаһлара, јени истехсалат үсулларына, кәнд тәсәррүфаты үзрә агротехники гајдалара јијәләнмәклә, әввәлчәдән жүксәк мәнсул алмаг, әмәк мәнсулдарлығыны артырмаг бачарығы вә вәрдишләринә јијәләнә билсинләр. Шүбһәсиз, истехсалат тә'лими шакирдләрә

өжрәндикләри пешәјә даир илк зәрури бачарыг вә вәрдишләр вермәји гаршысына мәгсәд гојур вә бу бачарыг вә вәрдишләр мәһсулдар эмәк просесиндә кетдикчә тәкмилләшдириләчәкдир. Лакин вәзифә ондан ибарәтдир ки, шакирдләри јахшы уста кими јетишдирмәк үчүн онлары әввәлчәдән бу истигамәтдә өжрәтмәјә чалышмалыјыг. Тәчрүбә көстәрир ки, бунун үчүн әлверишли шәраитимиз вә кениш имканларымыз вардыр.

г) Истеһсалат тә'лими тәрбијә мәгсәдләринә табе едилмәлидир. Јухарыда гејд олундуғу кими, истеһсалат тә'лими мәһсулдар эмәк үзәриндә гурулмалыдыр. Буну белә баша дүшмәк лазымдыр: шакирдләрә пеишә өжрәдәркән онлара верилән эмәк тапшырыглары мадди дәјәри олмајан чалышмалардан, сырф «тәлим» мәгсәди дашыјан тәмринләрдән дејил, елә ишләрдән ибарәт олмалыдыр ки, шакирдләрин сәрф етдикләри эмәјин нәтичәсиндә мүәјјән дәјәри олан мәмулат вә ја һиссәчикләр истеһсал едилсин. Буну әсас тутараг, чох заман истеһсалат тә'лиминдә, хүсусән кәнд јерләриндә, шакирд истеһсалат бригадаларынын ишиндә игтисади чәһәт, јә'ни истеһсалат тә'лими нәтичәсиндә мүмкүн гәдәр чох мәһсул әлдә етмәк вәзифәси өн плана кечир, нәтичәдә истеһсалат тә'лиминин әсас мәгсәди унудулмуш галыр. Н. С. Хрушшов јолдаш эмәјин мәктәбләримизә дахил едилмәсинин мүсбәт нәтичәләрини көстәрәрәк, гејд едир ки: «Инди эмәк мүхтәлиф формаларда мәктәб һәјатына мөһкәм дахил олмага башлајыр. Бир чох шакирд истеһсалат бригадаларында, тәлим тәсәррүфатларында, мүәссиләрдә, колхозларда вә совхозларда мәктәблиләрин ишләмәси бизим һаымызы севиндирир. Бу јахшыдыр ки, мәктәблиләр чәмијјәт үчүн фајдалы мәһсуллар һазырлајырлар.

Лакин шакирдләрин эмәјинин әһәмијјәти һеч дә онулла битмир ки, онлар ишләјиб мәһсул һазырлајырлар. Башлыча чәһәт чәмијјәт үчүн фајдалы олан эмәјә кәнчләрдә мәһзәбәт тәрбијә етмәк мәгсәди илә истеһсалат мәһсәләләриндән дүзкүн вә һәртәрәfli истифада етмәкдир (Курсив бизимдир. — М. М.).

Мәктәб шакирдләрә коллектив сурәтдә ишләмәк ба-

чарығы, јә'ни нәтичә е'тибары илә коммунист кими јашамаг вә ишләмәк бачарығы ашыламалыдыр».<sup>1</sup>

Истеһсалат тә'лиминин мәгсәди шакирдләри эмәк һәјатына һазырламагдыр, бу просесдә шакирдләрин һәм дә мәһсул һазырламасы јахшы бир ишдир, лакин мәгсәд бу дејил, онлара усталыг өжрәтмәк, эмәк һазырлығы вермәкдир. Она көрә дә истеһсалат тә'лиминдә шакирдләри, чох мәһсул алмаг үчүн эмәк тапшырыглары илә һәддән артыг јүкләмәји мәгсәдә һеч дә мүвафиг һесаб етмәк олмаз.

ғ) Истеһсалат тә'лиминдә шакирдләрин мадди марағы тә'мин едилмәлидир. Азәрбајчан ССР Али Советинин мәктәб һагында гәбул етдији Ганун истеһсалат тә'лиминдә шакирдләрин мадди марағынын тә'мин едилмәсинә хүсуси фикир вермәји тәләб едир. Орада шәһәр мәктәбләри үчүн көстәрилир ки: «Шакирдләрә эмәк һаггы, онлар ихтисас дәрәчәси алдыгдан сонра, көрдүкләри ишдән асылы олара гә мөвчуд нормалар вә гијмәтләр үзрә верилир»<sup>2</sup>. Кәнд јерләриндә исә колхозлара мәсләһәт көрүлүр ки, шакирдләрин истеһсалат тә'лимини тәшкил едәркән, бу мәгсәдлә онлара лазыми көмәклик көстәрсинләр вә «шакирдләрин газандыглары эмәккүнләрини өдәсинләр».

Ганунун мәһз бу тәләбинә әсасән һөкүмәтимиз шакирдләрин истеһсалатда сәрф етдикләри эмәјин өдәнилмәсинә даир хүсуси гәрар гәбул етмишдир ки, бу да истеһсалат тә'лиминин јахшылашдырылмасы үчүн әлверишли шәраит јарадыр. Һәмин гәрарын нәшри илә бәрәбәр истеһсалат тә'лиминдә шакирдләрә эмәк һаггы верилиб-верилмәмәси мәсәләси дә мүсбәт бир шәкилдә һәлл едилмиш олур, чүнки бу гәрар шакирдләрин истеһсалат тә'лиминдә мадди марағынын тә'мин едилмәсинин педагожи әһәмијјәти олдуғуну бир даһа тәсдиг едир. Вәзифә истеһсалат тә'лиминдә шакирдләрә эмәк һаггы вермәјин даһа дүзкүн вә даһа әлверишли формасыны тәтбиг етмәкдән ибарәтдир. Белә ки, нәтичәдә шакирдләрдә мәнфи мејлләр дејил, мүсбәт мејлләр тәрбијә едилсин.

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 65.

<sup>2</sup> Јенә орада, сәһ. 130.

Гардаш республикаларда, гисмән дә Азербайҗанда шакирдләр истеһсалат тәлиминдә эмәк һаггы верилмәси, әсасән үч формада тәтбиг едилир. Бунлардан бири — шакирдләрин газандыглары бүтүн эмәк һаггыны онларын өзләринә вермәкдир. Эмәк һаггынын бу формада өдәнилмәси завод вә фабрикләрдә тәтбиг едилир: шакирдләр истеһсал етдикләри мә'мулатын кәмијјәт вә кејфијјәтиндән асылы олараг эмәк һаггы алырлар.

Эмәк һаггынын бу чүр өдәнилмәси һәм дә колхоз тарлаларында шакирдләр үчүн дүшөркәләри олмајан истеһсалат бригадаларында тәтбиг едилир. Белә һалларда шакирдләр јашлы колхозчулар кими, газанмыш олдуглары эмәккүнә гаршы пул вә ја мәһсул алырлар.

Шакирдләрә верилән эмәк һаггынын икинчи формасы газандыгынын бир һиссәсини билаваситә онун өзүнә, о бири һиссәсини исә мәктәбин вә ја шакирдин дахил олдугу истеһсалат коллективинин ихтијарына вермәкдән ибарәтдир. Эмәк һаггынын бу формада өдәнилмәси јени бир мәсәлә дејил, һәлә отузунчу илләрин әввәлләриндә бу, А. С. Макаренко тәрәфиндән, онун идарә етдији коммунада тәтбиг едилрди. О заман, јухарыда дејилдији кими, хүсуси бир тәрбијә тәдбири кими колонија нәздиндә олан истеһсалатда ишләјән коммуналарын газандыглары вә сайтин бир һиссәси коммунаја, о бири һиссәси исә коммунара чатырды. Коммунаја чатан һиссә дә коммуналарын кејинмәси, јемәси, сахланмасы вә мәдәни-маариф ишләринә сәрф олунурду. Коммунара чатан һиссә исә әманәт кассасында сахланыр вә Макаренконын ичазәси илә коммуна тәрәфиндән истифадә олунурду; адәтән, бу мәбләгин әсас һиссәси, эмәк һаггынын шакирдләрә бу формада верилмәси даһа чох тәлим-тәчрүбә тәсәррүфаты олан шакирд истеһсалат бригадаларында тәтбиг едилир. Бу заман шакирдләрин газандыгы эмәк һаггынын бөјүк бир гисми онларын јемәк-ичмәјинә сәрф едилир вә ја коллектив үзвләринин узаг јерләрә экскурсијаја кетмәләринә, күтләви-мәдәни тәдбирләрә хәрчләнир, галан гисми исә һәр шакирдин көрдүјү ишин мигдарындан вә кејфијјәтиндән асылы олараг, онун өзүнә верилр.

Шакирдләрә эмәк һаггы верилмәсинин үчүнчү формасы эмәк һаггларыны бүтүнлүкә мәктәбин, ја да шакирд коллективинин сәрәнчамына вермәк вә анчаг онун кәстәришинә әсасән шакирдләрә вә ја мәктәбин еһтијачына хәрчләмәкдән ибарәтдир.

Эмәк һаггынын бу формада өдәнилмәси шакирдләрин вахташыры мәктәб е'малатханасында сифаришлә мә'мулат һазырламалары, колхоз вә совхозларын тарла вә бағларында мәһсул топланышында иштирак етмәләри вә с. тәтбиг едилир.

Истеһсалат тәлиминдә шакирдләрә эмәк һаггы вермәјин бу үч формасындан һансынын мәгсәдә даһа чох мүвафиг олмасы суалына чаваб вермәк үчүн бурада ики чүр мәнәфејин — шакирдин шәхси мәнәфејинин вә коллективин мәнәфејинин гаршылыгылы мүнәсибәтини нәзәрдән кејирмәк лазымдыр.

Биринчи формада шакирдин вә онун аиләсинин мадди марагы өн плана чәкилир. Мәһз буна көрә дә шакирдин шәхси мәнәфејини коллективин мәнәфеји үлә узлашдыра билмәк руһунда тәрбијә едилмәси чәтинләшир. Бундан әләвә шакирддә јүксәк эмәк һаггы алмаг үчүн чәһд кәстәрмәк мејли күчләнир, онун ишдә мәс'улијјәт һиссә етмәси дә бунунла әлагәдардыр.

Тәчрүбә кәстәрир ки, шакирдләрә эмәк һаггы вермәјин бу формасындан да истифадә етмәк олар, лакин бу заман шакирдләрә ојана биләчәк мәнфи мејлләрин гаршысыны алмаг үчүн онлара үмумун (коллективин) мәнәфејинә әләвә ишләр көрдүрмәк лазымдыр. Бу мәгсәдлә шакирдләри истеһсалатда тәмизлик уғрундакы мүбаризәјә чәлб етмәк лазымдыр. Онлары имәчиликләрдә иштирак етдирмәк, истеһсалатын нәздиндә олан јардымчы кәнд тәсәррүфаты үзрә мәһсул топланышына чәлб етмәк олар вә с. Бу чүр пулсуз, ичтимай иш кими көрүлән эмәк тапшырыглары шакирдләрә үмумун мәнфәәтинә эмәк сәрф едә билмәк кими јүксәк әхлаги кејфијјәтләрин јетишмәсинә көмәк едәр.

Эмәк һаггынын икинчи формада өдәнмәси коллективин вә шәхсин мәнәфејини бирләшдирмәк үчүн даһа кејиниш имканлар верир.

Шакирдләр газанчынын әһәмијјәтли бир гисмини коллективин мәнфәәтинә вердикләриндән, бу онларда шәхси мәнәфеји коллективин мәнәфеји ичәрисиндә ахтармаг әрдишинин јаранмасына сәбәб олур. Шакирдләр көрүрләр ки, јашлы шакирдләр, даһа јахшы ишләјиб чох газананлар, һәлә пис ишләјиб аз газананларын гајгысына галыр. Икинчиләр дә буну дәрк едирләр, онун әвезини өз әмәкләри илә өдәмәјә сәј кәстәрирләр.

Үчүнчү формаја кәлинчә, шүбһәсиз бунун да мә'насы вардыр. Хүсусилә вахташыры пуллу ишләрдә мәһз бу форманын тәтбиги даһа әлверишлидир. Лакин бу формада чох заман бәрабәрләшдирмәјә јер верилир: аз ишлә-јәнләрлә чох ишләјәнләрин топладыглары әмәк һаггын-дан һамы ејни дәрәчәдә истифадә едир ки, бу да шакирд-ләр арасында наразылыға сәбәб ола биләр.

Икинчи форманын үчүнчүјә нисбәтән үстүнлүјү онда-дыр ки, орада шакирддә һәм коллективин мәнәфејинә хидмәт етмәк вәрдишләри, һәм дә өз әмәк һаггы илә аилә-синә јардым етмәк, өз шәхси еһтијачларыны өдәјә билмәк вәрдишләри тәрбијә олунур. Шакирдләрә истеһсалат тә-лими дөврүндә әмәк һаггы вермәк ишинин дүзкүн тәш-килинин әһәмијјәти бөјүкдүр. Социализм принципләри үз-рә верилән әмәк һаггы, јә'ни тәсәррүфат һесабы илә ишин кәмијјәт вә кәјфијјәтинә кәрә, тә'јин едилмиш нормала-ра вә с. кәрә верилән әмәк һаггы мәһсулдар әмәјә сөвг едән мүнүм васитәләрдәндир. Лакин буну бир сыра баш-га тәрбијәви тәдбирләрлә әлагәдар шәкилдә тәтбиг етмәк лазымдыр.

### III ФӘСИЛ

#### ДӘРСДӘ ШАКИРДЛӘРИ ФӘАЛЛАШДЫРМАГ ҺАГГЫНДА.

Мәктәб һаггында Ганун бүтүн тә'лим ишләринин кәј-фијјәтини күнүн тәләбләри сәвијјәсинә галдырмағы мүнүм бир вәзифә кими гаршыја гојмушдур. Чүнки тә'лимин мәһсулдар әмәклә бирләшдирилмәси әсасында мәктәб-ләрин јенидән гурулмасы, јухарыда дејилдији кими, ша-кирдләрин үмүмтәһсил вә политехник һазырлыгларынын әһәмијјәтини азалтмыр, әксинә, даһа да артырыр. Бу бир һәгигәтдир ки, шакирдләр мөһкәм вә дәрин үмүмтәһсил биликләринә јијәләнмәдән һәјата, әмәјә мүвәффәгәјјәтлә һазырлаша билмәзләр, диалектик материализм дүнјакөрү-шүнүн әсасларыны мәнимсәјә билмәзләр. Ријазиијат, фи-зика, кимја, биолокија, физики чоғрафија фәнләринин дәриндән өјрәнилмәси сәккизиллик вә орта мәктәб ша-кирдләрини тәбиәтин инкишафындакы ганунаујғуулуг-лары баша дүшмәјә һазырлајыр, онларда мадди аләм вә онун дәрк едилә биләчәји һаггында дүзкүн тәсәввүрлә-рин тәмәлини гојур, кәнчләри чәмијјәтин хејри үчүн ја-радычы әмәјә һазырламағын елми әсасларыны верир.

Һуманитар елмләрин (дилләр вә әдәбијјатын, тарих вә игтисади чоғрафијанын) дәриндән өјрәнилмәси чәмијјә-тин инкишафы гәләбәсинин лабуд олдуғуна мөһкәм инам јаратмаг үчүн шакирдләрин јашына вә дүшүнчәсинә үј-нун елми анлајышларын бүнөврәсини гојур. Ајдындыр ки, мәктәбдә ана дилинин тәдрисинин кәјфијјәтини јүксәлт-мәдән шакирдләрин үмуми савадыны артырмаг, һабелә онларын башга фәнләри дә мүвәффәгәјјәтлә мәним-сәмәсинә наил олмаг чәтиндир. Һабелә рус дилинин респу-бликанын гејри-рус мәктәбләриндә тәдриси кәјфијјәтини гәти олараг јүксәлтмәк тә'хирәсалынмаз бир вәзифәдир. Чүнки рус дили өлкәмизин халглары арасында сарсыл-маз достлуғу вә милләтләр арасындакы әлагәни мөһкәм-ләндирмәк үчүн гүввәтли бир васитәдир, халг тәсәррүфа-тынын вә мәдәнијјәтин бүтүн саһәләриндә милли кадрла-рын јетишмәси вә тәкмилләшмәсиндә мүстәсна рол ојна-јан бир амилдир. Бунлар кими дә харичи дилләрин вә башга мәктәб фәнләринин тәдриси кәјфијјәтини јүксәлт-мәк мәктәбин гаршысында мүнүм вәзифә кими дурур. «Чәмијјәти јенидән тәшкил етмәјин бөјүк вәзифәләри кәнчләрдән кениш билик, баचारыглы әл вә гызгын үрәк тәләб едир» (Н. С. Хрушшов).

Мәктәб фәнләринин тәдриси сәвијјәсини јүксәлтмәк, шүбһәсиз, бир сыра мүнүм тәдбирләрин тә'хирә салын-мадан јеринә јетирилмәсини тәләб едир. О чүмләдән, бу мәгсәдлә, јени тәдрис планы вә програмлар тәртиб етмәк, дөврүн јүксәк тәләбләринә чаваб верә биләчәк јени дәрс китаблары јаратмаг, тә'лимин тәшкилат формаларыны вә үсулларыны тәкмилләшдирмәк вә бу јолла шакирдләрин дәркәтмә фәалијјәтини күчләндирмәк, дәрсдә вә дәрс-дәнкәнар онларын фәаллығыны артырмаг вә с. лазымдыр.

Бурада биз үмүмтәһсил фәнләринин тә'лими кәјфијјә-тини јүксәлтмәк үчүн зәрури олан бүтүн мәсәләләри дејил, анчаг онлардан бирини — шакирдләрин дәрсдә фәаллы-ғыны гүввәтләндирмәк мәсәләсини вә бунунла әлагәдар бә'зи ваҗиб тә'лим үсулларындан кениш истифадә едил-мәси мәсәләләрини мүхтәсәр бир шәкилдә ишыгландыр-маға чалышачағын.

1. Мәсәлән тарихинә даир. Дәрс просесиндә ша-кирдләри фәаллашдырмаг чәһдләри јени бир мәсәлә дејилдир. Мәктәб вә педагожи елминин тарихиндән мә-лумдур ки, кечмишин бир сыра габагчыл педагожи сис-темләриндә, һәмчинин бир чох габагчыл мүүллимләрин

тэчрүбөлөрүндө тәлим просеси заманы шакирдләрүн фәаллығыны гүввәтләндирмәжә кениш јер верилмиш, бу мүнүм мәсәләни нәзәри вә әмәли бир сурәтдә һәлл етмәк мөгсәди илә дәјәрли тәклифләр вә мәналы фикирләр ирәли сүрүлмүшдүр. Прогрессив педагожи фикрин Ј. А. Коменски вә И. П. Песталотсси, А. Дистервег вә К. Д. Ушински кими көркәмли нүмајәндәләрүнүн ирәли сүрмүш олдуглары вә индијә гәдәр өз әһәмијјәтини мүнәфизә едән дидактик принципләр, о чүмләдән тәлимин әјанилији, ардычыллығы вә систематиклији, ушағын гүввәсинә мүвафиглији вә с., һәр шејдән әввәл, тәлим просесиндә шакирди фәаллашдырмағы нәзәрлә тутмушдур.

Бөјүк рус педагогу К. Д. Ушински һағлы олараг дејирди ки, шакирдләрүн тәлимдә фәаллығы онлары јетишдириб камилләшдирмәк үчүн ән етибарлы амилләрән бириди.

XIX әсрин ахырлары вә XX әсрин әввәлләрүндә тәлим-тәрбијә просесиндә шакирдләри фәаллашдырмаг проблемни педагожи әдәбијјатда даһа чох мұзакирә едилмәжә башлады. Бу мөгсәдлә һәтта тәлимин бир сыра тәшкилат формалары вә үсуллары да мејдана кәлди.

XX әсрин әввәлләрүндә АБШ-да мәшһур буржуа педагоглары Ч. Дју вә Килпатрикин ирәли сүрмүш олдуглары «лајиһәләр үсулу», Далтон шәһәрүндә (АБШ) мүәллим Ј. Паркхерстин ирәли сүрмүш олдугу (1913-чү ил) «Далтон-план», Инкилтәрәнин бир сыра мәктәбләрүндә тәтбиг едилән «Һовард-план» вә с. рәсмән тәлим просесиндә шакирдләри фәаллашдырмағы өзләрүнә мөгсәд көгүрмүшдүләр. Бу «план»ларын ирәли сүрүлмәси педагожи ичтимаијјәтин арасында вахтилә чох бәрк сәкүј галдырмышды; бунлары һәтта педагожи елмин ән бөјүк ихтиралары кими гәләмә верәнләр дә јох дејилди.

Јенә һәмүн дөврдә буржуа дүнјасында мејдана чыхмыш олан бир сыра јени педагожи чәрәјанлар, о чүмләдән Август Лајын «фәалијјәт мәктәби» нәзәријјәси, Венселин (вә башгаларынын) «сәрбәст тәрбијә» нәзәријјәси елми педагогикадан чох узаг олсалар да ушағын тәшәббүскарлығыны гыран мүртәчә педагогикаја (Һербартын нәзәријјәсинә) зидд олараг шакирдләрүн мүстәгил чалышмасыны вә фәал јетишдирилмәсини ирәли сүрдүкләрүндән әввәлләрдә, демократик әһвали-руһијјәли мүәллимләрүн һүсн-рәғбәтини газанмышдылар. Лакин гејд едилмәлиди ки, бүтүн бунлара бахмајараг, тәлим про-

сесиндә шакирдләрүн фәаллашдырылмасы мәсәләси буржуа мәктәбләрүндә индијә гәдәр һәлл едилмәмиш галмышдыр.

Әввәлән, кечмишин прогрессив педагожи системләрүн бу мәсәләжә даир ирәли сүрдүкләри дәјәрли фикирләр буржуа мәктәбләрүндә тәтбиг олуна билмир. Чүнки һаким мөггедә дуран рәсми педагогика шакирдләрән истисмарчы синифләр үчүн итаәткар нөкәрләр јетишдирмәји өзүнә мөгсәд гојдуғундан онларын бүтүн тәшәббүскарлығыларыны гырмаға, онлары ирадәсиз гуллар кими јетишдирмәжә чан атыр.

Икинчиси, јухарыда гејд олунан јени «планлар» вә үсуллар шакирдләри фәаллашдырмаг мөгсәдини рәсмән гојсалар да, елмә зидд әсаслара истинад етдикләрүндән әслиндә бу мөгсәдә чатмагдан чох узагдадырлар; бу планларын тәтбиги нәтичәсиндә шакирдләр ја елми биликләрән мәһрум едилиб практисизмин (гуру тәчрүбәчилијин) әсири олулар («лајиһәләр үсулу»), ја да әмәли һәјатдан тәчрид едилиб китабын әсири олулар («Далтон-план»). Иш о јерә кәлиб чыхмышдыр ки, буржуа дүнјасында белә, бу јени «үсул» вә «планлара» гаршы етираз сәсләри күндән-күнә учалмаға башламышдыр.

Үчүнчү, «сәрбәст тәрбијә нәзәријјәси» кими чәрәјанлар гаршыларына хејрхәһ мөгсәд гојмуш олсалар да, бу мөгсәди, јәни шакирдләри мүстәгил вә фәал јетишдирмәк проблемини һаким сијаси гурулуш вә ичтимаи зәминдән ажрылыгда вә бунларын зиддинә олараг һәлл етмәжә чалышдығларындан мүсбәт нәтичә әлдә едә билмәдиләр вә едә дә билмәздиләр. Унутмаг олмаз ки, шакирдләрүн үмумијјәтлә фәал вә јүксәк дәрәчәдә шүүрлу јетишдирилмәләри мүнүм бир педагожи проблем олмагла бәрәбәр, һәм дә сијаси вә ичтимаи бир проблемди. Бу проблем о заман һәлл едилә биләр ки, өлкәдә һаким сијаси, ичтимаи вә игтисади гурулуш бунун үчүн әлверишли зәмин јаратмыш олсун. Белә зәмин исә капитал дүнјасында јохдур. О анчаг һәр бир вәтәндашы һәртәрәфли инкишаф етмиш фәал коммунизм гуручусу кими јетишдирмәји мөгсәд гојан социализм дүнјасында мүмкүндүр.

Мәһз она көрә дә, һәртәрәфли инкишаф етмиш шәхсијјәт тәрбијәсинин мүнүм амили кими тәлим-тәрбијә просесиндә шакирдләри фәаллашдырмаг совет мәктәбләрүнүн гаршысында важиб педагожи вәзифә кими дурмушдур. Бу да Коммунист партијасынын програмына әсасән

Бөжүк Октябр сосиалист ингилабынын илк күнлөрүндөн мөктөблөрүмиз гаршысына гојулан даһа бөжүк везифәдән — «коммунизми гәти сурәтдә гура биләчәк бир нәсил тәрбијә етмәк» везифәсиндән доғурду.

В. И. Ленин комсомолун III гурултайында сөйләдији тарихи нитгиндә кәнч нәслә тә'кидлә мәсләһәт көрүрдү ки, елми доғматик шәкилдә өјрәнмәјиб, өз гаршысына «инсан биликләринин бүтүн мәчмујуну мәнимсәмәк бачарығыны» гојсун, һәм дә елә мәнимсәмәк ки, коммунизм «мүасир тәһсил нөгтеји-нәзәриндән лабүд сајылан нәтичәләрдән ибарәт олсун»<sup>1</sup>. Јенә дә һәмин нитгиндә В. И. Ленин һәр бир тәһсил аланын зәһнини әсас фактлар билији илә инкишаф етдирмәји вә тәкмилләшдирмәји зәрури һесап едир вә сөйләјирди ки, һәр бир кәнч «алдығы бүтүн биликләри өз шуурунда тәһлил едиб мәнимсәмәзсә, коммунизм бир һеч олар...»<sup>2</sup>.

В. И. Ленин әзбәрчилијин, доғматизмин әлејһинә кедәрәк, елә тә'лими мәсләһәт көрүрдү ки, шакирдләр өјрәндикләри фактларә тәнгиди јанашсынлар, тә'лимдән өзләри нәтичәләр чыхара билсинләр.

«Бир даһа һәмкарлар Иттифаглары һаггында» (1921-чи ил) адлы мәгаләсиндә В. И. Ленин ибтидаи синифләрин белә, шакирдләрә мәнтиги дүшүнмәји өјрәтмәләрини мәсләһәт көрүрдү.<sup>3</sup>

Лакин тәссүфлә демәлијик ки, тә'лим просесиндә шакирдләрин фәаллашдырылмасына даир верилмиш олан бу принципал кәстәришләрә бахмајараг, Совет педагогикасы чох заман мәсәләнин актуаллығыны гејд етмәклә кифајәтләнмиш, ону әмәли сурәтдә һәлл етмәк үчүн гәдгигат ишләрини лазыми сәвијјәгә галдыра билмәмишдир. Бир сыра башга педагожи мәсәләләр кими, бу да педагожи әдәбијатда каһ кениш музакирә едилән мөвзулардан бири олур, каһ да бир нөв унутулурду.

20-чи илләрдә Совет мөктәбинин мөһкәмләnmәјә башладығы бир дөврдә, көһнә мөктәбләрин әзбәрчилик үсулларына гаршы кедән күчлү мүбаризә шәраитиндә, шакирдләри дәрс просесиндә фәаллашдырмаг мәсәләси педагожи әдәбијатда чидди музакирә олунурду, бунун үчүн

мувафиг јоллар арашдырылды. Лакин бу арашдырылмалар вә тәтбиг едилән бир сыра мүнүм педагожи тәчрүбәләр, тәссүф ки, бир чох һалларда јанлыш нәтичә верирди. Бунун да сәбәбини онда көрмәк лазымдыр ки, совет педагогика елминин һәлә кифајәт дәрәчәдә јетишмәмәзлији үзүндән бә'зи педагоглар буржуа мөктәбләринин «габагчыл» үсулларына әл атыр, онлардан тәнгидсиз олараг истифадә етмәјә чалышырдылар.

Шакирдләри фәаллашдырмаг вә онларын тәшәббүскарлығыны артырмаг кими мүнүм мәгсәд гојмуш, лакин тәтбиг едилдикдә јанлыш нәтичәләр верән комплекс тә'лим системинин, бригада-лаборатор үсулунун вә с.-нин мөктәбләримиздә тәтбиг едилиб сонра исә ләғв едилмәсинин әсил сәбәби дә бу иди.

Дәрсдә шакирдләри фәаллашдырмаг мәсәләси о заманлар, бир гајда олараг, тә'лим үсуллары сечмәклә әләгәләндирилди. Мәһз бу нөгтеји-нәзәрдән тә'лим үсулларыны «актив» вә «пассив» (јә'ни шакирдләри «фәаллашдыран» вә «пассивләшдирән») дејә ики група бөлүрләр.

РСФСР-дә нәшр олунан педагожи әдәбијатда кениш музакирә олунан бу мәсәлә ара-сыра Азәрбајҗанда нәшр олунан педагожи журналларда да ишыгландырылды. Мәсәлән, республиканын педагожи әдәбијатында о заманлар фәал иштирак едән педагог Ә. һачызадә (1940-чы илдә вәфат етмишдир) «Мөктәб ишләринин методлары» адлы мәгаләсиндә тәдрис үсулларынын тәснифинә даир олан фикирләри, о чүмләдән мәшһур совет (рус) педагоглары Б. В. Всесвјатски вә А. П. Пинкевичин бу барәдә олан фикирләрини шәрһ едәрәк, бүтүн тә'лим үсулларынын «актив» вә «пассив» дејә ики група бөлүnmәсинә тәрәфдар олдуғуну билдирди<sup>1</sup>.

Ә. һачызадә мөктәб муһазирәси, китаб үзәриндә мүстәгил иш вә иллүстрасија кими үсуллары «пассив» һесап едир вә јазырды ки, бу үсуллар тәтбиг едилән јердә «шакирдләр динләјир, мүәллим сөйләјир, бурада һәрәкәт мүәллимдә, јадда сахламаг исә шакирддәдир. Јенилик варса, о да мүәллимин данышығындадыр...». «Актив» үсулларын нүмајәндәси олараг о, лаборатор вә зәһмәт үсулларыны, хүсусән јарадычы вә мүстәгил үсул гәбилиндән «лаборатор-тәдгигат» методуну гејд едирди.

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 288.

<sup>2</sup> Јенә орада, сәһ. 287.

<sup>3</sup> Јенә орада, сәһ. 89.

<sup>1</sup> Бах: «Јени мөктәб» журналы, № 8—9, 1929, сәһ. 10—17.

Азербайжан Халг Маариф Комиссарлыгынын о заман мѣсул ишчилериндѣн олан проф. П. П. Фридолин (1948-чи илдѣ вѣфат етмишир) исѣ «Јени мѣктѣблѣр јени үсуллар тѣлѣб едир» адлы мѣгалѣсиндѣ дејирди: «Лаборатор, экскурсија үсуллары вѣ Далтон-план — зѣһмѣт мѣктѣбинин мѣгсѣдини тѣјин едѣн бу үч ѣһмѣтјѣтли нѣгѣт актив зѣһмѣтин вѣ комплѣкс системинин ѣсасыны тѣшкил етмѣлидир. Јени зѣһмѣт мѣктѣбинин принциплерини нѣзѣрдѣ тутараг, бунлардан башга һеч бир јени үсул тѣтбиг етмѣз вѣ етмѣмѣлидир»<sup>1</sup>.

Гејд етмѣлијик ки, тѣлим үсулларынын бу чүр тѣсниф едилмѣси вѣ үмумијѣтлѣ үсуллар һаггындакы бу чүр мүлаһизѣлѣр о заманлар мүѣјјѣн мүсбѣт мѣна дашыјырды. Чүнки бу мүлаһизѣлѣр кѣһнѣ мѣктѣблѣрин ушагың тѣшѣб-бүскарлыгыны вѣ фѣаллыгыны мѣһдудлашдыран схоластик, ѣзбѣрчилик үсулларына гаршы чеврилмишиди вѣ тѣлим просесиндѣ шакирдлѣрин фѣаллыгыны тѣмин етмѣји өзүнѣ мѣгсѣд кѣтүрмүшдү. Лакин тѣлим үсулларыны «актив» вѣ «пассив» дејѣ групплашдыраркѣн мүѣллимин чанлы сѣзүнү, биликлѣр мѣнбѣји олан китаб үзѣриндѣ ишлѣмѣји, ѣјанилик принципини һѣјата кечирѣн иллүстрасијаны гијмѣтдѣн салыб онлары «пассив» адландырмага һагг газандырмаг олмазды. Кениш мүѣллимлѣр күтлѣси јарарлы үсулларын һамысындан истифадѣ етмѣји лазым билирди. Һѣтта Ѧ. Һачызадѣ өзүнүн тѣрѣфдар олдуғу тѣснифатларда һѣлѣ мүѣјјѣнлик олмадыгыны етѣираф едир вѣ шакирдлѣрѣ билик газандырмаг үчүн тѣк бир методдан дејил, методларын синтезиндѣн истифадѣ етмѣк лазымдыр — дејирди. Бу мүһүм мѣсѣлѣнин мүзакирѣсиндѣ бурахылан чидди нѣгсан ондан ибарѣт иди ки, дѣрсдѣ шакирдлѣри фѣаллашдырмаг үчүн мүхтѣлиф тѣлим үсулларынын синтезиндѣн нѣ чүр истифадѣ етмѣк мѣсѣлѣси мүѣллимлѣрѣ изаһ едилмирди, шакирдлѣрин фѣаллыгы вѣ фѣаллыг имканлары һѣддѣн артыг гијмѣтлѣндирилирди, мүѣллимин рѣһбѣр ролу ашагы салынырды. О заманлар педагожи ѣдѣбијјатда белѣ бир јанлыш фикир мүдафиѣ олунурду ки, шакирдлѣрин ѣсил фѣаллыгы онларын тѣкбашына ишлѣмѣлѣриндѣ, ѣзбашына ѣјрѣнмѣлѣриндѣ, ѣз-ѣзлѣринин јашајышларыны тѣмин етмѣлѣриндѣдир, мүѣллим исѣ олса-олса мѣктѣбдѣ анчаг мѣслѣһѣтчи ролу-

ну ојнамалыдыр. Ѧслиндѣ мѣһз бу јанлыш фикир «мѣктѣбин ѣлмѣси» кими елмѣ зидд нѣзѣријјѣдѣн нѣш'ѣт едѣн «лајиһѣлѣр үсулунун» вѣ «Далтон-планын» тѣнгидсиз олараг, бир гѣдѣр шѣкли дејишдирилмиш һалда (мѣсѣлѣн, Далтон-план ѣвѣзинѣ — бригада-лаборатор үсулу кими) совет мѣктѣблѣринѣ кѣчүрүлмѣлѣринѣ јол ачды. Бу исѣ шакирдлѣри фѣаллашдырмаг ѣвѣзинѣ, ѣслиндѣ тѣлимин сѣвијјѣсини хѣјли ашагы салды.

Отузунчу иллѣрдѣ вѣзијјѣт хѣјли дејишиди. Сов.ИКП МК-нын мѣктѣблѣр һаггында о заманлар гѣбул етмиш олдуғу мѣлүм гѣрарлар мѣктѣблѣри методик тѣһрифлѣрдѣн тѣмизлѣди, мүѣллимин ролуну јүксѣлтмѣк вѣ шакирдлѣрин ѣсил фѣаллыгыны тѣмин етмѣк үчүн мүһүм кѣстѣришлѣр верди. Лакин, тѣѣсүфлѣ демѣлијик ки, бу кѣстѣришлѣрѣ бахмајараг, тѣлим просесиндѣ шакирдлѣри фѣаллашдырмаг мѣсѣлѣси нѣзѣри педагогикада лазыми јѣр тута билмѣди. Дѣрсдѣ мүѣллимин ролуну јүксѣлтмѣк чѣһдлѣри биртѣрѣфли кетди: һѣр бир јени дѣрсин мүѣллим тѣрѣфиндѣн шѣрһ едилмѣси тѣлѣби јанлыш олараг белѣ баша дүшүлдү ки, мүѣллим тѣлим материалыны анчаг шифаһи шѣрһ јолу илѣ изаһ етмѣлидир, шакирдлѣр исѣ бу изаһаты анчаг динлѣмѣли вѣ сонра да данышмалыдырлар. Нѣтичѣдѣ бир чох мүѣллимлѣрин дѣрси јекнѣсѣг шѣкил алды. Шакирдлѣрин фѣаллашдырылмасы мѣсѣлѣси исѣ дилдѣ тез-тез јада салынса да, ишдѣ она сѣһлѣнкарлыгла јанашылды. Белѣликлѣ, ѣкѣр ијирминчи иллѣрдѣ тѣлим просесиндѣ шакирдлѣрин ролу һѣддѣн артыг гијмѣтлѣндирилирдисѣ, отузунчу иллѣрдѣ вѣ ондан сонракы иллѣрдѣ мүѣллимин ролу һѣддѣн артыг гијмѣтлѣндирилмѣјѣ башлады. Бу исѣ өзүнү шакирдлѣрин фѣаллыгыны тѣлимдѣ гијмѣтлѣндирмѣмѣк шѣклиндѣ кѣстѣрди. Тѣѣсүф ки, кѣркѣмли совет педагогларынын бу мѣсѣлѣјѣ даир вердиклѣри хѣбѣрдарлыг вѣ кѣстѣришлѣр кениш мүѣллим күтлѣсинѣ јахшы чатдырыла билмѣди, нѣтичѣдѣ бу нѣгсан кетдикчѣ дѣрин кѣк салмага башлады. Бир сѣзлѣ шакирдлѣрин дѣрсдѣ тѣшѣббүскарлыг вѣ фѣаллыгыны инкишаф етдирмѣјѣ аз фикир верилирди, шакирдлѣрѣ «јахындан кѣмѣк» етмѣк арзусу илѣ мүѣллим һѣр шѣји шакирдлѣрѣ һазыр вермѣјѣ чалышырды; ушаглардан исѣ «гуш баласы кими ағызларыны ачыб верилѣн шѣјлѣрин һамысыны» удмаг тѣлѣб олунурду, «онлара мүѣјјѣн дѣрѣчѣдѣ һѣрѣкѣт сѣрбѣстлији, тѣшѣббүс кѣстѣрмѣк имканы» вермѣк ѣвѣзинѣ

<sup>1</sup> Бах: «Јени мѣктѣб» журналы, № 5—6, 1926, сѣһ. 25.

унудурдулар ки, «ушаглары һәддиндән артыг гәјјумлуға кәтирмәк јарамаз»<sup>1</sup>.

Тәәсүфлә демәлијик ки, бир чох мәктәбләрдә белә бир вәзијјәт индијә кими давам етмәкдәдир. Јалныз сон илләрдә, хүсусән Сов.ИКП-нин ХХ гурултајындан вә мәктәб һаггында Ганунун нәшриндән сонра рус дилиндә нәшр олунан педагожи әдәбијјатда бу мәсәләјә даир бир сыра мегаләләр дәрч олунмаға башланмышдыр<sup>2</sup>. Азәрбајҗан дилиндә нәшр олунан педагожи әдәбијјатда исә бу мәсәлә һәлә инди өз әксини тапмаға башлајыр.

Мәсәләнин инди мәктәбләримиздә нә вәзијјәтдә олдуғуну объектив бир сурәтдә мүәјјәнләшдирмәк мәгсәди илә Бакы шәһәринин мүхтәлиф мәктәбләриндә габагчыл мүәллимләрин 15 дәрсинин стенографик һесабаты, 7 нөмрәли мәктәбдә исә V—VII синифләрдә 109 дәрсин протоколу тәртиб олунду. Бу дәрсләрин хронометражындан алынан мәлүмат кәстәрир ки, дәрсдә вахтын әсас һиссәси (20—25 дәгигәси) шакирдләрин ев тапшырыгларыны нечә јеринә јетирмәләри, о чүмләдән, кечмиш дәрси нә чүр өјрәндикләрини јохламаға сәрф едилир, дәрсин әһәмијјәтли һиссәси олан тәлим материалынын мүәллим тәрәфиндән нағыл, тәсвир вә ја исбат јолу илә шәрһ едилмәсинә исә 10—15 дәгигә вахт верилир; галан 4—5 дәгигә исә шакирдләрин јени мөвзуну нә дәрәчәдә баша дүшдүкләрини мүәјјәнләшдирмәјә вә мөһкәмләтмәјә һәср едилир. Бу барәдә даһа мүкәммәл јохлама ишини РСФСР Педагожи Елмләр Академијасы Педагогика Нәзәријјәси вә Тарихи Институнун елми әмәкдашы А. Ф. Соловјова апармышдыр. Москва шәһәринин бир сыра мәктәбләриндә V—VII синифләрдә тарих мүәллимләринин 184 дәрсинин протоколуну тәртиб едиб, дәрсин мүхтәлиф мәрһәләләринә верилән вахты һесабламагла Соловјова мүәјјән етмишдир ки, дәрсин тәшкилинә дәрс вахтынын орта һесабла 4,2% -и шакирдләрин сорғусуна — 50,6% -и, јени материалын мүәллим тәрәфиндән шәрһинә — 37,1% -и, шәрһ едилмиш материалын мөһкәмләндирилмәсинә — 3,9% -и вә евә верилән тапшырыгларын шәрһинә — 1,1% -и сәрф едилмишдир. Һесаблама кәстәрмишдир ки, тәлим вахтынын

<sup>1</sup> Н. К. Крупскаја, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Бакы, 1950, сәһ. 226—227.

<sup>2</sup> Бах: «Советскаја педагогика» журналы, №№ 3, 4, 6, 7, 8, 1959.

анчаг 3,1% -дән шакирдләрин дәрсдә мүстәгил ишләмәләри үчүн истифадә едилмишдир.

Јенә һәмин тәдгигатчынын бу мәктәбләрдә тутдуғу 23 чоғрафија дәрсинин протоколу да дәрсләрдә вахт бөлкүсүнүн тәхминән јухарыдакы кими олдуғуну кәстәрмишдир: шакирдләрин дәрсдә мүстәгил ишләмәләринә әһәмијјәтли мигдарда вахт верилмир. Мәлүм олмушдур ки, бу чоғрафија дәрсләринин 14-дә шакирдләрин һеч бир мүстәгил ишинә јер верилмәмиш, галанларында исә вахтын 5,2% -и бу мәгсәд үчүн истифадә едилмишдир<sup>1</sup>. Бүтүн бунлар ону кәстәрир ки, шакирдләрин дәрсдә фәалијјәтләри анчаг гулаг асмагла мөһдудлашдырылыр, онлара мүстәгил чалышма вәрдишләри ашыламаг вә өјрәндикләрини мисал вә мәсәлә һәллинә тәтбиг етдирмәк имканы галмыр. Анчаг ешитмәјә вадар едилән шакирдләрин һәрәки фәалијјәтләри кифәјәт дәрәчәдә истифадә олунмадығындан вә ешитмә органы һәддән артыг јүкләндијиндән шакирдләр даһа тез јорулу, диггәтсизлик баш верир ки, бу да мәнимсәмә сәвијјәсинин хејли ашағы дүшмәсинә сәбәб олур.

Дәрсләрин мүшаһидәси һәм дә кәстәрир ки, мәктәбләрдә бир гајда олараг анчаг мүрәккәб дәрс типинә тәтбиг олунур, јәни мүәллим кечмиш мөвзуну бир гәдәр сорушур, сонра јени мөвзуну шәрһ едир, әкәр вахт галарса, бир гәдәр дә данышдыгларыны шакирдләрдән сорушур вә евә тапшырыг вәрмәклә ишини битмиш һесаб едир. Мәсәлән, 7 нөмрәли мәктәбин VIII «б» синфиндә 1959-чу илин нојабр — декабр ајларында мүшаһидә едилән (протоколлашдырылан) 33 дәрсин, идман вә рәсмхәт дәрсләри мүстәсна едиләрсә, јердә галаны мүрәккәб дәрсдән ибарәт олмуш, галан синифләрдә дә вәзијјәт әсасән белә олмушдур. Доғрудур, синифләрдә програм үзрә бир нечә контрол јазы ишләри апарылмыш, лакин бу, дәрсләрин тәшкилиндә олан јекнәсәглији һеч дә ләғв етмәмишдир. Ајдындыр ки, дәрсләрин бу чүр јекнәсәглији, шакирдләрин фәалијјәтини пассивләшдирир, онларын зәһни фәалијјәтиндә ләнкимә әмәлә кәтирир.

Биз бурада дәрсин тәшкили гајдаларыны музакирә етмәји өзүмүзә хүсуси мәгсәд көтүрмүрүк, анчаг орасыны гејд етмәк истәјирик ки, дәрсләрин белә тәшкили, јәни

<sup>1</sup> Бах: А. Ф. Соловјова, Шакирдләрин дәрсдә дәрсликлә мүстәгил иши, «Советскаја педагогика» журналы, № 2, 1960, сәһ. 103.



вахтын чохунун ев тапшырыгларынын жохранмасына ва мўаллимин данышыгына сарф едилмәси шакирдләри фәаллашдырмаг имканыны нечә ендирир; шакирдләрин тәлим материалыны дәрседә мәнимсәмәжә, ону тәтбиг етмәк бачарыгы газанмаға (чалышмалар) вахты галмыр; нәтичәдә бу мүнүм дидактиқ вәзифәләри јеринә јетирмәјин ағырлыг мәркәзи ев тапшырыгларынын үзәринә дүшүр ки, бу да шакирдләрин тәлимлә һәддән артыг жүк-ләнмәләринә сәбәб олур. Гејд етмәк лазымдыр ки, мўаллимләрин дәрседә шакирдләри фәаллашдырмаға лагејд бахмасы онларын тәлимдә керидә галмаларыны төрәдән сәбәбләрдән бири олмушдур.

Бәзи мўаллимләр шакирдләри дәрседә фәаллашдырмаг имканынын үмумијәтлә мөһдуд олдуғуну иддиә едир вә буну онунла әсасландырмаға чалышырлар ки, тәдрис програмлары һәддән артыг ағырдыр, бунун өһдәсиндән кәлмәк үчүн мўаллим тәлим материалыны гыса бир мүддәт ичәрисиндә өзү шәрһ етмәк мәчбуријјәтиндә галыр, шакирдләри фәаллашдырмаг тәдбирләринә, о чүмләдән, онлары мүстәгил ишләмәжә алышдырмаг тәдбирләринә имкан вә вахт галмыр. Белә бир изаһатла разылашмаг чәтиндир.

Шүбһәсиз, тәдрис програмлары һәлә чох ағырдыр вә бунун өһдәсиндән кәлмәк үчүн мўаллимдән хејли кәркинлик тәләб олунур. Лакин габагчыл мўаллимләрин бу бәрәдә олан тәчрүбәләри кестәрир ки, дәрсләр сәмәрәли сурәтдә тәшкил едилдикдә, дәрсләрин мүхтәлиф типләриндән истифадә едилдикдә, шакирдләрин фәаллыгы шәраитиндә јени мөвзулары шәрһ етмәк үчүн дә кифәјәт дәрәчәдә вахт галыр, шакирдләри мүстәгил олараг чалышдырмаға да вахт тапылыр; нәтичәдә шакирдләр даһа фәал олур, даһа дигәтли олур, кеч јорулурлар, дәрсин кејфијјәти кетдикчә жүксәлир, дәрсин мәнимсәнилмәси даһа да јахшылашыр.

**2. Мәсәләнин маһијјәти вә актуаллыгы.** Мәлум олдуғу үзрә тәлим чох мүрәккәб вә икитәрәфли бир просесдир. Мўаллим вә шакирдләрин биркә фәалијјәтиндән ибарәт олан бу просесдә, бир тәрәфдән мўаллим өјрәдир, о бири тәрәфдән исә шакирдләр өјрәнирләр. Бу просес өзбашына дејил, мўаллимин билаваситә рәһбәрлији алтында кәдир. Мўаллимин өјрәтмә фәалијјәти тәлим просесиндә һәлледици, апарычы фәалијјәтдир; она көрә ки, мўаллим дәрс дедији фәннә аид олан тәлим материалыны мүхтәлиф

јолларла шәрһ етмәклә бәрәбәр шакирдләрдә јени-јени тәсәввүрләр вә анлајышлар јарадыр, онлары физики вә зәһни фәалијјәт кестәрмәжә сөвг едир, онларын өјрәнмә вә өјрәндикләрини тәтбиг етмәк фәалијјәтләрини тәшкил едир вә истигамәтләндирир. Шакирд дә бу просесин фәал бир иштиракчысыдыр; о зәһни вә физики гүввәләрини сәфәрбәр етмәклә, үзәринә дүшән тәлим вәзифәләринин өһдәсиндән кәлир, өјрәнир. Мәһз буна көрә дә тәлим просесинин нәтичәләри вә кејфијјәти, бир тәрәфдән мўаллимин усталыгындан вә елми-педагожи һазырлыгындан асылыдырса, о бири тәрәфдән, шакирдләрин бу просесдә кестәрдикләри фәаллыгдан асылыдыр. Бу исә педагожи һәгигәтдир ки, тәлим просесиндә вә мўаллимин рәһбәрлији алтында шакирдләр нә гәдәр долғун фәалијјәт кестәрсәләр, дәрс бир о гәдәр мараглы кечәр вә онун нәтичәләри бир о гәдәр фәјдалы олар. Мәһз она көрә дә мөктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләтмәк вә өлкәдә халг маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һаггында Сов.ИҚП МҚ-нын вә ССРИ Назирләр Советинин тезисләриндә дејилир ки, «Мөктәб тәһсилинин јенидән гурулмасы тәлимин јалныз мәзмунуну дејил, методларыны да дејишдириб шакирдин мүстәгиллик вә тәшәббүскарлыгынын һәр васитә илә кенишләндирилмәсини тәләб едәчәкдир. Тәлимин әјанилијини артырмаг, кинодан, телевизордан вә саирәдән кениш истифадә етмәк, елм вә истеһсалат әсасларынын тәдрисиндә мүчәррәдлији арадан галдырмаг лазымдыр. Мөктәбләрдә техники ихтирачылыгы, шакирдләр тәрәфиндән јени чиһазлар вә моделләр, техники гурғулар јарадылмасы ишини, кәнд тәсәррүфаты саһәсиндә тәчрүбә ишләрини кениш өлчүдә инкишаф етдирмәк хүсусилә вачибдир»<sup>1</sup>.

Бүтүн бунлар шакирдләрин дәрседә вә дәрсдәнкәнар фәаллыгыны артырмалы, тәлимин кејфијјәтини жүксәлтмәли, онларын һәјата даһа мүкәммәл һазырланмаларыны тәмин етмәлидир. Мөктәб һаггындакы тезисләрин мәһз бу тәләбини јеринә јетирмәк мәгсәди илә Азәрбајчан мўаллимләринин IV гурултајынын мүрачиәгиндә кестәрилир ки: «шакирдләрин дәркетмә фәаллыгынын артмасы вә онларын өзфәалијјәтинин гүввәтләндирилмәси јени мөктәбдә тәһсил просесинин әсас чәһәтләриндән

<sup>1</sup> Мөктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 85.

бирини тәшкил етмәлидир. Биз кәнчләрде китаб үзәриндә мүстәгил чалышмаг, эмәк аләтләриндән, машинлардан вә апаратлардан тәкбашына истифаде етмәк, эмәли һә-  
јатда вә лабораторија ишләринин кедишиндә, истеһсалат тә'лими вә мәнсулдар эмәк просесиндә дүзкүн нәтичә чы-  
хармаг вә дүзкүн мүшаһидә етмәк бачарығыны артырма-  
лыыг. Бу мөгсәдлә биз тәдрис методларыны гәти сурәтдә  
тәкмилләшдирмәлијик».

Инди мәктәбләримиздә бу истигамәтдә апарылан иш-  
ләр күндән-күнә кенишләнмәкдәдир. Бақы шәһәриндәки  
31 нөмрәли орта мәктәбдә апарылан психоложи експери-  
ментләр көстәрир ки, шакирдләри тәлим просесиндә фәал-  
лашдырмаг јолу илә онларын тәлим мүвәффәгјјәтләри-  
ни жүксәлтмәк үчүн мүәллимин әлиндә кениш имканлар  
вардыр.

Мәктәбин VI «г» вә VII «б» синифләриндә ријазижат  
фәнни үзрә психолокија лабораторијасы тәлим просесин-  
дә шакирдләрин фәаллашдылары заман онларда психи  
фәаллијјәтин нә чүр вә нә һәчмдә күчләндијини мүәјјән  
етмәји тәсдиг етмәк мөгсәди илә експеримент кечирмиш-  
дир. Бу експеримент ејни заманда тәлим үсулларынын  
тәтбигинә даир дә гижмәтли нәтичәләр вермишдир. Ша-  
кирдләрде психи фәалијјәтин күчләнмәси, онларын тәлим  
эмәјинин кәркинлији илә әлагәдардыр. Тәлим эмәјинин  
кәркинлији шакирдләрде кәркин психи фәалијјәт ојадыр,  
кәркин психи фәалијјәт дә шакирдләрин тәлимдә фәал  
олмаларыны тәмин едир.

Мәһз она көрә јухарыда гејд олуна експериментдә  
тәлим просесиндә шакирдләрин фәалијјәти күчләндирил-  
мишдир. Бу мөгсәд үчүн шифаһи шәрһ үсулунун һәр јердә  
вә һәр заман јарарлы олмадығыны көрән тәчрүбәчиләр  
(экспериментаторлар) евристик мүсаһибәјә даһа кениш  
јер вермиш, јени дәрсләрин шәрһиндә шакирдләрин мүс-  
тәгил дүшүнмәләринә, «ахтарышлар» апармаларына, нә-  
тичәләр чыхармаларына, мүгајисәләр етмәләринә, јени  
өјрәнилмиш гајдалара даир мүстәгил олараг мәсәлә вә  
мисалларын һәллинә хүсуси фикир вермишләр.

Експериментин илк нәтичәләри көстәрмишдир ки, дәрс  
просесиндә фәаллашдығы заман шакирдин көрмә, ешит-  
мә кими дүјғу органлары, диггәт, һафизә, тәфәккүр кими  
психи просесләри даһа дәгиг, һәм дә биркә фәалијјәт көс-  
тәрир. Ајры-ајры психи просесләрин фәаллашмасы бир-  
ликдә, шакирдин фәаллашмасына сәбәб олур.

Нәтичәдә, «эксперимент гојулан синифдәки шакирд-  
ләрдә јаранан мүстәгил ишләмә вәрдишинин башга пара-  
лел синифләрдәки шакирдләрин газандығы вәрдишләрдән  
сәмәрәли вә фәал олдуғу ајдынлашмышдыр. Мәсәлән,  
VI «г» синфиндә III рүбүн ахырында кечирилән јазы  
ишиндә бир нәфәр дә гејри-мүвәффәг гижмәт алмамыш,  
IV рүбдә кечирилән ики јазы ишиндә јалныз ики нәфәр  
шакирд ишарә сәһвинә јол вермишдир. VII «б» синфиндә  
кечирилән јазы ишиндә 32 шакирддән јалныз 2 нәфәри  
«2» алмыш, галаны мүвәффәг олмуш, 23 нәфәри исә «5»  
алмышдыр. Һалбуки јазы иши контрол синиф олан VII  
«в» синфиндә дә апарылмыш вә бу синифдә 28 шакирд-  
дән 10 нәфәри гејри-мүвәффәг гижмәт алмышдыр»<sup>1</sup>.

Дәрс просесиндә шакирдләри фәаллашдырмаг дедик-  
дә, биз, әввәлән, онларын долғун зәһни фәалијјәтлә дәрс-  
дә иштирак етмәләрини, елми һәгигәтләрин изаһыны  
тәкчә диггәтлә ешитмәк дејил, һәм дә ахтарыб «тапмаға»  
чалышмаларыны, долғун вә мәнтиги мүһакимәләр јүрүдә  
билмәләрини, бачарығы мүгајисәләр апара билмәләри-  
ни, јазылы вә эмәли ишләри мүстәгил олараг жүксәк кеј-  
фијјәтдә ичра едә билмәләрини нәзәрдә тутуруг.

Лакин бу, ишин бир чәһәтидир. Дәрсдә шакирдин  
фәаллығыны көстәрән әләмәтләрдән бири дә онун китаб-  
дан мүстәгил олараг истифаде едә билмәси, мүәллимин  
изаһатындан, мүшаһидә етдији әјани васитәләрдән, нү-  
мајиш етдирилән тәчрүбәләрдән, шәкилләрдән, истеһса-  
лат екскурсијаларындакы мүшаһидәләриндән, лаборатор  
ишләриндән вә еләчә дә эмәк мәшғәләләриндән вә с.-дән  
нәтичәләр чыхармаға чалышмасындан ибарәтдир. Бу да  
аздыр.

Дәрсдә шакирдин фәаллығы онун өјрәнмиш олдуғу  
гајда вә ганунлары мисал вә мәсәлә һәллинә, чалышма-  
лара, хүсусән истеһсалат характери дашыјан мәсәлә һәл-  
линә сәрбәст тәтбиг едә билмәсиндә, билијини эмәли иш-  
ләрин, хүсусән эмәк тапшырыларынын һәллинә тәтбиг  
едә билмәсиндә, мәсәләләрин, о чүмләдән лабораторијада  
һәлл едиләчәк мәсәләләрин һәллинә јарадычылыгга јана-  
ша билмәсиндә ифаде олунамалыдыр вә с.

Дәрс просесиндә шакирдләри фәаллашдырманын нә  
гәдәр мүрәккәб бир мәсәлә олдуғу дедикләримиздән ај-

<sup>1</sup> Вах «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 47, 12 ијул, 1960.

дын олур. Бу мүнүм мөсөлөнин һәлли, бир тәрәфдән, тәдрис материалларынын, фәннин хүсусијјәтләриндән, о бири тәрәфдән шакирдләрин јаш хүсусијјәтләри вә һазырлыгыларыннан, үчүнчү тәрәфдән дә, хүсусилә, мүәллимин усталыгындан вә инадла бу истигамәтдә чалышмасындан асылыдыр.

Тәлим просесиндә шакирдләри фәаллашдырманын јоллары вә гајдалары олдугча чохдур. Шакирдләри һәм ев тапшырыгыларынын ичрасыны јохларкән, һәм онлара јени билик верәркән, һәм дә алынмыш биликләри мөһкәмләндирәркән вә мөсәлә, мисал һәллине тәтбиг едәркән вә с. фәаллашдырмаг олар вә лазымдыр. Лакин биз бурада анчаг мөсөлөнин бир чәһәтини, шакирдләри дәрс просесиндә јени биликләр өјрәдәркән фәаллашдырмаг мөсәләсини, бу мөсәдлә евристик мүсаһибә вә синифдә китабдан мүстәгил истифадә етмәк мөсәләләрини ишыгландырмаға чалышачајыг.

**3. Евристик мүсаһибә.** Мә'лум олдуғу үзрә, шакирдләрә јени билик вермәк үчүн тәлим үсуллары сечмәк фәннин вә тәлим материалынын хүсусијјәтләриндән, шакирдләрин һазырлыгындан вә јаш сәвијјәсиндән вә с. асылыдыр. Бу мөсәлә бир тәрәфдән дә өјрәнмә фәалијјәтинин јоллары илә әлагәдар олан өјрәнмә просесинә әсасән үч истигамәтдә апарыла биләр. Шакирдләр јени билији ја мүәллимин билаваситә изаһ етмәси нәтичәсиндә, ја мүәллимин рәһбәрлији алтында өзләринин «ахтарыб-тапмасы» нәтичәсиндә, ја да бу ики јолун синтезиндән ибарәт олан үчүнчү јолла, јә'ни гисмән мүәллимин изаһы, гисмән дә шакирдләрин «ахтарыб-тапмалары» јолу илә ала биләрләр.

Шәрһетмә үсулу онун нағыл, тәсвир, изаһат, мөктәб мүһазирәси нөвләри шакирдләрә билији системлә вә гыса мүддәт ичәрсиндә вермәк үчүн әлверишли олдуғундан мөктәбин јухары синифләриндә чох фәјдалыдыр. Бу үсул шакирдләри чәтинлијә салмадан биликләри һазыр бир шәкилдә вердијиндән јухары синифләрдә онлар үчүн нисбәтән асан олур. Она көрә мүәллим шакирдләрә јени билик верәркән, лазым көрүлдүјү јердә һәмин үсулдан истифадә етмәлидир.

Лакин шәрһетмә үсулу (нағыл мүстәсна едиләрсә) мөктәбин орта вә хүсүсән ашағы синифләриндә шакирдләр үчүн о гәдәр дә асан үсул һесаб едилә билмәз. Тәч-

рүбә көстәрир ки, тәсвир вә мөктәб мүһазирәси хүсүсән мөктәбин (ашағы синифләри һәлә демирик) орта синифләриндә аз фәјда верир. Чүнки бу үсуллар шакирдләрдән күчлү вә сабит диггәт тәләб едир, буну исә тәлим просесиндә бу јашларда бүтүн ушагларда һәмишә тәмин етмәк олмур. Шакирдләр мүәллимин нитгини 10—12 дәгигә динләдикдән сонра диггәтләри зәифләјир, мүәллимин изаһатынын һамысыны ајдын дәрк едә билмирләр. Верилән јени билијин һеч олмазса бирчә чәһәтини диггәтсизлик үзүндән мәнимсәмәдикдә исә өјрәнмә просеси позулур, шакирд дәрсин галан һиссәсини баша дүшмүр. Дәрс мөзмүһ етибары илә о гәдәр дә мараглы олмадыгда (бу исә һәр синифдә ола биләр), бир гәдәр чәтин материала һәср едилдикдә белә һаллар тез-тез тәкрар едилир. Бурадан да шакирдин тәлимдә керидә галмасы үчүн зәмин һазырланыр.

Бә'зи мүәллимләр мүһазирә заманы шакирдләрин диггәтини сабит сахламаг мөгсәди илә мүхтәлиф јолларла (әјанилик тәтбиг етмәк, мараглы данышмаг вә с.) онларда мараг ојатмағы лазым билирләр. Шүбһәсиз, бу лазымлы бир јолдур вә мүмкүн олдугча бундан истифадә етмәк зәруридир. Лакин һәмишә шакирдләрин марагына арханмаг чох чәтиндир.

Вахтилә К. Д. Ушински һаглы олараг јазырды ки, «фәннин өзүнүн мараг ојатмасына вә изаһатын мараглы гурулмасына јалныз университетләрдә үмид бағламаг олар; о да һәр заман олмур; орта вә ибтидаи мөктәбләрдә исә шакирдин фәнлә марагланачагыны көзләмәк олмаз. Бурада елә бир үсул ишләдилмәлидир ки, мүәллим бунун көмәји илә бүтүн динләјичиләрин диггәтини һәмишә ојаг һалда сахлаја билсин<sup>1</sup>.

Тәчрүбәләр көстәрир ки, шакирдләрин диггәтини һәмишә ојаг һалда сахламаг вәзифәсини мүәллимин шифаһи шәрһи лајигинчә јеринә јетирә билмир. Бу вәзифәнин өһдәсиндән даһа чох евристик мүсаһибә үсулу кәлә билир, чүнки шифаһи шәрһ үсулларына хас олан чәтинликләрин чоху евристик мүсаһибәдә арадан көтүрүлүр.

Јенә орада Ушински јазыр ки, «һәр бир мүәллим унутмамалыдыр ки, онун башлыча вәзифәси шакирди зәһни

<sup>1</sup> К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 74.

эмәжә алышдырмагдан ибарәтдир вә бу вәзифә фәннин өзүнү вермәкдән даһа әһәмийәтлидир»<sup>1</sup>.

Демәли, фәннә аид јени биликләри шакирдләрә һазыр бир шәкилдә вермәк, бу биликләр шакирдләр тәрәфиндән һәр нә гәдәр мәнимсәнилмиш олса белә, тәлим вәзифәсинин һәлә һәлл едилмиш олмасы демәк дејилдир. Вәзифә бу биликләри вермәклә бәрәбәр, шакирдләри зехни эмәжә һазырламагдан ибарәтдир. Бу мәгсәдә хидмәт едән әлверишли үсуллардан бири исә еврестик мұсаһибәдир. Мәһз еврестик мұсаһибә үсулу илә шакирдләрә билик өјрәтмәнин фајдасыны нәзәрдә тутараг, К. Д. Ушински јазырды: «Шакирддә олан ики вә ја даһа чох тәсәввүрү чанландырмагла, онун дитгәтини бу тәсәввүрләр арасында олан зиддијәтләрә вә ја охшарлыгларә чәлб етмәклә, мұәллим шакирд үчүн имканлар јарадыр ки, шакирд тамамилә мүстәгил олараг вә ја зәури сајылан јардым сајәсиндә (бу јардым нә гәдәр аз оларса, бир о гәдәр јахшыдыр) зиддијәтләри дәф едиб јени һәгигәт ачмаға наил олсун»<sup>2</sup>.

Белә јол мәһз еврестик мұсаһибә јолудур. Еврестик мұсаһибә «тапмача» јолу дејил, лакин елә јолдур ки, онун васитәси илә шакирдләр билији мұәллимдән һазыр бир шәкилдә алмыр, ону өзләри «ахтарыр» вә «тапырлар». Еврестик мұсаһибәнин бир чох һалларда, хүсусән ашағы вә орта синифләрдә үстүнлүјү ондан ибарәтдир ки, шакирдләрин дүшүнчәләрини фәаллашдырыр, онлары дәрсдә фәал сурәтдә иштирак етмәжә, фактлар, шејләр вә һадисәләр һаггында мұһакимәләр апармаға, фактлар вә шејләри мұгајисә етмәжә, сәрбәст олараг нәтичәләр чыхармаға өјрәдир. Еврестик мұсаһибә шакирдләрдә јүксәк һәвәс ојадыр, онлары тәкчә билијин өзүнә јох, һәм дә ону «тапмаға» һәвәсләндирир өз гүввәләринә инамларыны артырыр, үмумиләшдирмәк бачарыгларыны тәкмилләшдирир.

Еврестик мұсаһибә үсулунун маһијәти ондан ибарәтдир ки, бурада мұәллим шакирдләрин һәјати тәчрүбәләринә, кечмишдә өјрәнмиш олдуглары биликләрә вә с. истинад едәрәк, өјрәдәчәји јени билији ачмаг үчүн шакирдләр гаршысына ардычыл суаллар гојур, бу суалларә ча-

<sup>1</sup> К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 75.

<sup>2</sup> К. Д. Ушински, Әсәрләри, X чилд, РСФСР ПЕА-ның нәшријаты, сәһ. 421—422.

ваблар алмагла тәдричән онларын јени һәгигәти «тапмаларына» наил олур. Јени билији еврестик јолла өјрәнән шакирдләр белә күман едирләр ки, јени һәгигәтләри онлар өзләри «тапырлар», бу исә шакирдләри руһландырыр, фәрәһләндирир, бу истигамәтдә јени гәләбәләр газанмаға сөвг едир. Н. К. Крупскаја ријазијат дәрсләриндә шакирдләри мәнтиги дүшүнмәжә вә үмумиләшдирмәжә алышдырманын әһәмийәтиндән бәһс едәрәк бу мұнасибәтлә мәктәбдә охудуғу вахт бу мәсәләжә даир өз мұәллиминин тәчрүбәләрини хатырлајыр. О јазыр: «Мұәллимимиз Литвинова бизә гајдалары нәтичә шәклиндә чыхармағы өјрәдирди. О заман биз кәсләри кечирдик. Адәтән, ушаглар һансы рәгәмләри чәм етмәк, һансылары вурмаг вә с. лазым кәлдијини һәмишә гарышдырырдылар. Литвинова бу гајдалары өзү бизә изаһ етмир, бу гајдалары нечә мұәјјән етмәк лазым кәлдијини бизә өјрәдирди. Биз бу гајдалары мұәјјән едир вә синифдә дәфтәрләримизә јазырдыг; биз бу иши синифдә һеч бир көмәкчи мұәллимин јардымы олмадан көрүрдүк. Биз бу гајдалары мұәјјән етмәји өјрәндимизә көрә чох гурурланырдыг»<sup>1</sup>.

Мәлумдур ки, ушаг билији һазыр һалда алдыгда јох, өзү дүшүнүб «тапдыгда» вә бу һәгигәтләри тапмаг јолларыны билдикдә даһа чох гурурланыр. Ушағын билији бу чүр «тапмасы» ән чох еврестик мұсаһибә үсулу илә дәрс апарыланда мүмкүндүр.

Бурадан белә бир нәтичә чыхарылмасын ки, биз бүтүн синифләрдә, бүтүн дәрсләри еврестик мұсаһибә илә апармағы тәклиф едирик. Бу чох мәнасыз вә јанлыш бир тәклиф оларды. Биз ону демәк истәјирик ки, инди мәктәбләримизин чохунда мұәллимләрин һәр бир дәрси, демәк олар ки, фәргинә вармадан, шифаһи шәрһ јолу илә кечмәси педагожи нөгтеји-нәзәрдән әсла мәгсәдәмүвафиг дејилдир, дәрсләрин әһәмийәтли бир гисмини, хүсусән ашағы вә орта синифләрдә еврестик мұсаһибә үсулу илә апармаг мәгсәдә даһа мұвафигдир. Мұшаһидәләр вә дәрсләрин стенограммалары көстәрир ки, бир чох дәрсләр, һәтта ән тәчрүбәли вә ән һазырлыглы мұәллимләрин әлиндә белә, еврестик мұсаһибә илә кетмәси лазым икән, шифаһи шәрһ јолу илә апарылыр. Мәсәлән, 1959-чу ил мај ајында Бақынын 25 нөмрәли мәктәбинин V «а» синфиндә

<sup>1</sup> Н. К. Крупскаја, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Бақы, 1950, сәһ. 201.

Шефиге Чабрајылованын «Шэрти фе'л» мөвзусунда, 172 нөмрөли мәктәбин IX «б» синфиндә Ә. Зәркәрлинин «Үч-үзлү бучағын хассәләринә» даир кечдикләри дәрсләр әслиндә еврестик мүсаһибә үсулу илә апарыла билдији һалда шифаһи шәрһ јолу илә апарылмышдыр. Бунун сәбәбини биз һеч дә бу мүәллимләрин методик чәһәтдән зәифлијиндә көрмүрүк. Бунун сәбәби шифаһи шәрһин артыг дәрәчәдә универсаллашмасында, шакирдләрин јени дәрсләри анчаг о јолла аз-чоһ етмәјә әдәт етмәләриндә ахтармаг лазымдыр. Бә'зән мүәллим еврестик мүсаһибә үсулу илә јени билији шакирдләрин өзләринә «тапдырмага» чалышыр вә бу мәгсәдлә шакирдләрә суаллар верир, лакин бу гајдаја әдәт етмәмиш шакирдләр мүәллимин суалларына гәнаәтбәхш чаваблар вермәдикдә, мүәллим вердији суаллара өзү чаваб вермәк мәчбуријјәтиндә галыр, јә'ни дәрси јенә дә шифаһи шәрһлә апармага мәчбур олуыр.

Шифаһи шәрһлә һәр заман вә һәр дәрси демәк мүмкүн олдуғу һалда, еврестик мүсаһибә илә һәтта мүмкүн олан дәрси белә кечәркән мүвәффәгијјәтсизлик баш верә биләр. Бунун үчүн шакирдләри бу үсулла ишләмәјә алышдырмаг, бу јолда инадла, сәбрлә ишләмәк лазымдыр; мүвәффәгијјәтсизлијә уғрадыгда кери чәкилмәмәк, онун гаршысыны алмага чәһд етмәк лазымдыр.

Еврестик мүсаһибә үсулу илә дејилән дәрсләрин кедиши ачыг көстәрир ки, ишә мәнһәрәтлә јанашдыгда өјрәдилән һадисә вә һәгигәтләрин маһијјәти шакирдләрә мәнтиги сурәтдә ајдынлашыр, өјрәнмә просеси ардычыллыгла инкишаф едиб, һәр ан артыр. Еврестик мүсаһибәнин лазыми нәтичә вермәси үчүн ону һәр јердә вә һәр заман јох, мүәјјән шәрантдә тәшкил етмәк лазымдыр. Һәммин шәртләр ашағыдакылардан ибарәтдир:

а) Еврестик мүсаһибә шакирдләрин шәхси тәчрүбәләринә истинад етмәлидир. Бу о демәкдир ки, мүәллим јени бир һәгигәти шакирдләрин өзләринә о заман «тапдыра» биләр ки, онларын шәхси тәчрүбәләриндән, бу бардәдә олан фактик биликләриндән (бунлар мәһдуд олса белә) истифадә етсин. Белә бир имкан мәсәлән, ана дили дәрсиндә шакирдләрин дили практик шәкилдә билмәк тәчрүбәләриндән истифадә етмәк јолу илә элдә едилә биләр. Тәбиәт һадисәләри һаггында ганунаујғунлуғ «ахтарыларкән» шакирдләрин тәбиәт үзәриндә апардылары мүшаһидәдән истифадә етмәк олар вә с.

Еврестик мүсаһибә шакирдләрин әввәлләрдә мәним-сәмиш вә һафизәләриндә мөһкәмләнмиш биликләринә истинад етмәлидир. Белә бир имкан аз-чоһ бүтүн фәнләрдә, ријазиијјат (хүсусилә һәндәсә), грамматика, физика вә кимја дәрсләриндә ола биләр.

в) Еврестик мүсаһибәни шакирдләрин синифдә тәчрүбә, шәкил, кино үзәриндәки мүшаһидәләри, истәһсалат, тәбиәт вә тарихи абидә вә музејләрә едилән екскурсијалардан алдыглары мә'лумат вә фактлар үзәриндә тәшкил етмәк олар.

г) Еврестик мүсаһибәни шакирдләрин охумуш олдулары мәтнләр әсасында да апармаг олар. Инди јени мөвзунун изаһында еврестик мүсаһибәдән истифадә едән мүәллимләримиз аз дејилдир. 7 нөмрөли мәктәбин дәрс һиссә мүдири (Бакы шәһәри) Һ. Рзајева јолдаш «Шакирдләрин дәрсдә фәаллығыны артырмаг тәчрүбәсиндән» адлы мәгаләсиндә јазыр: «Мән шакирдләрин марағыны артырмаг, онларын дәрсдә фәал иштиракыны тәмин етмәк үчүн мүсаһибәдән, хүсусән еврестик мүсаһибәдән кениш истифадә едирәм. Мә'лум олдуғу кими, еврестик мүсаһибә шакирдләри мүстәгил нәтичәләр чыхармага сөвг едир. Мән, бу үсулдан хүсусилә V синфин ана дили дәрсләриндә кениш истифадә едирәм».

Рзајева һаглы олараг гејд едир ки, дәрсдә еврестик мүсаһибәдән истифадә етмәк асан иш дејил, бу «мүәллимин дәрсә әввәлчәдән даһа дәриндән һазырлашмасыны» вә дәрс заманы кәркин ишләмәсини тәләб едир.

Һ. Рзајева өз мәгаләсиндә V синфин грамматика дәрсләриндә еврестик мүсаһибәдән нечә истифадә етдијинә даир нүмунәләр дә көстәрир, о чүмләдән «Исим көкләриндән сифәт дүзәлдән шәкилчиләр» адлы мөвзуну бу јолла нечә кечдијини шәрһ едир. Лакин бир сыра мүәллимләр, хүсусилә тәчрүбәсиз мүәллимләр өзләрини чәтинлијә салмыр, һәммин мөвзуну шакирдләрә е'лан етдикдән сонра, јазы тахтасына исим көкләриндән шәкилчиләр васитәси илә дүзәлмиш бир нечә сифәт јазыб, бунларын әмәлә кәлмәсини өзләри изаһ едиб, бир нечә мисал көстәрмәклә дәрси битмиш һесаб едирләр. Лакин Һ. Рзајева белә һәрәкәт етмир. О, јухарыда гејд олунан мөвзуну еврестик мүсаһибә јолу илә шәрһ етмәк мәгсәди илә кечмиш мөвзунун сорғу-суалыны битирдикдән сонра јазы тахтасында ичәрисиндә исим көкләриндән шәкилчиләр васитәси илә дүзәлдиләси сифәт олан бир нечә чүмлә

жаздырыр; о, чүмлөлөрдө олан исимлэрин алтындан хэт кечкирир, исимлэрин эламэт вэ кејфијјетини билдирэн сөзлэри исэ чэрчивэјө алдырыр:

Сусуз / ч ө л л ө р п а м б ы г т а р л а л а р ы н а ч е в р и л м и ш - д и р .

Шөһөр этрафында мејвэли | б а г л а р с а л ы н м ы ш - д ы р .

Бачым өлүмчүл | г у ш у с а г а л т д ы .

Мәнэ сүрмэји | п а л т а р а л д ы л а р .

Ленинградда тарихи | м у з е ј л ө р ч о х д у р .

Бундан сонра мүөллим чэрчивэјө алынмыш сифэтлэри јенэ дэ јазы тахтасында шакирдлэрин өзлэринэ көк вэ шәкилчилэринэ ајыртдырыр: «су-суз», «мејвэ-ли», «өлүм-чүл», «сүрмэ-ји», «тарих-и». Исмин «нэ», сифэтин исэ «нечэ» вэ «нэ чүр» «суалларына чаваб вердијини билэн ушаглар мүөллимин онлара вердији ардычыл суалларла белэ бир нэтичэјө-кәлирлөр ки, сонуна шәкилчилөр артырмагла исимдөн сифэт эмэлэ кәтирмәк олар. Мүөллим исэ онларын чыхардыгы нэтичәнин дүзкүн олдуғуну тәсдиг етмәклэ белэ сифэтлэрэ дүзәлтмә сифэт, јахуд исми сифэт дејилдијини билдирит. Беләликлэ, евристик мүсаһибэ јолу илэ шакирдлэрин фәал иштиракы нэтичәсиндэ, онларын кечмиш биликлэриндөн вэ һәјати тәчрүбэлэриндөн истифадэ едэрәк мүөллим јени анлајышы шакирдлэрин өзлэринэ «тапдырды». Дәрслэрини чох заман бу јолла апаран Н. Рзајева һаглы олараг јазыр: «Дәрсин бу гајдада апарылмасы шакирдлэрин фәаллығыны даһа да артырыр. Онлар мөвзуну шүурлу сурәтдэ мәнимсәјир. Әкәр әввәлләрдэ бә'зи шакирдлөр онлардан анчаг дәрс хәбәр алдыгда чаваб вермәји адәт етмишдиләрсә, инди онлар суал-чавабда фәал иштирак едир, јолдашларындан кери галмаг истәмирлөр. Евристик мүсаһибәнин үстүн чәһәтлэриндөн бири дэ будур ки, белә шакирдлөр дәрсдә фәал иштирак етдиклэринә көрә дәгигәлэрин нечэ кәлиб кечдијини һисс етмирлөр. Тәчрүбә көстәрир ки, евристик мүсаһибэ үсулу илэ апарылан дәрслөр көзәл нэтичә верит. Шакирдлөр кечилән һәр бир мөвзуну мөһкәм мәнимсәјирләр»<sup>1</sup>.

Мүөллимин чыхардыгы бу нэтичә илэ шәрик олмамаг мүмкүн дејилдир. РСФСР әмәкдар мүөллими А. П. Косо-

вановун (Москва шөһәри, 319 нөмрәли орта мәктәб) јенә прамадикадан V синифдә евристик мүсаһибэ јолу илэ апардыгы дәрс даһа сәчијјөви олдуғундан биз о дәрсин кедишини дэ бурада вермәк истәрдик. Дәрсин әввәлиндә исим, сифәт, сај анлајышларыны шакирдләрлэ бирликдә тәқрар етдикдән сонра мүөллим јени дәрсин мөвзусуну е'лан едир: «Бу күн биз нитгин јени бир үзвү илэ таныш олачағыг. Нитгин хүсуси үзви олан әвәзлик һаггында мә'лумат алачағыг. Мүөллимин бу илк сөзлэриндән, јә'ни өј-рәнилмиш нитг үзвлэрини сајмасындан, шакирдлөр әвәзлијин, бу вахта гәдәр өјрәнмиш олдуғлары мә'луматын мәнтиги давамы олдуғуну баша дүшдүклэриндән, мүөллим вахт итирмәдән мөвзунун шәрһинә кечир вә дејир: «Үч суала чаваб вермәк лазымдыр: 1) Әвәзлик нәјә дејилир? 2) Нитг үзвү кими, әвәзлијин хүсусијјәтлэри нәдән ибарәтдир? 3) Нитгимиздә чүмлэ ичәрисиндә әвәзлик нә кими рол ојнајыр? Биринчи суалдан башлајаг: Әвәзлик нәдир? Бу суалы јазын! (Мүөллим дэ јазы тахтасында јазыр). Бу суала бирликдә чаваб вермәјө чалышаг. Башлајаг. Јазы тахтасыны ики һиссәјө бөлөк. Сиз дэ дәфтәринизин бир сәһифәсини бөлүн. Јазы тахтасынын сол тәрәфиндә мән мүхтәлиф чүмлөлөр јазачагам, сиз дэ сағ тәрәфиндә һәмин чүмлөләри, лакин јахшылашдырылмыш шәкилдә јазачагысыыз».

Мүөллим јазы тахтасынын сол тәрәфиндә үч чүт чүмлө јазыр, белә ки, бунлардан икинчиләрдә бир сөзүн тәқрарына јол верит. Мүөллим бу чүмлөлэрин һәр чүтүнү јаздыгча шакирдләрә мүрачидәт едир икинчи чүмлөни нә чүр јахшылашдырмағы онлардан соршур. Шакирдлөр дүзкүн чаваблар вердиклэриндән һәмин чүмлөлөр јахшылашдырылмыш шәкилдә јазы тахтасынын икинчи тәрәфиндә гејд едилит. Мүсаһибэ нэтичәсиндә јазы тахтасында вә шакирдлэрин дәфтәрлэриндә ашағыдакы јазылар алыныр ки, биз дэ буну олдуғу кими русча веритрик:

Школьникы 4 марта отмечали юбилей Гоголя.  
и м я с у щ е с .

Школьникы выступали с докладами и чтением произведений писателя.

Школьникы 4 марта отмечали юбилей Гоголя.

местоим.  
Они выступали с докладами и чтением произведений писателя.

<sup>1</sup> «Азәрбајчан мүөллими» гәзети, 24 ијул, 1960, № 58.

Мы провели интересную экскурсию.

п р и л а г.

Нам хочется больше интересных экскурсий.

Брат взял в библиотеке две книги

ч и с л.

Сестра взяла две книги.

Мы провели интересную экскурсию.

м е с т о и м.

Нам хочется побольше таких экскурсий.

Брат взял в библиотеке две книги.

м е с т о и м.

Сестра взяла столько же.

Мэтндэн көрүнүр ки, мүөллим тэдричэн мисаллары чэтинлэшдирмишдир. Биринчи ики чүмлэдэ тэкрарланан сөзлөр тез нэзэрэ чарпан вэ асанлыгла эвэз едилэн исим олдуғу халда, икинчи ики чүмлэдэ тэкрарланан сөзлөр сифэт кими, үчүнчү ики чүмлэдэ исэ сај кими верилмишдир. Лакин буна бахмајараг чүмлэлэрин гаршы-гаршыја јазылмасы вэ тэкрар едилэн сөзлэрин шакирдлэр тэрэфиндэн эвэзликерлэ эвэз едилмэси шакирдлэрэ эјани сурэтдэ көрүнүр.

Мүөллим онлары нэтичэјэ јахынлашдырмаг вэ нэтичэни онларын өзлэринин чыхармасына имкан вермэк мэгсэди илэ мүсаһибэни давам етдирир вэ шакирдлэрин өзлэринэ дедирдир ки, биринчи халда эвэз едилэн сөз — исим, икинчи халда — сифэт, үчүнчү халда — сај олмушдур.

Ушаглар үчүн ајдын олур ки, нитги јахшылашдырмаг мэгсэди илэ орада тэкрар едилэн исим, сифэт вэ сајлары хүсуси сөзлэрлэ эвэз етмэк олар вэ лазымдыр, белэ сөзлэр исэ нитгин хүсуси үзвү — эвэзлик адланыр. Шакирдлэрдэ бу анлајышы јаратдыгдан сонра мүөллим суал-чавабы давам етдирир вэ јенэ дэ онларын өзлэринэ тапдырыр ки, эвэзлик чүмлэдэ тэкрар олунан сөзлэри эвэз етмэклэ нэ эшја, нэ кејфијјэт вэ нэ дэ сај билдирир. Бу исэ онун нитг үзвү кими хүсусијјэтини көстэрир. Белэликлэ, эвэзлијин мүсаһибэдэ, чүмлэдэ, нитгдэ ојнадығы рол да ајдынлашдырылмыш олур<sup>1</sup>.

Евристик мүсаһибэнин мэктеблэримиздэ тэтбигинэ даир бир мисал кэтирмэклэ кифајэтлэнэк.

Гах орта мэктебинин кимја мүөллими Р. Јусифов јолдаш «Кимјанын тэдрисиндэ мүсаһибэ үсулунун тэтбиг едилмэси тэчрүбэсиндэн» адлы мэгалэсиндэ јазыр: «Мэктебин јенидэн гурулмасы халгында Ганун хэр бир мүөллимдэн тэдрисин кејфијјэтини даһа да јүксэлтмэји, шакирдлэрэ верилэн билијин мөһкэм, давамлы олмасыны тэмнин етмэк үчүн сэмэрэли үсул вэ јоллардан истифаде етмэји тэлэб едир. Өз тэчрүбэмдэ јэгин етмишэм ки, дэрслэрин кедишиндэ јекнэсэглик олдуғда шакирдлэрин марағы вэ тэшэббүскарлығы азалыр. Она көрэ дэ дэрслэрин кедишиндэ шакирдлэрин фэаллығыны артырмаг үчүн мүсаһибэ үсулундан истифаде едирэм. Кечилмиш дэрсин тэкрары вэ јени дэрсин изаһы мүсаһибэ јолу илэ апарылдығда шакирдлэрин диггэти неч бир шејдэн јајынмыр; һэр бир шакирд мүстэгил дүшүнэрэк чаваб верир. Бу үсулун үстүнлүјү бир дэ ондадыр ки, шакирдлэрин чоху мүсаһибэдэ иштирак едир. Мүсаһибэ үсулу өјрэнилмиш материалын сэмэрэли тэкрарына имкан верир. Мүсаһибэ заманы мүөллим унутманын гаршысыны ала билэр<sup>1</sup>.

Бу мүлаһизэдэн сонра мүөллим Јусифов мэгалэсиндэ ики дэрсин мүсаһибэ үсулу илэ нечэ кечдијини көстэрир. Онлардан бирини бурада дэрч етмэји фајдалы һесаб едирик. VIII синифдэ «Јод вэ онун гидрокенли бирлэшмэлэри» мөвзусуну тэдрис едэркэн кечэн мөвзуну («Бром вэ онун бирлэшмэлэри» мөвзусуну) шакирдлэрдэн сорушдугдан сонра, јени мөвзуја кечирэм. Мүсаһибэни ела гурурам ки, шакирдлэр өз эввэлки биликлэринэ истинад едэрэк мүстэгил дүшүнүр вэ чаваб верирлэр. Мэсэлэн, суаллары белэ верирэм:

— Хлор вэ брому биз һансы ардычыллыгла өјрэнмишик?

— Хлор вэ брому физики хассэлэри, кимјэви хассэлэри, тэтбиги, тэбиэтдэ тапылмасы вэ лабораторијада алынмасы ардычыллығы илэ өјрэнмишик.

— Бу күн биз јоду да һэмнин план үзрө өјрэнэчөјик (јодун кимјэви ишарэсини јазы тахтасына јазырам).

— Јодун атом чэкиси нечедир?

— Јодун атом чэкиси 127 о. в.-дыр.

— Атом чэкиси нөјө дејилер?

<sup>1</sup> Бах: М. А. Данилов вэ Б. П. Јесипов, Дидактика, М. 1957, сәһ. 292—295.

<sup>1</sup> Бах: Кимја вэ биологија тэдриси (Методик мэгалэлэр мөвзөсү), икинчи бурахылыш, 1960, сәһ. 32—37.

— Атом чәкиси атомун оксикен ваһидләри илә көстәрилән чәкисинә дежилир.

— Јодун грам-атому нәјә бәрабәрдир?

— Јодун грам-атому 127 грама бәрабәрдир.

— Грам-атом нәјә дежилир?

— Сајча элементин атом чәкисинә бәрабәр олан граммларла мигдарына һәммин элементин грам-атому дежилир.

— Атом чәкиси илә грам-атом арасында нә фәрг вардыр?

— Атом чәкиси бир атомун чәкиси олуб, оксикен ваһидләри илә ифадә олуноур. Грам-атом исә, маддәнин бу ваһидләрә бәрабәр граммла чәкилмиш мигдарыдыр.

— Инди јодун физики хассәләри илә таныш олачағыг. Јод кристалларына бахын (кағыз үзәриндә шакирдләрә јод кристалларыны көстәрирәм).

— Јод нечә маддәдир?

— Јод түнд-боз рәнкли, кәскин тохулу бәрк маддәдир.

Јод кристалларыны сынаг шүшәсинә салыб ағзыны памбыгла бағлајараг, гыздыраг (спирт лампасынын үзәриндә гыздырырам).

— Бурада нә мүшаһидә етдиниз?

— Јод әримәдән бәнөвшәји рәнкли бухара чеврилир.

— Гыздырылдыгда маддәләрин бәрк һалдан (әримәдән) газ һалына вә ја әксинә, газ һалындан сүлб һалына кечмәсинә сублимасија дежилир. Јод кристалларыны суја салыб чалхалајаг.

— Нә кими дәјишиклик баш верди?

— Сујун рәнки дәјишди: сары-гырмызы рәнкли мәнлул алынды.

— Јод суда аз һәлл олуру. Нәр һансы маддәдә јодун олуб-олмамасыны нишаста илә јохлајырлар. Нишаста мәнлулуна, чәрәк парчасына вә картоф кәсијинә јод дамчысы салаг.

— Нә чүр дәјишиклик баш верди?

— Нишаста мәнлулу, картоф кәсији, чәрәк парчасы јодун тәсириндән түнд-көј рәнк алды.

— Јод нишаста илә тәјин олундуғу кими, нишаста да јодла тәјин олунур.

Јодлу суја бензин (јахуд бензол) төкүб чалхалајаг.

— Нә мүшаһидә етдиниз?

— Јод бензиндә һәлл олараг сујун үзәринә топланды.

— Инди кичик јод кристалы үзәринә азча спирт төкәк.

Нә мүшаһидә олунур?

— Јод спиртдә јахшы һәлл олуру. Јодун спиртдә мәнлулу јод тинктурасы адланыр. Бу да јаралары дезинфексија етмәк үчүн ишләдилир.

— Хлор вә бром һансы маддәләрлә реаксијаја кирир?

— Хлор вә бром металлларла, гидрокенлә реаксијаја кирир. Јод да хлор вә бром кими металлларла реаксијаја кирәрәк дузлар әмәлә кәтирир. Алуминиум тозу илә јод кристалларыны гарышдыраг.

— Нә мүшаһидә етдиниз?

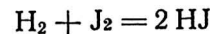
— Алуминиум тозу илә јод кристаллары гаршылыгы реаксијаја кирди вә бәнөвшәји рәнкли түстү әмәлә кәлди.

Бир нәфәр шакирди јазы тахтасына чағырыб ашағыдакы реаксија тәнлијини јаздырырам:



— Алуминиум-јодид ағыр түстү шәклиндә алыныр. Түстүнүн бәнөвшәји рәнкә бојанмасына сәбәб јод бухарларынын түстүјә гарышмасыдыр. Јод гидрокенлә, хлор вә брома нисбәтән зәиф реаксијаја кирир. Јод да хлор вә бром кими металлларла вә гидрокенлә бирләшәндә бирвалентли олуру.

Бир шакирди јазы тахтасына чағырыб реаксијанын тәнлијини јаздырырам:



— Бромү бирләшмәләриндән һансы маддә илә чыхармаг олар?

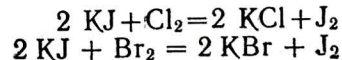
— Бромү бирләшмәләриндән хлор васитәси илә чыхармаг олар.

— Хлор вә бром јоддан фәал олдуғлары үчүн онлар јодлу бирләшмәләрдән јоду чыхарырлар. Калиум-јодид дузунун мәнлулуноу һазырлајыб, ону ики һиссәјә бөләк: бир һиссәсинин үзәринә хлорлу су, икинчи һиссәсинә исә бромлу су әләвә едәк (тәчрүбәләри көстәрирәм).

— Нә мүшаһидә едирсиниз?

— Бу заман хлор вә бром јоду онун бирләшмәсиндән чыхардыр.

Бир шакирди јазы тахтасына чағырараг, ашағыдакы тәнликләри јаздырырам:





— Хлорид туршусунун эн мүнүм дузлары һансылардыр?

—  $\text{NaCl}$ ,  $\text{KCl}$ ,  $\text{AgCl}$  хлорид туршусунун эн мүнүм дузларыдыр.

Јодун һидрогенли бирлэшмәси олан һидроген-јодидин суда мәнлулуна јодид туршусу дејилир.  $\text{NaJ}$ ,  $\text{KJ}$ ,  $\text{AgJ}$  јодид туршусунун мүнүм дузларыдыр. Хлорид туршусунун дузларындан  $\text{AgCl}$ , бромид туршусунун дузларындан  $\text{AgBr}$  суда һәлл олмајыб чөкүнтү вердији кими, јодид туршусунун дузларындан  $\text{AgJ}$  чөкүнтүдә алыныр.

Мүсаһибәни јекунлашдырдыгдан сонра шакирдләре ев тапшырығы верирәм.

Бу дәрс тамам еврестик үсул илә апарылмышдырса да, мүүллим шакирдләрин суал-чавабда фәал иштирак етмәсинә һәлл олмушдур. Дәрсин белә мүсаһибә үсулу илә кедишини көстәрдикдән сонра мүүллим һаглы олараг ашағыдакы нәтичәни чыхарыр.

«Демәли, мүсаһибә үсулу шакирдләрин һамысынын дәрсдә фәал иштиракына, онларын сәрбәст дүшүнәрәк чаваб вермәләринә, ирәличәдән өјрәнилән мөвзуларла јени мөвзунун мүгајисә едилмәсинә имкан верир. Мүсаһибә заманы шакирдләр нәинки јени мөвзуну өјрәнир, ејни заманда јаддан чыхармаға башладыглары мөвзулары да јенидән тәкрарлајыб мөһкәмләдириләр. Дәрсләрин әк-сәријјәти мүсаһибә илә тәдрис едилдикдә шакирдләрин чох аз һиссәси тәһлимдә кери галыр. Буна көрә дә кимјә дәрсләриндә мүсаһибә үсулундан кениш истифадә едилмәли-дир». Еврестик мүсаһибә үсулундан истифадә етмәк иста-јән мүүллим дәрсин јени биликләри шәрһ етмәк мәрһәлә-си үчүн чох вахт сахламалыдыр, чүнки гыса бир мүддәтдә еврестик мүсаһибә јолу илә чәтин бир мөвзуну тәдрис ет-мәк олмаз.

Дәрсин јени биликләри шәрһ едән мәрһәләси үчүн чох вахт сахламағы нә чүр тәһмин етмәк лазымдыр? Шүбһә-сиз, бу мүүллимин усталыгындан, дәрсин һәр мәрһәләсин-дә вахта гәнаәт етмәсиндән чох асылыдыр. Мәсәлән, дәр-сә кәлмәмиш шакирдләри чәлд бир сурәтдә мүәјјәнләш-дириб синиф журналына гејд етмәк әвәзинә, дәрсин 4—5 дәгигәсини шакирдләрин адынын бир-бир охунмасына сәрф едән мүүллимләре бу нөгтеји-нәзәрдән һеч дә һагт газандырмаг олмаз. Лакин әсил мәсәлә ондадыр ки, дәр-син илк мәрһәләсиндә сорғу-суала вахтын 40—50 фаизи-ни јох, аз вахт сәрф едилсин, бу мәрһәлә мүмкүн гәдәр

гысалдылсын. Бунун үчүн исә шакирдләрин билијинин чари һесаба алынмасыны сәмәрәләшдирмәк лазымдыр. Бу мәгсәдлә мүхтәлиф пријомлар тәтбиг едән мүүллим-ләр аз дејилдир: бәзиләри јазы тахтасыны бир нечә һис-сәјә бөлмәк вә јазылы суаллар вермәк јолу илә 3—4 нә-фәрлә ејни заманда сорғу апарыр вә бу иши 10—12 дәги-гәлијә битириләр. Башгалары шакирдләрин ев тапшы-рыгларыны синифдә дејил, евдә јохлајыр вә бу мәгсәдлә шакирдин ики дәфтәри (№ 1 вә № 2) олур; мүүллим ев дәфтәрләриндән бирини јохламаг үчүн алыр, о бирини (јохланмыш) шакирдә гајтарыр. Бу јолла сорғу дөврүнү чох гысалдырлар. Бәзиләри исә мәктәбин јухары си-нифләриндә, хүсусән ахшам мәктәбләриндә, чари һесаба-алма мәгсәди илә зачот гајдасындан истифадә едирләр. Јәни чари јохлама васитәси илә мүүллим билијини һеса-ба ала билмәдији шакирдләрдән јарым илин сонунда дәрсдә вә ја дәрсдән сонра кечмиш олдуғу мөвзулар әт-рафында сорушур вә она гијмәт верир вә с.

Беләликлә, гәнаәт едилмиш вахт јени билијин шәрһи мәрһәләсинә верилир вә бу јолла мүүллим тәләсмәдән ев-рестик мүсаһибәнин тәтбигинә имкан тапыр.

Бурада мәгсәд тәкчә вахта гәнаәт етмәк дејил, һәм дә шакирдләри бу үсулла ишләмәјә алышдырмагдыр. Бу исә даһа мүрәккәбдир. Еврестик үсулла јени билијин шәрһинә шакирдләрин чәлб едилмәси ишинә әслиндә, мәктәбин илк синифләриндән башламаг вә тәдричән ју-хары синифләрдә буну кенишләндирмәк лазымдыр. Бе-лә олдугда, шакирдләр бу јолла сәмәрәли ишләмәјә, өј-рәнмә просесиндә фәал иштирак етмәјә адәт едә биләрләр.

Шүбһәсиз, мәктәбин илк синифләриндә буна адәт етмә-миш шакирдләри дә бу үсулла ишләмәјә алышдырмаг мүмкүндүр. Бунун үчүн шакирдләри тәдричән бу үсулла ишләмәјә, дүшүнүб «тапмаға» адәт етдирмәк лазымдыр. Әввәлчә садә суаллар вә мәсәләләрдән башлајыб, сонра кетдикчә шакирдләри мүрәккәб мәсәләләр вә суалларын һәллинә чәлб етмәк јолу илә онларда өв гүввәләринә инам тәрбијә етмәк, мәнтиги тәфәккүрләрини кетдикчә инки-шаф етдирмәк олар.

Еврестик мүсаһибә үсулуну әлверишли бир сурәтдә тәтбиг етмәк үчүн, мүүллим өзү дидактик чәһәтдән јахшы һазырланмалы, ишин бүтүн гајдаларына мәрһәтлә јијә-ләнмәлидир. Бунун үчүн мүүллим өз методик сәвијјәсини јүксәлтмәк үзрә ишләмәли, тәһлим нәзәријјәсинин үмуми

мәсәлэләрини җахшы мәнимсәмәлидир. Бу мәгсәдлә о, Азәрбајҗан вә рус дилиндә җазылмыш китаблардан («Педагогика»<sup>1</sup> вә «Дидактика»<sup>2</sup>) чох шејләр өјрәнә биләр.

Евристик мұсаһибәни сәмәрәли сурәтдә тәтбиғ етмәк үчүн мұәллим онун тәшкилине верилән тәләбләр җахшы билмәлидир. Мұәллим һәр шејдән әввәл билмәлидир ки, евристик мұсаһибә мәнһз мұәллимин синифдә бүтүн шакирдләри мұсаһибәјә чәлб етдији заман җахшы нәтичә верә биләр. Лакин бу һәмишә мүмкүн олмур, чүнки синифдә отуран шакирдләрин тәфәккүр габилитетләри, дүшүнүб «тапмаг» имканлары мұхтәлиф олур. Мәнһз она көрә дә мұәллим шакирдләрин һәр биринин зәһни хүсуситетләрини билмәјә чалышмалыдыр. О билмәлидир ки, синифдәки шакирдләрин һәр бириндә мәнтиги тәфәккүр нә дәрәчәдә инкишаф етмиш, онлардан һансы даһа дәрин, һансы даһа сәһни дүшүнүр, јени анлајышы һансы чәлд, һансы ләнж дәрк едир, һадисәләр арасында олан әлагәләри һансы нә дәрәчәдә тез вә кеч көрүр, бу әлагәләрдән јени нәтичәләр чыхармаға һансы нә чүр габилдир. Мәнһз шакирдләри белә дәрин өјрәндикдә, мұәллим онларын һамысыны мұсаһибәјә чәлб етмәк имканы газаныр. Шакирдләрин һамысынын мұсаһибәдә фәал иштирак етмәсини тәмин етмәк үчүн башга методик тәдбирләрә дә әл атмаг олар. Мұәллим мөвзуну ајдынашдырмаг мәгсәди илә шакирдләр гаршысында јени бир суал гојдугда чалышмалыдыр ки, бу суал онларын һамысында мараг ојатсын, нә чох чәтин вә нә дә чох асан олсун. Һәр бир суалы ајры-ајры шакирдләрә дејил, бүтүн синифә вермәк лазымдыр. Даһа сонра фикирләшмәк үчүн шакирдләрә мұәјјән вахт верилмәлидир. Елә едилмәлидир ки, шакирдләр һәр бир суала тамамилә мүстәгил чәваблар версинләр. Һәм гүввәтли, һәм дә зәиф шакирдләрдән чәваб алмаг үчүн суаллар мұхтәлиф чәтинликдә олмалыдыр. Лакин елә етмәк лазымдыр ки, зәиф шакирдләр өз кериликләрини унутмасынлар. Суаллара чәваб тәләб едәндә, шакирдләрин чәваб вермәк арзуларыны нәзәрә алмаг лазымдыр. Бу заман «гарадинмәз» шакирдләри дә унутмаг олмаз; бәзән белә шакирдләр суаллара чәваб вермәјә габил ол-

<sup>1</sup> Бах: М. Мейдизадә, М. Мурадханов вә б. «Педагогика», I һиссә, Баки, 1958, сәһ. 144—149.

<sup>2</sup> Бах: Мұәллифләр групп. «Дидактика» (Алманчадан тәрчүмә едилмишдир), М. 1959, сәһ. 351—363.

дуглары һалда әл галдырмырлар, онлары һәрәкәтә кәтир-мәк дә мұәллимин борчудур. Чәваб верәркән чәтинлик чәкән шакирдләрә җардымчы суаллар васитәси илә көмәклик көстәрилмәлидир. Мүһүм тәләбләрдән бири дә шакирдләрин чәвабларыны диггәтлә јохламагдан, јанлыш чәваблары тәбул етмәјиб, ону башга шакирдләр васитәси илә дүзәлтмәјә, дәгигләшдирмәјә чалышмагдан ибарәтдир. Бу мүмкүн олмадыгда јанлыш чәваблары мұәллим өзү дүзәлтмәлидир. Чәваблары тәкчә мәзмунча дејил, һәм дә грамматик гурулуш етибары илә јохламаг вә тәсһиһ етмәк лазымдыр.

Чәваблар дүзкүн чүмләләрдән ибарәт, ајдын, долғун вә дәгиг олмалыдыр. Мәсләһәтдир ки, мұәллим бир нәфәр шакирдин чәвабы илә, дүзкүн олса белә кифәјәтләнмәсин, бу барәдә башгаларынын да чәвабларыны динләсин, онларын да өз фикирләрини сөјләмәсинә имкан јаратсын. Белә олдугда мұсаһибәјә даһа чох шакирд чәлб олунар, онлар чәваб вермәкдә мөһкәм вәрдиш газанар, фикирләрини чәсарәтлә сөјләмәјә адәт едәрләр.

Тәләбләрдән бири дә верилән суалларын ајдынлығыны, конкретлијини, мәнтигитетлијини вә ардычылығыны тәмин етмәкдир. Мұәллимин усталыгла суал верә билмәси һеч дә садә бир кејфијәт дејилдир. Мұсаһибә вә онун мұхтәлиф нөвләри бүтүн синифләрдә, бүтүн дәрсләрдә бир тәлим үсулу кими ишләнир; билијин шәрһиндә, мөһкәмләндирилмәсиндә, јохланмасында, мәшғәләјә башларкән, јекунлашдыраркән вә с. б. кими ишләрдә дә бу үсула әл атмаг лазым кәлир. Бу үсулда да ән вачиб үнсүр суалы верә билмәкдир. Суалларын дүзкүн, мәнтиги, шакирдләри чәвабајәнәлдичи олмасындан чох шеј асылыдыр. Мәнһз она көрә дә мұәллим шакирдләрә суаллар вермәк техникасына мүтләг јијәләнмәјә чалышмалыдыр.

**4. Шакирдләрин китаб үзәриндә мүстәгил ишини тәшкил етмәк јолу илә онлара јени билик өјрәтмәк.** Шакирдләрин китаб үзәриндә мүстәгил иши, мәлум олдуғу үзрә тәлим үсулларындан биридир вә бу үсул дилләр үзрә тәшкил едилән изаһлы гираәт дәрсләриндә, гисмән дә V—VII синифләр үзрә әдәби гираәт дәрсләриндә кеңиш тәтбиғ едилмәкдәдир. Лакин бу үсулу башга фәнләр үзрә кечилән дәрсләрдә дә тәтбиғ даирәси кеңишдир вә тәәсүфлә демәлијик ки, буна бахмајараг, ондан һәлә мөктәбләримиздә сәмәрәли сурәтдә истифадә едилмир.

«Бүтүн синифләрде мұәллим материалы системлә шәрһ етмәлидир» тәләби, «һәр дәрси мұәллим һазыр бир сурәтде шакирдләре чатдырмалыдыр» мәнәсында баша дүшүлдүжүндән, евристик мұсаһибә үсулу кими, дәрсде китабдан мұстәгил истифадә етмәк дә, бир үсул кими истифадәсиз галмышдыр. «Бригада-лаборатор үсулу»нун мәктәб ишләри тәчрүбәсиндән кәнар едилмәси бә'зи мұәллимләрдә елә бир јанлыш фикир ојатмышдыр ки, куја шакирдләр үмумижјәтлә мұстәгил олараг китабдан јени билији өјрәнә билмәзләр, куја шакирд һәмишә китаба, бир гајда олараг, јалныз мұәллимин јени материалы шәрһиндән сонра мұрачиәт етмәлидир. Мәһз она көрә дә мәктәбләримизин тәчрүбәсиндә китабдан анчаг дил вә әдәби гираәт дәрсләриндә чалышмалар вә ев тапшырыгларыны јеринә јетирмәк ишиндә истифадә едилир. Галбуки шакирдләрин китабдан, дәрсдә мұстәгил олараг јени биликләри өјрәнмәсә јолу мәктәбин һәм орта, һәм дә јухары синифләриндә тәтбиг едилә биләр вә әсас тәлим үсулларындан биринә чеврилә биләр. Мә'лум олдуғу үзрә китаб мұһүм билик мәнбәјидир. Әкәр шакирдләр дәрсдә китабдан мұстәгил олараг истифадә етмәјә алышдырылса, һәр бир мәктәблинин дәрсдә фәаллығы јүксәләр вә шакирдләр үмумижјәтлә, мұстәгил олараг китаблардан јени-јени биликләр кәсб етмәклә өз билик даирәләрини хејли кенишләндирәрләр. Бу исә совет кәнчләринин, ис-теһсалатдан ајрылмамагла, орта ихтисас вә али тәһсил алмаға һазырлашмасы үчүн кениш имканлар ачар. Али вә орта ихтисас тәһсилинин ахшам вә гијаби тәһсил һесабына кетдикчә кенишләндирилмәси кәнчләрин орта мәктәбдә икән, китабдан мұстәгил олараг истифадә етмәјә алышдырылмасыны вачиб бир педагожи тәләб кими гаршыја гојур. Мәһз она көрә дә шакирдин дәрсдә јени билији, китабдан мұстәгил өјрәнмәјә алышдырылмасы садәчә шакирдләри фәаллашдырмаг вәзифәси илә мәндулашмајыб, бөјүк бир мәдәнијјәт мәсәләсинин һәллинә хидмәт едир.

Сон заманлар педагожи әдәбијјатда бу үсула гаршы лагејд мұнасибәтин дәјишилмәсини тәләб едән вә бир чох габагчыл мұәллимләрин бу үсулдан истифадә едиб јахшы нәтичәләр әлдә етдијини кәстәрән мәгаләләр дәрч олунмагдадыр. Бу нөгтеји-нәзәрдән Енкелс шәһәр (РСФСР) орта мәктәбинин мұәллими Н. А. Королјов јолдашын «Самостојателнаја работа школьников с книгој на уро-

ках»<sup>1</sup> адлы мәгаләси хусусилә диггәтәләјигдир. Бу мәгаләдә мұәллифин 1955—56-чы дәрс илиндә һәмин үсулун тәтбигинә даир апармыш олдуғу тәчрүбәнин јекунлары ишыгландырылыр. Тәчрүбәсини VIII, IX вә X синифләрдә физика вә ријазијјат дәрсләриндә апармыш олан Королјов јолдаш бу ишә мұәјјән һазырлыгла башламышдыр. Бу һазырлыгла мұәллим һәмин синифләрдә кичик вә садә мә'луматлары китабдан истифадә етмәклә шакирдләрә тапдырмагдан кениш истифадә етмиш вә онларда јени һәгигәтләри «ачмаг» үчүн тәшәббүскарлыг вә фәаллыг кәстәрмәк арзусу ојатмыш, бу барәдә онларда мұәјјән вәрдишләр әмәлә кәтирмишдир. О, паралел VIII вә IX синифләрин һәр бириндән бир тәчрүби (экспериментал), бир дә контрол синиф мұәјјәнләшдирмиш ки, алынан нәтичәләри мұгајисә етмәк асан олсун.

Мұәллим тәчрүбә ишләринә белә башламышдыр. О, әввәлчә синифләрин һәр бириндә һәм физикадан, һәм дә ријазијјатдан јени мөвзуну китабдан шакирдләрлә коллектив сурәтдә охумуш, әсас мәфһумлары суаллар шәклиндә мұәјјәнләшдирмиш, мәтни јенидән шакирдләрә мұстәгил охутмуш вә суаллара чаваб һазырлајыб өјрәнмәләрини тапшырмышдыр. Сонра, нөвбәти дәрсләрдә шакирдләрин өзләринин јени биликләри мұстәгил сурәтдә китабдан өјрәнмәләрини тәшкил етмишдир. Бу дәрсләр, ашағыдакы гурулушда олмушдур:

1) јени материал һаггында илк кениш изаһат мұсаһибәси;

2) тапшырыг әсасында шакирдләрин китаб үзәриндә мұстәгил ишләмәси;

3) өјрәнилән материалын нечә мәнимсәнилмәсинин мұәјјәнләшдирилмәси (сорғу);

4) шакирдләрин сөјләмәси јолу илә өјрәнилмиш материалын мөһкәмләндирилмәси;

5) шакирдләрә өјрәнилмиш јени биликләри тәтбиг едә билмәк (мисал вә мәсәлә һәллинә) бачарыгларынын ашыланмасы;

6) јени билијин синифдә нечә өјрәнилмәсини нәзәрә алмагла евә тапшырыг верилмәси.

Тәчрүби синифләрдә дәрсләр, бу схемлә апарылдығы һалда, контрол синифләрдә әввәлки кими, мұәллимин шифаһи шәрһи вә евристик мұсаһибә үсуллары илә апа-

<sup>1</sup> «Советскаја педагогика» журналы, № 7, М. 1959, сәһ. 67.

рылмышдыр. Мүөллиф жазыр ки, тэчрүби вэ контрол синифлэрдэ апарылан ишин нэтичэлэрини мугајисэ вэ тэһлил етдикдэ, мэ'лум олмушдур ки, «тэчрүби синифлэрдэ рүб мүддэтиндэ шифаһи сорғуда һәр бир шакирддин алмыш олдуғу гижмэтлэрин сајы контрол синифлэрдэ һәр шакирддин алдығы гижмэтлэрдән ики дэфэ чохдур». Синифлэрэ верилән контрол јазы ишлэринин нэтичэлэри исэ көстэрмишдир ки, тэчрүби синифлэрин шакирдлэри нэзэри тэ'лим материалыны даһа долғун мәннимсэмишлэр; онлар мäsэлэнин һэллини этрафлы изаһ етмэји даһа јахшы бачарырлар. Контрол јазы ишлэри үзрэ тэчрүби синифлэрэ верилән э'ла вэ јахшы гижмэтлэрин сајы, контрол синифдэкиндән хејли артыг олмуш, зэйф шакирдлэрин сајы исэ ики дэфэ аз олмушдур. Мүөллиф һәм дэ гејд едир ки, имтаһанлар тэчрүби синифлэрдэки шакирдлэрин даһа долғун, даһа мәнтиги вэ инамла чаваблар вердијини көстәрди. «Бүтүн бунлар һәр бир шакирдин зейһи фэалијјэтини дэрсдэ фэаллашдырмаға, билијинин кејфијјэтини јахшылашдырмаға, онда јени биликлэри мүстэгил кэсб етмэк бачарығы тэрбијэ етмэјэ хидмэт едир»<sup>1</sup>.

Белэ бир тэчрүбэнин нэтичэлэрини гижмэтлэндирмэк мүмкүн дејилдир. Бу тэчрүбэ ачыг сурэтдэ дэрсдэ шакирдлэри фэаллашдырмаг мэгсэди илэ kitabдан јени биликлэри шакирдлэрэ мүстэгил олараг өјрэтмэнин вачиб олдуғуну, бундан бир үсул кими истифадэ етмэнин зэрури олдуғуну исбат едир. Лакин бу тэчрүбэдэ бэ'зи зэйф чөһөтлэри дэ гејд етмэмэк олмаз: бу тэчрүбэдән көрүнүр ки, мүөллим өз тапшырыгларынын ичрасыны јохламағы вэ кечмиш мөвзуну шифаһи сорғу илэ јохламағы, демэк олар ки, лэғв етмишдир. Доғрудур, буну мүөллим онуңла изаһ едир ки, ев тапшырыгларыны јохламаг вэ көһнэ мөвзуну сорушмаг дэрсдэ чох вахт алып вэ белэликлэ, јени мөвзуну изаһ едиб мөһкэмлэндирмэјэ вэ с. кифајэт гэдэр вахт галмыр. Чэтинликдән чыхмаг үчүн һәммин мүөллим шакирдлэрэ ики иш дэфтэри сахладыр вэ тапшырыглары јохламаг үчүн дэфтэрлэрдән бирини (мэс. № 1) алып, о бирини (мэс. № 2) шакирдлэрэ гајтарыр.

Экэр мүөллимин ишлэ јүкләнмэси нэзэрэ алынмазса, бу јахшыдыр. Лакин көһнэ мөвзунун јохланмасыны лэғв етмэклэ разылашмаг мүмкүн дејил. Королјов јени мөвзуну өјрәнән заман һәммин дэрсдэ шакирдлэрдән ону сору-

шуб гижмэт верир ки, буну мэгсэдэмүвафиг һесаб етмэк олмаз. Елэ етмэк лазымдыр ки, шакирдлэр kitab үзэриндэ ишлэмэк вэрдиши газанмагла бэрабэр, көһнэ мөвзуну јени мөвзудан габаг данышмаға да вахт тапсынлар.

Тэ'лим үсуллэры сырасында өзүнэ мөһкөм јер тутдугда, бу үсул эн чох јухары синифлэрдэ тэтбиг едилән үсуллардан биринэ чеврилэ билэр. Лакин тэчрүбэ көстэрир ки, орта синифлэрдэ дэ бу үсулдан истифадэ етмэк шакирдлэрин дэрсдэ фэаллығыны хејли артырыр, тэ'лим мүвэффегийјэтини хејли јүксэлдир. Јухарыда ады чөкилән А. Ф. Соловјова јолдаш Москва мөктэблэринин бириндэ һәммин үсулу V—VII синифлэрдэ тарих дэрслэриндэ тэчрүбэ шэклиндэ тэтбиг етмиш вэ чох гижмэтли нэтичэлэр элдэ етмишдир. 1955—56-чы дэрс илиндэ о, V синифдэ експериментэ башлајараг, өз ишини 1956—57-чи дэрс илиндэ VI синифдэ, 1957—58-чи дэрс илиндэ VII синифдэ, јэ'ни һәммин тэркибдэ олан шакирдлэрлэ давам етдирмишдир. Тэчрүби синифэ контрол олмаг үзрэ башга паралел бир синифдэ дэ тарих дэрслэрини һәммин мүөллим апармышдыр.

О тэчрүбэ гојдуғу синифдэ дэрсин мүхтэлиф мэрһэлэлэриндэ шакирдлэри тэдричән kitabдан мүстэгил истифадэ етмэјэ алышдырыб, белэ бир мүсбэт нэтичэ элдэ етмишдир ки, V синифдэ тэ'лим вахтынын 34—35 фаизи, VI синифдэ 40—42 фаизи, VII синифдэ 45—46 фаизи мүстэгил ишэ сэрф едилмишдир. Һалбуки контрол синифдэ вэ мөктэбин башга синифлэриндэ эввэлки ади гајда илэ кечилән тарих дэрслэриндэ шакирдлэр тэ'лим вахтынын 95 фаиздән чохусуну мәнз динлэмэклэ кечирмишлэр.

А. Ф. Соловјова јазыр: «Тэчрүбэмиздән топланан материал көстэрир ки, шакирдлэрин дэрсликлэ мүстэгил ишлэмэси дэрсдэ тэ'лим просесинин мүхтэлиф мэрһэлэлэриндэ сэмэрэли тэшкил едилэ билэр, мүөллим вэ шакирдлэрин дэрсдэки башга бүтүн фэалијјэт нөвлэри илэ мәнтиги олараг алагэлэндирилэ билэр». О, һағлы олараг һәм дэ белэ бир нэтичэјэ кэлир ки, шакирдлэрин дэрслик үзэриндэ мүстэгил ишинин мэмзун вэ методикасы мүөллимин тэ'лим материалыны нечэ өјрэтмэсиндән вэ тэ'лим просесиндэ өз рөһбэр ролуну нечэ тэмнин етмэјэ чалышмасындан асылыдыр. Мәнз она көрэ дэ һәм тэ'лим материалынын шэрһи вэ һәм дэ дэрсин башга мэрһэлэлэриндэ шакирдлэрэ верилөчөк тапшырыгларын сечилмэсинэ хүсуси фикир вермэк лазымдыр ки, шакирдлэрин

<sup>1</sup> «Советскаја педагогика» журналы, № 7, М. 1959, сөһ. 74.

јарадычы фэалијјэтлэри күчлэндирилсин. Биз Соловјова јолдашын апармыш олдуғу експериментин бүтүн кедишини бурада көстөрмөк фикриндэ дејилик. Лакин онун бир чөһөтини гејд етмөклэ кифајетләнөчөјик. Соловјова јазыр: «Јени тәлим материалынын шакирдлэр тәрәфиндән мәнимсәнилмәси просеси тарих дәрсләриндэ бир гајда олараг мүәллимин мөвзуну шәрһ етмәси илә башланыр. Апардығымыз тәчрүбэдэ биз дәрсдэ тәлим материалыны өјрәтмәјин сәчијјәсини вә гисмән дэ мүәллимин шәрһетмә методикасыны дәјишдирдик. Дәрсин мөвзусундан, һәмчинин материалын дәрсликдэ нечэ шәрһ олунмасындан асылы олараг мүәллим јени материалы елә нәгл етмәјэ чалышды ки, мүтләг шакирдләрин дәрсликдән мүстәгил өјрәнмәләри үчүн бир нечэ чөһөт шәрһ едилмәмиш галсын. Бу материал мүхтәлиф шәкилдэ дүшүнүлмүш тапшырыглар васитәси илә шакирдләрә верилди вә буна дәрсдэ мүәјјән вахт ајрылды. Бу тапшырыгларын јеринә дөјирилмәси шакирдләрдән механики сурәтдэ өјрәнмәји дејил, дәрсликдәки материалы диггәтлэ охумағы тәләб едир. Мәсәлән, Марафон дөјүшләри һаггындакы әсас фактлара даир шакирдләрә мәлумат вердикдән сонра мүәллим V синиф шакирдләринә тапшырды ки, онун һекајәси вә дәрсликдәки материала әсасән, Иран гошунларынын сајча чоһ олмасына бахмајараг, Марафон дөјүшләриндэ јунанларын нә үчүн галиб кәлдикләрини изаһ етсинләр. VI синифдэ «Гәрби Рома империјасынын сүгуту» мөвзусуну кечәркән, мүәллим шакирдләрә тәклиф етди ки, онун шәрһинә вә дәрсликдәки материала әсасән 200-чү сәһифэдэ чыхарылан ашағыдакы нәтичәни — «Рома империјасындакы үсјанлар вә «барбарларын» империјаја һүчуму Гәрби Европада тәсәррүфат вә мәдәнијнәтин даһа да инкишаф етмәсинә мане олан гулдарлыг гурулушуну дағытды» нәтичәсини изаһ етсинләр».

Көрүндүјү кими, Соловјованын шакирдләрә дәрсдэ мүстәгил иш үчүн вердији тапшырыглар мүхтәлиф олмагла, онлары һәм мүәллимин шәрһиндән, һәм дэ китабдакы материалдан диггәтлэ истифадэ етмәк јолу илә мүстәгил нәтичәләр чыхармаға өјрәдир.

Бу тәчрүбэдән белә бир нәтичә чыхарыла биләр ки, шакирдләри китабдан мүстәгил истифадэ етмәјэ алышдырмаг үчүн онлара бирдән-бирә бөјүкһәчмли мәтни өз-

башына өјрәнмәк үчүн вермәмәли, о мәтнин ичәрисиндә шәрһ едилмәмиш сахланан ајры-ајры мәсәләни өјрәнмәји тапшырмалыдыр. Бу барэдә мөһкәм вәрдиш газанмыш шакирдләрә сонра чөтин олмајан материалы тамамилә дәрсликдән өјрәнмәји тапшырмаг олар.

Вәзифә шакирдләри китабдан һәр һансы чүр истифадэ етмәјэ алышдырмагда дејил, онлары китабдан шүурлу сурәтдә мүстәгил истифадэ етмәјэ алышдырмагдадыр. Бунун үчүн исә габагчыл мүәллимләр шакирдләри материалын планыны тутмаға алышдырмаға хүсуси фикир верирләр. Онлар бу мөгсәдлә, материалы шәрһ етдикдән сонра шакирдләрә план верир вә о планла һәмин материалы тәкрат етмәји тәләб едирләр. Сонра мүәллим шакирдләрә бирликдә коллектив сурәтдә мәтнин планыны тутур вә ушаглары бу ишә алышдырыр. Бир нечә белә чалышмадан сонра әввәлчә садә материал, сонра даһа мүрәккәб материал үзрә шакирдләрә там мүстәгил олараг өјрәнмәјэ башладылары јени материалын планыны тутмаг вәрдиши газандырырлар. Бүтүн бунлар шакирдләри дәрсликдән вә үмумијјәтлэ китабдан мүстәгил истифадэ етмәјэ алышдырыр ки, бунун да шакирдләрин өјрәнмә фэалијјәтини күчләндирирмәкдә ролу бөјүкдүр. Н. К. Крупскаја шакирдләри китаб үзәриндә мүстәгил олараг чалышмаға алышдырмағын мәктәпләримиз гаршысында мүһүм бир вәзифә кими дурдуғуну гејд едәрәк јазырды ки:

«Башлыча чөһөт будур ки, шакирдләр охуруглары јазыларын ән мүһүм чөһөтини дәрк етмәји бачармалыдырлар, материалдан баш чыхармағы өјрәнмәдидирләр. Биздә адамлары тәкбашына чалышмаға алышдырмаг иши исә ахсајыр»<sup>1</sup>.

Шакирдләри китабдан мүстәгил истифадэ етмәјэ алышдырмаг, бу јолла онларда китабдан јени билик әлдә етмәк бачарығы јаратмаг чоһ мүһүм вә вачиб бир мәсәләдир. Бунун мүвәффәгијјәтлэ һәллине наил олмаг үчүн ишә I—IV синифләрдән башламаг лазымдыр. Педагожи мәтбуатдан мәлумдур ки, бу барэдә дэ мүәјјән експериментләр апарылмыш, мүсбәт нәтичәләр әлдә едилмиш вә дөјәрли тәчрүбәләр топланмагдадыр. Педагожи елмләр намизәди М. Л. Закожурникованын Москва шәһәриндәки 315 нөмрәли мәктәбдә апармыш олдуғу тәчрүбә бу чөһөт-

<sup>1</sup> Н. К. Крупскаја, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Баки, 1950, сәһ. 265.

дән чох сәчијјәвидир. «Самостојателнаја работа на уроке русского языка, как основа приобретения учащимся новых знаний»<sup>1</sup> — адлы мәгаләсиндә М. Л. Закожурникова һағлы оларағ гејд едир ки, шакирдләрин билијини мөһкәмләндирмәк үчүн јохлама ишләри ибтидаи синифләрдә чохдан тәтбиг едилер. Лакин мұәллимләрин тәчрүбәсиндән шакирдләрә јени биликләр өјрәтмәк мәгсәди илә бу үсулдан истифадә едилдији көрүнмүр вә методик әдәбијатда да бунун ады чәкилмир. 1959—60-чы дәрс илиндә Москванын 315 нөмрәли мәктәбиндә јени билик өјрәтмәк мәгсәди илә шакирдләрә мүстәгил оларағ тапшырығлар ичра етдирмәк, о чүмләдән китаб үзәриндә онлары мүстәгил чалышдырмағ тәчрүбәси көстәрди ки, бу иш формасы ибтидаи синифләрдә дә мүмкүндүр. Дүзкүн тәшкил едилдији заман бу үсул һәм шакирдләрә билик өјрәтмәк, һәм дә онларын фәаллашдырылмасы вә үмуми инкишафы нөгтеји-нәзәриндән јахшы нәтичә верир. Закожурникова јени биликләр өјрәтмәк мәгсәди илә һәр дәрсдә шакирдләрә мүстәгил ичра етмәк үчүн бир сыра тапшырығлар тәклиф етмишдир. Бунларын јеринә јетирилмәси шакирдләрдән мүәјјән дәрәчәдә кәркин зәһни фәалијјәт, диггәт вә сәј тәләб етмишдир. һәмин үсулу тәтбиг едәркән мұәллим шакирдләрин һансы биликләри әлдә етдијини вә буну тәмин етмәк үчүн һансы тапшырығларын ичра едилмәси лазым кәлдијини әввәлчәдән дәғигләшдирмишдир.

Мұәллим шакирдләрин мүстәгил ишләрини мүхтәлиф шәкилдә тәшкил едир: ја әввәлчәдән һазырланмыш тапшырығлары јазы тахтасында гејд едир вә ја шифаһи сурәтдә верир, шакирдләр исә чалышмаларын нөмрәләрини гејд едирләр; јахуд да габагча вәрәгәдә јазылмыш тапшырығлар шакирдләрә пәјланыр. Мұәллим ејни заманда, шакирдләрә дәрсдә нәләри ичра едәчәкләри вә нәләри өјрәнәчәкләрини јахшы ајдынлашдырыр. Бу јолла иш апаран Закожурникованын дәрсләри ашағыдакы гурулушда олур:

1) ушағларын мөвзуја даир әввәлчәдән өјрәнмиш олдуғлары биликләрин тәкрары (јада салынмасы) вә јохланмасы (әкәр буна еһтијач варса);

2) јени мөвзунун ирәли сүрүлмәси;

<sup>1</sup> «Началнаја школа» журналы, № 3, М. 1960, сәһ. 26—32.

- 3) шакирдләрин мүстәгил ишинин тәшкили;
- 4) шакирдләрин мүстәгил иши (20—25 дәғигә);
- 5) тапшырығларын јеринә јетирилмәсинин јохланмасы; мүстәгил иш јолу илә әлдә едилән биликләрин јохланмасы вә мөһкәмләндирилмәси;
- 6) евә тапшырығ верилмәси.

Мұәллимин шакирдләрә вердији тапшырығлар һағында там тәсәввүр әлдә етмәк мәгсәди илә онун бу јолла IV синифдә рус дили үзәрә вердији дәрсләрдән бириндә јазы тахтасында јазылмыш тапшырығлары мисал көстәрәк.

Мөвзу: «Нә кими сөзләр әвәзлик адланыр».

Нәләри ичра етмәли

Нәләри билмәли

1. «Дивар гәзети» адлы мәтни ики дәфә охумалы вә ајрылмыш сөзләри јазмалы.
2. 58-чи сәһифәдә олан ики тәрифи јадда сахламалы (194 вә 145 нөмрәли чалышмалар).
3. 193 нөмрәли чалышманы јеринә јетирмәли.

1. Һансы нитг үзвүнү өјрәнмәјә башламышы.
2. Әвәзлик адланан сөзләри сөјләјин.
3. 1-чи, 2-чи, 3-чү шәхс әвәзлијини сөјләјин.

Тапшырығлар бу гајда илә шакирдләрә чатдырылдығдан сонра, онлар китаб үзәриндә 20—25 дәғигә мүстәгил ишләјир вә чалышмалары ичра едирләр. Мұәллим исә тапшырығларын дүзкүн јеринә јетирилмәсинә нәзарәт едир, еһтијачы олан шакирдә фәрди јардым көстәрир, тапшырығларын нә дәрәчәдә јеринә јетирилмәсини јохлајыр, әлдә едилән јени биликләри мөһкәмләндирир вә нәһајәт, евә тапшырығ вермәклә дәрси баша чатдырыр.

Ибтидаи мәктәб шакирдләрини дәрс просесиндә фәаллашдырмағ мәгсәди илә бу кими ишләр бир сыра башға мұәллимләрин дә фәалијјәтиндә, һәм дә тәкчә дил дәрсләриндә дејил, һесаб, тарих вә әмәк дәрсләриндә дә өзүнү көстәрмәјә башламышдыр. Мәтбуатдан мәлумдур ки, «Азәрбајчан мәктәбләринин дә бир сыра ибтидаи синиф мұәллимләри бу мәсәләјә хүсуси фикир вермәјә башла-

мышлар»<sup>1</sup>. Белә бир башлангыч фәрәһләндиричидир. Шакирдләр тапшырыглар үзәриндә мүстәгил ишләдикдә бүтүн зәһни гүввәләрини сәфәрбәр едир, кәркин чалышырлар, нәтичәдә, јени биликләри тез мәнимсәјир, мүстәгил зәһни фәәлијјәт көстәрмәјә алышыр вә күндән-күнә фәәллашырлар.

Лакин биз белә бир фикирдә дејилик ки, дәрсдә шакирдләри фәәллашдырмаг үчүн јарарлы үсуллар анчаг евристик мүсаһибә вә китаб үзәриндә мүстәгил ишләмәкдир. Белә бир иддиа чох јанлыш оларды. Мәсәлә тәлим үсулларыны бир-биринә гаршы гојмагда дејил, мүәллимин усталығында, бу үсуллардан сәмәрәли истифадә етмәсиндәдир. Мәктәпләримиздә истифадә едилән үсулларын һәр бири тәчрүбәли мүәллим үчүн фајдалыдыр. Шакирдләри дәрсдә фәәллашдырмаг үчүн уста мүәллим бунларын һәр бириндән, мәсәлән, һәм нағылетмә-вә мүһазирәдән, һәм мүсаһибә вә лаборатор мәшғәләләриндән вә с. истифадә едә биләр вә етмәлидир.

Бакыдакы 132 нөмрәли орта мәктәбин тарих мүәллими, тарих елмләри намызәди Әлимирзә Мейдијев јолдаш јени мөвзунун изаһында нәглетмә үсулундан чох истифадә едир, лакин бунунла бәрәбәр о шакирдләрини һәмишә дәрсдә фәәл олмаға, диггәтлә динләмәјә, мүсаһибә заманы фәәл иштирак етмәјә тәһрик едир. V синифдә апардығы тарих дәрсләриндә шакирдләри фәәллашдырмаг тәчрүбәсиндән бәһс едәрәк Ә. Мейдијев јазыр: «Шакирдләри јормамаг үчүн онларын диггәтләриндәки кәркинлији мүәјјән вахтда дејишдирмәк лазымдыр. Методик чәһәтдән бу, белә ичра олунур: мүәллим јени материалы һиссә-һиссә изаһ едир, лазым кәлдикдә изаһаты дајандыра-раг, шакирдләрлә мүсаһибә апарыр, башга бир һалда, дәрсликдә олан шәкилләрә бахмағы шакирдләрә тәклиф едир. Изаһат заманы бу чүр моментләр шакирдләрин фәәллашмасына сәбәб олур, дәрсдәки чансыхычылығы арадан галдырыр»<sup>2</sup>.

Бүтүн бунлардан белә бир нәтичә чыхара биләрик ки, һәр бир тәлим үсулундан јериндә вә сәмәрәли истифадә едилмәлидир; шифаһи шәрһ үсулу јерсиз олараг универсал шәклә салынмамалы, дәрсдә шакирдләрин фәәллашдырылмасы мүәллимин диггәт мәркәзиндә дурмалы вә бу

мәгсәдлә онлары јаш хүсусијјәтләри вә имканлар даирәсиндә мүстәгил зәһни вә әмәли фәәлијјәт көстәрмәјә алышдырмалы; бунун үчүн исә евристик мүсаһибәдә вә китаб үзәриндә шакирдләри мүстәгил слараг ишләтмәкдән кениш истифадә етмәлидир.

**5. Шакирдләри дәрсдә фәәллашмаға һәвәсләндирмәк һагғында.** Шакирдләрин дәрсдә фәәллашдырылмасы, јухарыда дејилдији кими, чох мүрәккәб бир мәсәләдир. Тәлим үсулларындан сәмәрәли истифадә етмәк, онлары јени тәләбләрә әсасән тәкмилләшдирмәк бу чәһәтдән чох вачиб вә зәруридир. Лакин шакирдләри дәрсдә фәәллашдырмағын јеканә јолуну бунда ахтармаг дүзкүн олмаз. Бу мәгсәдлә бир сыра башга тәдбирләрдән дә истифадә етмәк лазымдыр. Бу тәдбирләр чохдур. Бураја, шүбһәсиз, һәр дәрсин методик чәһәтдән јахшы һазырланмасы вә јүксәк сәвијјәдә кечирилмәси, бүтүн дидактик принципләрин дүзкүн тәтбиги вә с. дахилдир. Бүтүн бунларла бәрәбәр шакирдләрин дәрсдә кәркин зәһни фәәлијјәт көстәрмәләри өзләринин јени биликләр әлдә етмәјә һәвәс көстәрмәләриндән дә чох асылыдыр.

Тәлим шакирдләрдән кәркин зәһни вә әмәли фәәлијјәт тәләб едир. Шакирдләр јени биликләр алмаға вә бу мәгсәдлә кәркин зәһни вә әмәли фәәлијјәт көстәрмәјә, әмәк сәрф етмәјә психоложи чәһәтдән һазыр олмалыдырлар. Бунсуз шакирдләри кәркин зәһни әмәјә чәлб етмәк олмаз, онлары тәлим просесиндә фәәллашдырмаг мүмкүн дејилдир. Тәәссүф ки, педагожи әдәбијјәтда тәлим просесинин бу чәһәти, демәк олар ки, ишыгландырылмыр. Бу мәсәлә анчаг педагогикаја аид дәрс китабларында хатырланыр.

Сон заманларда рус дилиндә нәшр едилмиш дидактика китаблары мүстәсна едиләрсә, тәлимин бу мүһүм мәсәләсинә даир, демәк олар ки, диггәтәләјиг бир әсәр јохдур, бу барәдә тәдгигат ишләри һеч дәрәчәсиндәдир.

Бәзи мүәллимләр бу мәсәләјә чох сәтһи јанашараг «ушаг охумалыдыр, охумаг онун вәзифәсидир» — дејә јахаларыны кәнара чәкмәјә чалышырлар; бәзи һалларда исә өзләрини кәркин ишә вермәјән ушаглара «охумур охумасын» — дејә лагејд бахырлар. Белә мүәллимләр шакирдләри охумаға, тәлим үчүн кәркин фәәлијјәт көстәрмәјә һәвәсләндирмир, онларын бу ишә тәһрик едилмәсинә артыг иш кими бахараг чидди фикир вермирләр. Тәлимдән тәдричән сојујан шакирд дәрсә лагејд бахыр, кет-

<sup>1</sup> Бах: «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 104, 29 декабр, 1960.

<sup>2</sup> Бах: «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 75, 18 сәптјабр, 1960.

дикчә кериләјир, икинчи илә галыр вә нәһајәт, мәктәби тәрк едир.

Тәчрүбә көстәрир ки, икинчи илә галманын бөјүк бир сәбәбини бир чох шакирдләрин өз гүввәләрини там сәфәрбәрилијә алмамасы тәшкил едир. Бу исә, һәр шејдән әввәл, онун дәрс охумаг зәһмәтинә гатлаша билмәмәсинин, дахилән бу ишә һәвәс көстәрмәмәсинин мәнфи нәтичәси һесаб едилмәлидир. Буну нәзәрә алараг, шакирдләрдә охумаға һәвәс ојатмаг, онлары кәркин тә'лим фәалијәтинә гатлашмаға систематик олараг тәһрик вә сөвг өтмәк, мүнһүм бир педагожи проблем кими, һәр бир мүнһүм лимин гаршысында дурмалыдыр. Адәтән, дәрсдә иштирак едән шакирдләрин һамасы ејни дәрәчәдә фәаллыг вә сәј көстәрмир, һалбуки зәһни габилитәтләриндән асылы олмајараг онларын һәр бири дәрсдә сәј көстәриб фәал иштирак едә биләрләр. Дәрсдә шакирдләрин пассив отурмасынын әсас сәбәбини мүнһүм лимин јарытмаз ишиндә ахтармаг лазымдыр. Тәчрүбә көстәрир ки, бә'зән ејни шакирд бүтүн фәнләр үзрә дәрсләрдә ејни дәрәчәдә фәалијәт көстәрмир — бир дәрсдә кәркин ишләдији һалда, о бириндә диггәтсиз олур, лагәјд отурур, бәлкә интизам поэмагла да мәшғул олур. Бунун сәбәби, әлбәттә, мүнһүм лимләрдән бә'зиләринин бүтүн синфи фәаллашдыра билмәмәсидир.

Јаш хүсусијәтләри вә анлаг дәрәчәсиндән асылы олараг шакирдләрин фәал охумалары, дәрсдә кәркин фәалијәт көстәрмәләри мүнһүм лимин мотивләрдән асылы олур. Бу мотивләр сабит дејил, дәјишир вә инкишаф едир.

Мәктәбин илк синифләриндә охујан шакирдләрин дәрсдә фәаллыгы чох заман бәсит мотивләрин тә'сириндән асылы олур. Бу јашда олан шакирдләр дәрсин марағлы кечмәси, дәрсдә шәкилләр көстәрилмәси, тәчрүбәләр нүмајиш етдирилмәси, мәшғәлә нөвләринин тез-тез дәјишидирилмәси вә с. тә'лимдә фәаллыг көстәрмәјә тәһрик етдији кими ата-аналарын, мүнһүм лимин рәғбәтини газанмаг, мүнһүм лимдән јүксәк гијмәт алмаг кими мотивләр дә онлары тә'лимә тәһрик едә биләр. Мүнһүм лим шакирдләри дәрсдә кәркин фәалијәтә чәлб өтмәк үчүн бу чүр мотивләрдән билаваситә истифадә етмәлидир. Лакин бүтүн тә'лим ишләрини шакирдин марағлы үзәриндә гурмаг олмаз. Һәлә К. Д. Ушински вахтилә, һағлы олараг көстәрмишидир ки, тә'лимдә һәр шеј марағлы дејил вә шакирдләр бир чох һалда марағланмадығлары биликләрә дә јијәләнмәли

олурлар. Она көрә дә ибтидаи мәктәбдә, белә шакирдләрдә јени билик алмаг һәвәси ојатмағы, тәкчә онларда мараг ојатмаг јолларыны мәнһүм лимләшдырмаг олмаз, чәлышмаг лазымдыр ки, шакирдләр билик алмағын зәрурилијини дәрк етсинләр, чох билмәјә чәһд етсинләр.

Мәктәбин орта, хүсусән јухары синифләриндә шакирдләри фәал охумаға тәһрик едән јени, даһа мүнһүм мотивләр ишә гошулур ки, бу да шакирдләрин билик алмаға дахилән еһтијач һисс етмәсиндә, әтраф мүнһүм лим дәриндән өјрәнмәк арзусунда ифадә олунур. Бу онун арзулары, охујуб јахшы көркәмли бир мүнһүм лим олмаг һәвәси вә мотиви илә бағлы олур. Мәнһүм лим олдуғда, шакирд тә'лим јолунда кәркин зәһни вә әмәли фәалијәт сәрф өтмәкдән кери чәкилмир. Әләвә етмәлијик ки, белә бир мотив мәктәб һәјатында чохдан јер тутур. Инди дә совет мәктәбләриндә онун мүнһүм лим ролуну инкар етмәјә әсас јохдур. Лакин мәктәбләримизин јенидән гурулмасы шакирдләрин билаваситә һәјата һазырланмасы илә әләгәдар олараг «охујуб көркәмли мүнһүм лим олмаг» мотиви даһа да кәнишләнмәли вә елмләрин әсасларына јијәләнмәклә әмәк һәјатына мүнһүм лим һазырлашмаг шәклини алмалыдыр. Шакирдләрә изаһ едилмәлидир ки, дәрсдә вә дәрсдәнкәнар долғун фәалијәт көстәрмәк нәтичәсиндә елмин әсасларына јијәләнмәк һәм онларын гаршысында јахшы мүнһүм лим олмаг үчүн али мәктәбләрә јол ачыр, һәм дә адлы-санлы әмәк гәһрәманы, јүксәк мәнһүм лим устасы, габатчыл фәһлә вә ихтирачы олмаг үчүн тәмәл гојур. Шакирд әлдә етмиш олдуғу биликләрин һәјатла сых әләгәсини көрдүкчә, бу биликләрдән әмәк тапшырығларыны јеринә јетирәркән истифадә етдикчә онда јени јени биликләр әлдә өтмәк һәвәси артыр вә бу мәнһүм лим о, кәркин зәһни фәалијәтдән кери чәкилмир.

Әләвә етмәлијик ки, бүтүн бу объектив шәраитдән башга, мүнһүм лимин бир сыра хүсуси тәдбирләри дә шакирдләрин дәрсдә фәаллашмаларына хидмәт едир. Педагожи тәчрүбәдә чохдан исбат едилмишидир ки, шакирдин билијинә верилән дүзкүн гијмәтләр педагожи катализатор ролу ојнамагла, шакирди дәрсдә фәаллашмаға тәһрик едир. Мүнһүм лим шакирдин фәалијәтинә дүзкүн гијмәт вермәдикдә, хүсусән гијмәти сүн'и бир сурәтдә ашағы салдығда шакирд һәвәсдән дүшүр, узун мүддәт ачығ едәрәк дәрсә бахмаг истәмир. Белә шакирдләри јенидән



јахшылашдырмаг мүөлүмдөн усталыг вѳ бачарыг тѳлѳб едир.

Дѳрсдѳ тѳнбѳллик едѳн шакирдлѳри фѳаллашдырмаг үчүн онларла фѳрди сѳһбѳтлѳр апармагын да хусуси ѳнѳ-мијјѳтини гејд етмѳлијик.

Шакирди фѳаллашдыран педагожи катализаторлардан бири дѳ онда ѳз гүввѳсинѳ инам јаранмасы, ѳз мүвѳфѳгејјѳтлѳрини, ирѳлилѳдијини хисс етмѳсидир. Мүс-тѳгил олараг чѳтин мѳсѳлѳлѳрин, мүрѳккѳб лаборатор ишинин вѳ ја ѳмѳк тапшырыгынын ѳһдѳсиндѳн мүвѳфѳгејјѳтлѳ кѳлѳ билѳн шакирд ѳсла јоргунлуг хисс етмир, тѳлим просесиндѳ јүксѳк фѳаллыгга, фѳалијјѳтлѳ ишѳ киришир.

Бу чүр хусуси педагожи тѳдбирлѳр, шакирди охумага тѳһрик едѳн мотивлѳрѳ, бунларла бирликдѳ тѳлим просесинин ѳбјектив амил вѳ шѳраѳтинѳ (дѳрслѳрин методиди чѳһѳтдѳн јахшы вѳ мараглы тѳшкили, тѳлим үсулларынын тѳкмиллѳшдирилмѳси вѳ с.) ѳлава едилдикдѳ, шүбһѳсиз, шакирдин дѳрсдѳ вѳ дѳрсдѳнкѳнар да фѳаллашмасыны тѳмин едир.

#### IV ФѳСИЛ

### ПОЛИТЕХНИК ТѳЛИМИН ВѳЗИФѳЛѳРИ Вѳ ЈОЛЛАРЫ

1. Политехник тѳлимин вѳзифѳлѳри. Политехник тѳлимин мѳктѳблѳримиздѳ кѳк салмасы вѳ күнүн тѳлѳблѳринѳ ујгун олараг инкишаф етмѳси, мүѳјјѳн дѳрѳчѳдѳ, онун мѳзмунунун гаршысында дуран вѳзифѳлѳрин вѳ елѳчѳ дѳ тѳтбиги јолларынын ајдынлашдырылмасындан асылыдыр. Бунсуз политехник тѳлимин мѳктѳблѳрдѳ мүвѳфѳгејјѳтлѳ тѳтбиг едилѳчѳјини кѳзлѳмѳк чѳтиндир. Үмумтѳһсил вѳ пешѳ тѳһсилиндѳн сѳчијјѳ е'тибары илѳ фѳрглѳнѳн политехник тѳһсилин вѳзифѳси мүсир истѳһсалатын башлыча саһѳлѳри вѳ ѳсаслары һаггында, елѳчѳ дѳ чохишлѳнѳн машынларын гурулушу вѳ иш принциплѳри һаггында шакирдлѳрѳ билик вермѳк, онлара ѳн чох ишлѳнѳн садѳ ѳмѳк алѳтлѳри вѳ чохишлѳнѳн машынларла рѳфтар етмѳк бачарыгы ашыламагдан ибарѳтдир. Политехник тѳһси-

лин гаршысында дуран вѳзифѳлѳр үмуми тѳһсилин, һѳм дѳ пешѳ тѳһсилинин гаршысында дуран вѳзифѳлѳрлѳ мѳгсѳд е'тибары илѳ вѳһдѳт тѳшкил етдији һалда, сѳчијјѳ е'тибары илѳ бу вѳзифѳлѳрдѳн фѳрглѳнир. Үмуми тѳһсил шакирдлѳри һѳр бир ихтисас үчүн јарајан вѳ елмлѳрин ѳсасларына аид олан билик, бачарыг вѳ вѳрдишлѳрлѳ силаһландырыр. Пешѳ тѳһсили кѳнчлѳрѳ анчаг бу вѳ ја дикѳр пешѳјѳ даир һазырлыг вермѳк вѳзифѳсини дашыјыр. Политехник тѳһсил исѳ шакирдлѳрѳ елѳ билик вѳ бачарыглар вермѳји нѳзѳрдѳ тутур ки, нѳтичѳдѳ шакирдлѳрин ѳзлѳринѳ ихтисас сечмѳлѳри асанлашсын, онлар мѳһсулдар ѳмѳјѳ јахшы һазырлашсынлар, тѳлимлѳ мѳһсулдар ѳмѳји бирлѳшдирмѳкдѳ чѳтинлик чѳкмѳсинлѳр. Истѳһсалатын ѳсасларыны ѳјрѳндикдѳ, машынларын гурулушуну вѳ иш принциплѳрини билдикдѳ, алѳтлѳр вѳ машынларла рѳфтар етмѳји бачардыгда шакирдлѳр ѳзлѳринѳ даһа мүвафиг ихтисас сечѳр, мѳһсулдар ѳмѳкдѳ иштирак етмѳјѳ даһа бѳјүк һазырлыгга гошула билѳр, сечдији ихтисаса даһа тез јијѳлѳнѳ билѳрлѳр. Мѳктѳб һаггындакы Гануна ѳсасѳн мѳктѳблѳримиздѳ политехник тѳһсилин гаршысында мѳһз бу вѳзифѳлѳр гојулмушдур.

Бу вѳзифѳлѳри јѳринѳ јетирмѳк үчүн политехник тѳһсилин үмуми вѳ пешѳ тѳһсилиндѳн фѳрглѳнѳн ѳзүнѳ мѳхсус мѳзмуну вардыр. Биз бурада политехники тѳһсилин бүтүн мѳзмунуну шѳрһ етмѳји гаршымыза мѳгсѳд гојмуруг, лakin мүөлүмлѳрдѳ бу һагда олан тѳсѳввүрлѳри ајдынлашдырмаг мѳгсѳди илѳ бир нечѳ сѳз демѳји лазым билирик.

Мѳлүмдур ки, политехник тѳлим нѳзѳријјѳсини ирѳли сүрмүш олан К. Маркс вѳ Ф. Енkelс онун һѳртѳрѳфли инкишаф етмиш јени адамлар тѳрбијѳси үчүн зѳрури олдуғуну гејд етмѳклѳ илк дѳфѳ олараг онун мѳзмунуну да мүѳјјѳнлѳшдиirmiшлѳр.

К. Маркс политехник тѳлимѳ «... истѳһсалатын бүтүн просеслѳринин ѳсас принциплѳри илѳ таныш едѳн вѳ ејни заманда ушага вѳ јенијетмѳјѳ бүтүн истѳһсалатын ѳн садѳ алѳтлѳри илѳ рѳфтар етмѳк вѳрдишлѳри верѳн»<sup>1</sup> тѳлим кими бахырды.

Марксизмин банилѳри белѳ бир нѳтичѳјѳ кѳлмишлѳр ки, социализм чѳмијјѳтиндѳ бүтүн чѳмијјѳт тѳрѳфиндѳн

<sup>1</sup> К. Маркс вѳ Ф. Енkelс, ѳсѳрлѳри, XIII чилд, 1-чи хиссѳ, 1936, сѳһ. 199.

вэ чэмијјэтин мәнфэетинэ идарэ олуна истеһсалат, һэр-тэрэфли инкишаф етмиш адамлар тэлэбат доғурача; бу адамлар кениш елми билијэ вэ политехник көрүшэ малик олмалыдырлар ки, техники базасы даима дәјишмәкдэ олан истеһсалатдан һэр заман вэ һэр јердэ баш чыхармағы бачарсынлар, истәдикләри заман бир истеһсалатдан о бирисинэ кечэ билсинләр.

Марксизм баниләринин бу фикирләри дә В. И. Ленин вэ Сов.ИКП тэрәфиндән инкишаф етдирилиб јени јүксәк мәрһәләјэ галдырылды. Ушаг вэ кәнчләрэ политехник тәлим вермәк зәруријјэти рәсмән Сов.ИКП програмына дахил едилди.

Кәнчләрэ мурачиәтлэ Ленин 1920-чи илдэ дејирди: «Сизин гаршынызда бүтүн өлкәни тәсәррүфатча чанландырмаг, һәм әкинчилији, һәм дә сәнәјени мүасир техника әсасында јенидән гурмаг, бәрпа етмәк вәзифәси дурур, бу әсас исә елмә, техникаја вэ електрикә архаланыр»<sup>1</sup>. Ленин ајдын сурәтдә көстәрирди ки, коммунизм чэмијјәти јалынз мүасир елм үзәриндә гурула биләчәкдир. Истеһсалатын һәр һансы саһәси олурса-олсун орада кедән просесләр елмин мүәјјән саһәсинә вэ ја саһәләринә истинад едир вэ бу әсаслары өјрәнмәјинчә истеһсалатдан јахшы баш чыхармаг мүмкүн дејилдир.

Политехник тәлимин мәзмунуну мүәјјәнләшдирмәк үчүн лазыми истигамәти В. И. Ленин, һәлә 1920-чи илдә Н. К. Крупскајанын бу барәдә јаздығы тезисләринә етдији әләвә гејдләрдә вермишдир<sup>2</sup>. Һәмин гејдләриндә В. И. Ленин политехник тәһсилин мәзмунуна електрик һаггында әсас анлајышлары, електрикин механики сәнәјәјэ, кимја сәнәјәсинә тәтбигини билмәји, агрономијанын әсасларыны билмәји, бу мәгсәд үчүн електрик стансијаларыны, заводлары вэ совхозлары өјрәнмәји дахил етмишдир.

Политехник тәһсилин мәзмунуна даир Ленинин ирәли сүрдүјү бу көстәришләр сонралар партија програмында, сон заманларда исә партијамызын XIX вэ XX гурултајларынын директивләриндә өз әксини тапмышдыр.

Бүтүн бу көстәришләрә истинад едәрәк совет педагогикасы сон заманларда политехник тәһсилин мәзмунуну мүәјјәнләшдирмәк саһәсиндә бәзи ишләр көрмүшдүр.

Политехник тәһсилин мәзмуну дедикдә бураја бир тә-

рәфдән, истеһсалатын башлыча саһәләринин әсасларыны өјрәнмәк, о бири тәрәфдән, истеһсалатын ән садә аләтләри илә рәфтар етмәк бачарығыны кәсб етмәк дахилдир. Истеһсалатын башлыча саһәләри — машинлар вэ материалын механики емалы, енержи истеһсалаты, кимја сәнәјәси, кәнд тәсәррүфаты вэ истеһсалатын игтисади әсаслары кими саһәләрдән ибарәтдир.

Бунларын үзәриндә гысача да олса дајанаг.

Мүасир истеһсалатын техники әсасыны машинлар тәшкил едир. Шакирдләри истеһсалатда материалын мүхтәлиф үсуллар илә, о чүмләдән механики сурәтдә емал едилмәсинин башлыча гајдалары вэ елми принципләри илә таныш етмәк политехник тәһсилдә мүһүм јер тутур. Мүасир истеһсалатда материалын механики емалы (кәсмә, јонма, әритмә, сыхма вэ с.) әсас етибары илә машин вэ дэзкаһлар васитәси илә һәјата кечирилир. Истеһсалатын мүхтәлиф саһәләриндә ишләдилән машин вэ дэзкаһлар олдуғча мүхтәлиф вә чохдур. Лакин буна бахмајараг бу машин вэ дэзкаһларын үмуми чәһәтләри дә аз дејилдир. Машинлар гурулуш вэ иш етибары илә үч һиссәјэ бөлүнүр: мүһәррикләр, кечиричи механизмләр, иш машинлары.

К. Маркс машинларын һамысынын бу үч һиссәдән ибарәт олдуғуну гејд едәрәк јазырды: «... иш машинына јахындан бахсаг мәлум олар ки, һәмин машин чох заман хејли дәјишилмиш шәкилдә олса да, үмумијјәтлә вэ бүтүндүклә сәнәткар вэ мануфактура фәһләси тәрәфиндән ишләдилән ејни гургу вә аләтләрдән ибарәтдир; лакин бунлар даһа әл аләтләри дејилдир, механизмин аләтләридир, јәни механики аләтләрдир»<sup>1</sup>.

Әкәр шакирдләр мәктәбдә бир нечә иш машины илә таныш олсалар вэ бу машинларын дәјишдирилмиш вэ тәкмилләшдирилмиш аләтләрдән ибарәт олдуғларыны дәрк етсәләр, о заман онлар ән мүхтәлиф, һәтта әввәлләр көрмәдикләри машинлардан да баш чыхара биләчәкләр. Шакирдләри ән чох ишләнән вә ән чох јајылмыш олан машин вэ дэзкаһларын (електрик мүһәррики, дахили ја-начаг мүһәррики, автомобил, трактор, мотосиклет), торначы дэзкаһынын гурулуш вэ иш принципләри илә таныш етмәк политехник тәһсилин мәзмунунда мүһүм јер тутур.

Истеһсалатын мүһүм саһәсини, енеркетика тәшкил едир ки, бу да електрик, истилик вэ механики (су вә кү-

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 289.

<sup>2</sup> Бах: В. И. Ленин, Әсәрләри, 36-чы чилд, сәһ. 491.

<sup>1</sup> К. Маркс, Капитал, I чилд, Азәрнәшр, 1949, сәһ. 305.

лөк гүввәси) енержидән ибарәтдир. Бу енержи нөвләринин һансы јолларла истеһсал олунмасыны вә халг тәсәруфатында башлыча тәтбиги гәјдаларыны шакирдләрә өјрәтмәк политехник тәһсилин мәзмунунун мүһүм һиссәсини тәшкил едир. Бурада хусусилә електрик енержисинин өјрәдилмәси вачибдир. Истеһсалатын инди елә бир саһәси јохдур ки, орада бу вә ја башга шәкилдә електрик енержиси тәтбиг едилмәсин.

В. И. Ленин сәнајени вә кәнд тәсәруфатыны елмин сон наилијјәтләри үзрә гурулмуш мүасир әсас үзәриндә бәрпа етмәк лазым олдуғуну кәнчләрә билдирип вә дејирди ки: «Сиз билирсиниз ки, бу әсас — електрикдир, билирсиниз ки, анчаг бүтүн өлкә, сәнајенин вә әкинчилијин бүтүн саһәләри електрикләшдикдән сонра... коммунизм чәмијјәти гура биләчәксиниз»<sup>1</sup>.

Ленин хусусилә гејд едирди ки, бурада електрикин нә олдуғуну ахламаг кифәјәт дејилдир: ону һәм сәнаједә, һәм әкинчиликдә, һәм дә сәнајенин вә әкинчилијин ајры-ајры саһәләриндә техники чәһәтдән нечә ишләтмәји билмәк лазымдыр.

Өлкәни електрикләшдирмәк һаггында олан Ленин идејалары инди кениш өлчүдә һәјата кечирилир. Бөјүк електрик мәркәзләринин әмәлә кәлмәси, ССРИ-дә електрик енержиси истеһсалынын ити бир сүр'әтлә јүксәлмәси бу енержинин мүхтәлиф истеһсалат саһәләриндә ишләнмәсини тә'мин етмишдир. Мүасир фәһлә һәр һансы бир истеһсалатда електрик енержисинин истифадә едилмәси илә үз-үзә кәлир. Она қөрә дә истеһсалын бу башлыча саһәсин илә шакирдләрин әтрафлы таныш олмасы лазымдыр.

Кимја мүасир истеһсалата кетдикчә даһа бөјүк һәчмдә дахил олмагла онун мүһүм бир саһәсини тәшкил едир. Мә'лумдур ки, мүасир сәнајенин вә кәнд тәсәруфатынын мүхтәлиф саһәләриндә — металәридән, нефт вә газ истеһсалы вә е'малы сәнајесиндән, јејинти сәнајесиндән вә кәнд тәсәруфатында кимјадан кениш һәчмдә истифадә олу-нур. Истеһсалатын һәр бир ишчиси кимјанын истеһсалатда ојнадығы бөјүк ролу көрмәлидир, чүнки иш заманы о, тез-тез кимјанын тәтбиги илә үз-үзә кәлчәкдир. Мәһз она қөрә дә кимјәви маддәләрин әсас истеһсал јоллары илә, сәнајә вә кәнд тәсәруфатында онларын ән чох истифадә едилмә үсуллары илә шакирдләри таныш етмәк

политехник тәһсилин мәзмунуна дахил едилән мүһүм үнсүрләрдән бири һесап едилир.

Мүасир социалист кәнд тәсәруфаты кетдикчә механикләшдирилир, електрикләшдирилир вә сәнајә истеһсалы сәвијјәсини кәсб едир. Кәнд тәсәруфатында мүхтәлиф машынар, електрик енержиси, кимја тәтбиг едилир. Лакин кәнд тәсәруфатынын өзүнә мөхсус специфик мәсәләләри дә вардыр. Бунлар исә биткичилик вә һејвандарлығын елми принципләриндән, кәнд тәсәруфатыны електрикләшдирмәк вә механикләшдирмәкдән ибарәтдир. Бүтүн бунлар кәнд тәсәруфатынын әсасларыны тәшкил етмәклә политехник тәһлимин мүһүм үнсүрү һесап едилир.

Истеһсалатын әсасларындан бири дә онун игтисади әсасыдыр. Мүасир истеһсалатын әсасларыны өјрәнәркән һәм дә истеһсалатын социалистчәсинә тәшкили принципләрини баша дүшмәк, истеһсалатда социализм јарышы, әмәк интизамы вә с. социалист әмәк үсулларынын маһијјәтини дәрк етмәк, мәсәлән, коммунист әмәји бригадасынын маһијјәтини өјрәнмәк лазымдыр. Бүтүн бунларла бәрәбәр истеһсалатда габагчыл адамларын иш үсуллары илә, истеһсалатдакы күтләви ихтисасларла — пешәләрлә таныш олмағы да унутмаг олмаз. Бунула бәрәбәр өјрәнилән бу вә ја башга истеһсалатын игтисади әһәмијјәтини, халг тәсәруфатында тутдуғу јери дә шакирдләрә ајдынлашдырмаг лазымдыр ки, бүтүн бунлар политехник тәһсилин игтисади әсасыны тәшкил етмәклә, онун мәзмунуна дахил едилмәлидир.

Политехник тәһсилин мәзмунуна дахил олан бүтүн бу биликләр анчаг онун бир һиссәсини тәшкил едир. Шәрти олараг, әкәр политехник тәһсилин мәзмунуну нәзәри вә әмәли һиссәләрә бөлсәк јухарыда дејиләнләр онун анчаг нәзәри һиссәсини тәшкил едир; икинчи, әмәли һиссәсини исә әмәклә әлағәдар олан әмәли бачарыг вә вәрдишләр тәшкил едир.

Политехник тәһсилин мәзмунуна дахил едилән бачарыг вә вәрдишләри дөрд група бөлмәк олар.

Әввәлән бураја садә әмәк аләтләри илә әқиқ, гајчы, бычгы, рәндә, јејә вә с. илә ишләјә билмәк бачарыгы вә вәрдишләри дахилдир. Белә садә истеһсал аләтләри илә рәфтар етмәк вәрдишләри илә шакирдләрин силаһландырылмасынын әһәмијјәти бөјүкдүр. Чүнки, фабрик вә заводларда әмәлијјатын, бир гајда олараг, мүхтәлиф машын вә дәзһаһлар васитәси илә апарылмасына баһмаја-

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 269.

раг, орада һәлә гисмән садә эмәк аләтләриндән дә истифадә олунур. Буну нәзәрә алараг фәһлә вә ја колхозчунун садә әл аләтләри илә рәфтар етмәк бачарығы олмалыдыр. Бунун бир фәядасы да одур ки, бу садә аләтләрлә ишләжә билмәк кәнч фәһлә вә колхозчулары машынла рәфтар етмәжә һазырламағын мүәјјән мәрһәләсини тәшкил едир.

Икинчиси, политехник тәһсилин мәзmunуна дахил едилән әмәли эмәк мәшғәләләри сырасына кәнд тәсәррүфатына даир бир сыра ишләр — биткичилијә вә һејвандарлыға даир әмәли ишләр дә дахилдир.

Үчүнчүсү, бураја чохишләнән машынлары — садә дэзкаһлары, трактор вә ја автомобилли идарә етмәк бачарығлары вә вәрдишләри дахилдир.

Дөрдүнчүсү, бураја бәзи електрик гурғу вәрдишләри дахилдир.

Политехник тәһлимин мәктәбләримиздә тәтбиги јолларына кәлинчә, бу јоллар чох мүхтәлиф олмагла ашағыдакылардан ибарәтдир:

1) үмүмтәһсил фәнләринин тәдрисиндән политехник тәһлим мәгсәди илә истифадә етмәк;

2) I—VIII сенифләрдә эмәк тәһлиминдән бу мәгсәдлә истифадә етмәк;

3) IX—XI сенифләрдә истеһсалат әсасларыны өјрәнмәк;

4) истеһсалат экскурсияларындан истифадә етмәк;

5) сенифдәнкәнар вә мәктәбдәнкәнар тәдбирләрдән истифадә етмәк;

6) истеһсалат тәһлими вә мәһсулдар эмәк просесиндә шакирдләрин политехник көрүшләрини конкретләшдирмәк вә кенишләндирмәк.

Һәмин фәсилдә политехник тәһлимин бу әсас јолларындан биринчи, үчүнчү вә дөрдүнчүсү үзәриндә хүсуси дајанмағы лазым көрүрүк (галан мәсәләләр сонрақы фәсилләрдә ајдынлашдырылачагдыр).

**2. Үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси вә политехник тәһлим.** Ушаг вә кәнчләрин инкишафында үмүмтәһсил фәнләринин бејүк ролу кифәјәт дәрәчәдә ајдындыр. Мәһлумдур ки, бу фәнләрин тәдриси шакирдләри бәшәријјәтин јаратмыш олдуғу мәдәни ирсә јијәләнмәјә, ичтимаи вә тәбии һадисәләри баша дүшмәјә һазырлајыр, онларын физики вә зәһни гәбилијјәтләрини инкишаф етдирмәјә хидмәт едир, онларда коммунист дүнјәкөрүшүнүн тәмәлини гојур. Бүтүн бунларла бәрәбәр үмүмтәһсил фәнләринин

тәдриси һәм дә мәктәблиләрин, мүәјјән мәһнада, эмәк фәалијјәтинә һазырланмасына, мүасир истеһсалат вә техника мәсәләләриндән баш чыхармасына јардым едир. Н. С. Хрушшов јолдаш үмүмтәһсил фәнләринин бу әһәмијјәтини гејд едәрәк, көстәрир: «Коммунизм гәләбәси уғрунда мүбаризә совет адамынын һәртәрәфли, мүнтәзәм сурәтдә инкишаф етмәсини тәләб едир. Бу исә о дәмәкдир ки, тәбиәт, техника, чәмијјәт һагғында елми биликләрин мәчмусуна јијәләнмәклә бәрәбәр, һәм дә коммунизм гуручулуғу ишләриндә билаваситә иштирак етмәк үчүн бу биликләрдән әмәли сурәтдә истифадә етмәји өјрәнмәк лазымдыр»<sup>1</sup>.

Мәһз бу нөгтеји-нәзәрдән үмүмтәһсил фәнләри тәдрисинин әсаслы сурәтдә јенидән гурулмасы зәруријјәти ирәли сүрүлмүшдүр ки, бу да мәктәб һагғында Ганунун мүһүм тәләбләриндән биридир. Үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси мәктәбләримиздә јенидән елә гурулмалыдыр ки, бу, фәнләрин мәнтиги дүзүлүшүнә хәләл кәтирмәдән, һәм онларын индијә гәдәр гаршыларында дуран тәһсил вә тәрбијә вәзифәләри јеринә јетирилсин, һәм дә бунларын тәдриси политехник тәһлим нөгтеји-нәзәриндән максимал дәрәчәдә фәјда версин, коммунизм гуручулуғу илә сых әлағәдар олсун, шакирдләри эмәк һәјатына һазырламаға хидмәт етсин.

Артыг һәр бир мүәллимә мәһлумдур ки, политехник тәһлим шакирдләрә, һәр шејдән әввәл, мәһз үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси әсасында мүвәффәгијјәтлә верилә биләр. Елмләрин әсасына истинад етмәдән политехнизмин тәләбләрини јеринә јетирмәк В. И. Ленинин бу мәсәләјә даир ирәли сүрдүјү нәзәријјәни тәһриф етмәкдән башга бир шеј дејилдир. Инди әсил мәсәлә үмүмтәһсил фәнләринин политехник тәһлимдә јерини мүәјјәнләшдирмәкдән, бу фәнләрин тәдрисини политехнизм тәләбләринә ујғун олараг нечә гурмағы ајдынлашдырмагдан ибарәтдир. Политехник тәһлимдә үмүмтәһсил фәнләринин билаваситә вә билваситә олмаг үзрә, ики чүр әһәмијјәти вардыр. Әкәр политехник биликләр, вәрдишләр вә бачарығлар, маһијјәт етибары илә, үмүмтәһсил биликләри әсасында верилрсә, јәни политехник һазырлыг алмаг үчүн шакирдин мүкәммәл јазы, оху, ријази һесаблама, рәсм-

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәһәдләр вә материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 64.

хэт вәрдишләринә, елми биликләрә саһиб олмасы шәрт-дирсә, буну политехнизмдә үмүмтәһсил фәнләринин билаваситә әһәмијјәти кими гиймәтләндирмәк лазымдыр. Бу нөгтеји-нәзәрден бүтүн тәлим фәнләринин политехнизмдә аз вә ја чох ролу олдуғуну гејд етмәлијик.

Үмүмтәһсил фәнләринин политехнизмдә билаваситә әһәмијјәтинә кәлиңчә, буну бүтүн фәнләрдә дејил, биринчи нөвбәдә, физика, кимја, биолокија, ријазиијат, игтисади чоғрафија вә рәсмхәт кими фәнләрин тәдрисиндә ахтармағ лазымдыр.

Бу фәнләрин политехник тәлимдә әһәмијјәти, әввәлән, мүасир техника вә истеһсалатын елми әсаclarыны шакирдләрә шәрһ етмәкдән ибарәтдир.

Мәлум олдуғу кими, политехник тәһсил шакирдләрә истеһсалатын елми-техники әсаclarыны ајдынлашдырмаға, о чүмләдән истеһсалатын енеркетик әсаclarыны (електрик, истилик вә механики енержинин алынмасы вә истифадә едилмәси јолларыны), онун механики әсасыны тәшкил едән чох јайылмыш машын вә дэзкаһларын (дахили јаначағ мүһәррикләри, електрик мүһәррикләри, торначы дэзкаһы вә с.) гурулушуну вә иш принципләрини шакирдләрә өјрәтмәји нәзәрдә тутур. Бу тәләби исә илк дәфә физиканын тәдрисиндә һәјата кечирмәк мәгсәдә даһа чох мүвафиг вә методик чәһәздән даһа чох әлверишлиди. Мәһз она көрә дә орта мәктәбләримизин индики физика курсунда енеркетика мәсәләләринә, чох јайылмыш машын вә механизмләрин гурулуш вә иш принципләринин шәрһинә, электротехника, автоматика вә электротехника мәсәләләринә ајрыча јер вә фикир верилмәси нәзәрдә ту-тулур.

Политехник тәлим һәм дә мүасир истеһсалатын кимјәви әсаclarыны өјрәнмәји, кимјәви маддәләрин әсас истеһсал јолларыны, сәнаје вә кәнд тәсәррүфатында башлыча истифадә гајдаларыны билмәји тәләб едир; буну исә һәр шејдән әввәл, кимја дәрсләриндә әсаclarы сурәтдә јеринә јетирмәјә чалышмағ лазымдыр вә бу чох фајдалыдыр. Кимја дәрсләриндә кимја сәнајесинин хүсусиијәтләринин өјрәнилмәси, сәнаје вә кәнд тәсәррүфатында кимјәви маддәләрин ојнадығы ролу шакирдләрә баша салмаға хүсуси фикир верилмәлидир.

Бунун кими дә биолокија, ријазиијат, чоғрафија вә рәсмхәт кими фәнләрин политехник тәлимин мәзмунуну әһәтә етмәкдә өзләринә мәхсус мүәјјән роллары вардыр.

Орта мәктәбләримизин биолокија курсу шакирдләрә чанлы организм инкишаф ганунаујғунлуғларыны өјрәтмәклә, мәдәни биткиләрин бечәрилмәси вә мал-гаранын јетишдирилмәси јолларыны, биткичилик вә һејвандарлыгдан бол мәһсул алмағын шәртләрини вә агротехники гајдаларыны баша дүшмәји асанлашдырыр.

Ријазиијат, истеһсалат вә техника саһәсиндә истифадә едилән һесаблама вә өлчү ишләринин принципләрини баша салыр.

Игтисади чоғрафија истеһсалатын башлыча саһәләрини, бунларын халг тәсәррүфатында тутдуғу јери, игтисади нөгтеји-нәзәрдән әһәмијјәтини, истеһсалат саһәләринин бир-бири илә олан ајрылмаз әлағәләрини шакирдләрә шәрһ едир. Бу фәнн шакирдләри һәм истеһсалат васитәләри вә истеһсал гүввәләринин мүнасибәтләри илә, хаммал мәнбәләри вә мәһсулун истифадә олунамасы вә пајланмасы илә, әмәк мәһсулдарлығынын маһијјәти вә чөмијјәтин инкишафындакы ролу илә вә һәм дә әмәк мәһсулдарлығынын јүксәлдилмәси шәртләри илә, халг тәсәррүфатынын планлашдырылмасы вә онун әһәмијјәти илә, бир сөзлә истеһсалатын социалистчәсинә тәшкили принципләри илә таныш едир. Бүтүн бунлар көстәрир ки, истеһсалатын истәр елми-техники, истәрсә дә кимјәви вә игтисади әсаclarыны шакирдләрә шәрһ етмәк вәзифәсинин һәллинә үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси илә башламағ лазымдыр.

Лакин политехник тәлимдә үмүмтәһсил фәнләринин әһәмијјәти тәкчә јухарыда гејд олуналарда дејил, һәм дә бу фәнләрин тәдриси просесиндә шакирдләрә бир сыра фајдалы әмәли-техники бачарыг вә вәрдишләрин верилмәсиндәдир.

Мүасир истеһсалатын мүхтәлиф саһәләриндә мүвәфғәгийјәтлә ишләјә билмәк үчүн мүхтәлиф физики кәмијјәт вә кејфијјәтләри (мәсәлән, узунлуғ, саһә, һәчм, ағырлыг, тәзјиг, гүввә, истилик, чәрәјан шиддәти, мүгавимәт, ишығын күчү вә с.) өлчә билмәк тәләб олунар. Белә вәрдишләрин шакирдләрә ашыланмасы орта мәктәбләрдә, һәр шејдән әввәл, ријазиијат вә физика дәрсләриндә, физика үзрә лабораторија мәшғәләләриндә, ријазиијат үзрә әмәли мәшғәләләрдә верилә биләр.

Әмәли-техники вә һабелә әмәк вәрдишләри тәкчә ријазиијат вә физика үзрә дејил, һәм дә кимја вә биолокија дәрсләриндә верилә биләр. Физика вә кимја лабора-

торијаларында апарылан эмәли ишләр биолокија дәрсләри илә әләгәдар олараг тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылан биткичилик ишләри мәнз бу мәгсәди дашыјыр.

Рәсмхәт дәрсләриндә исә шакирдләрә техники маһијәт дашыјан садә чертјожлар чәкдирмәк вә чәкиллиш чертјожу вә ескизи баша дүшмәк бачарығы верилмәлидир. Әләвә етмәлијик ки, инди бир чох рәсм вә рәсмхәт мүәллимләри дәрсләрини мәнз бу нөгтеји-нәзәрден јенидән гурмаға чалышараг, ону е'малатханада апарылан әмәк мәшғәләринин тәләбләри илә әләгәләндириләр.

Бакы шәһәриндәки 193 нөмрәли мәктәбин рәсмхәт мүәллими Р. Григорјан јазыр ки: «Е'малатханада апарылан практики мәшғәләр илә әләгәдар олараг әмәк мүәллимләри илә бирликдә белә гәрара кәлдик ки, шакирдләрин һазырладыглары әшјанын ескизләрини рәсмхәт дәрсләриндә һазырладаг. Белә дә етдик. Бу тәчрүбә көстәрди ки, шакирдләр өзләринин һазырладыглары чертјожлар илә ишләдикдә даһа дәгиг вә даһа јахшы әшја һазырлајачар. Белә ки, онлар чертјож чәкдикдән сонра һазырлајачаглары әшја һаггында даһа кениш тәсәввүрә малик олулар»<sup>1</sup>.

Мүәллимин чыхардығы бу нәтичә илә разылашмаг мүмкүн дејилдир.

Белә тәчрүбәләр политехник тә'лимин бүтүн тәләбләрини өдәмәсә дә бу истигамәтдә атылан бөјүк бир адым һесаб олунур. Бунлар шакирдләри бир сыра әмәли вәрдишләрлә силаһландырмаға, өлчү чиһазлары вә аләтләри илә давраһмаг гајдаларына алышдырмаға хидмәт едәрәк, онлары әмәли фәалијјәтә һазырламаға јардым едир. Политехник тә'лим мәгсәди илә үмүмтәһсил фәнләриндән истифадә едилмәсиндә хусусән сон 4—5 ил әрзиндә мәктәбләримизин мүәјјән мүсбәт тәчрүбә топламыш олдуғуну, һәмчинин бу саһәдә бә'зи тәдбирләрин көрүлүш олдуғуну гејд етмәмәк олмаз.

Әввәлән, сон илләр әрзиндә физика, кимја, биолокија кимнә үмүмтәһсил фәнләринин програм вә дәрс китаблары, политехнизм тәләбләринә әсасән, хәјли дәјишдирилмишдир. Әкәр бу програм вә дәрсликләр кифәјәт дәрәчәдә тәкмилләшдирилмиш олмасалар да бу саһәдә мүәјјән ирәлиләмәләр вардыр. Сон заманлар бу фәнләр үзрә јенидән тәртиб вә чап олунан програм вә дәрс китабларын-

да сәнаје вә кәнд тәсәррүфатында елми ганунлардан истифадә едилмәсини көстәрмәјә, јери кәлдикчә, истиһсалатын бу вә ја башга саһәси үчүн елми ганунларын әсас тәшкил етдијини, бу вә ја башга елми гануна әсасән һансы машинларын вә механизмләрин, аләтләрин вә чиһазларын јарадылдығыны көстәрмәјә хусуси јер верилир.

Јени програмларда әмәли вәрдишләрин күчләндирилмәсинә дә хусуси фикир верилмишдир.

Програм вә дәрс китабларынын политехнизм истигамәтиндә мүәјјән шәкилдә ислаһ едилмәси вә еләчә дә политехнизм идејасынын мүәллимләр арасында кетдикчә даһа дәрин көк салмасынын нәтичәсиндә, инди габагчы физика, кимја, биолокија, ријазијјат, чогафија вә рәсмхәт мүәллимләри өз фәнләрини тәдрисини политехнизм тәләбләринә әсасән гурмуш вә бу саһәдә бә'зи мүсбәт тәчрүбә топламышлар.

Инди габагчы физика мүәллимләринин дәрсләриндә истиһсалатын енеркетика вә техники әсасларынын өјрәнилмәсинин, электротехниканын, истилик техникасынын, радио техникасынын вә электрониканын бир сыра мүһүм мәсәләләринин кетдикчә даһа кениш јер тутмаға башламасы фәрәһләндиричи һалдыр. Физика, кимја вә с. дәрсләрин бу чүр јенидән гурулмасы тәкчә шәһәр мәктәбләриндә дејил, һәм дә бир сыра кәнд мәктәбләриндә дә күтләви һал алмышдыр. Бу саһәдә әлдә едилән илк дәјәрли тәчрүбә республиканын педагожи мәтбуатында әкс олунур, «Педагожи мүһазирәләрдә», мүәллимләрин рајон мүшавирәләри вә мәнтәгә бирләшмәләриндә шәрһ едилир.

Республика «Педагожи мүһазирәләриндә (1957-чи ил) мүәллим Б. Әлијев јолдаш (Чәбрајыл рајону, Солтанлы кәнд орта мәктәби) «Физиканын тәдрисиндә кәнд тәсәррүфаты елмләринин техникасынын елементләринин верилмәси тәчрүбәсиндән» бәһс едәрәк көстәрир ки, физиканын бир сыра мөвзуларыны кечәркән, о, кәнд тәсәррүфаты техникасындан истифадә едир, бир сыра физика ганунларынын техника үчүн әсас тәшкил етдијини кәнд тәсәррүфаты машинлары вә онларын иши үзәриндә нүмајиш етдириләр вә ајдынлашдырыр. Мәсәлән, о, IX синифдә «Фырланма һәрәкәти» бәһсини кечәркән, фырланманн машин-мүһәррикдән машин-аләтә верилмәсинин кәнд тәсәррүфаты техникасында мүхтәлиф шәкилләрдә тәтбиг едилдијини, гисмән дә тахылдәјән машинларын трактор-

<sup>1</sup> «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 62, 4 август, 1960.

лардан гајыш васитəsi илэ фырланма алыб ишлэдијини көстэрир. Б. Әлијев һәмчинин VIII синифдэ бир истигамэтгэ јөнэлмиш гүввэлэрин топланмасыны кечэркөн, онун техникада, о чүмлэдэн кәнд тәсәррүфаты машынларынын ишиндэ нечэ кениш истифадэ едилмәсини шәрһ етмәк вә көстөрмәк мәгсәди илэ ејни истигамэтгэ тәрәф чәкән бир нечэ тракторун архгазан машына гошулмасыны, нәтичәдә онларын гүввэлэринин топланыб бөјүк бир гүввәјә чеврилдијини вә бу јолла архгазан машынларын бөјүк архлар газдығыны нүмајиш етдирир. Беләликлэ, мүәллим шакирдләрә верилән физика биликләрини кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси илэ сых әләгәләндирмәјә чалышыр, дәрсләрини һәјатла бирләшдирмәјә сәј едир.

Колхозларын мүасир кәнд тәсәррүфаты машынлары илэ силаһландырылмасы, демәк олар ки, бүтүн кәнд орта мәктәбләриндә физика дәрсләриндә кәнд тәсәррүфаты техникасы элементләрини әтрафлы вә әјани шәрһ етмәк үчүн әлверишли шәраит јаратышдыр. Истәр шәһәр вә истәрсә кәнд орта мәктәбләринин бөјүк бир гисминдә физика дәрсләри һәјатла кетдикчә даһа сых әләгәләндирилди; габагчыл мүәллимләр тәкчә физика кабинетләриндән дејил, экскурсијалар васитәси илэ електрик стансијаларындан, фабрик вә заводлардан истифадэ едир, физиканын истеһсалат вә техника үчүн әсас тәшкил етдијини шакирдләрә баша салмаға чәһд едирләр, онлара физики кејфијјәтләри өлчән мүхтәлиф чиһазларла ишләјә билмәк бачарығы газандырырлар.

Мәлумдур ки, инди орта мәктәбләрдә кечилән кимја курсунда шакирдләри кимјәви маддәләрин сәнаје үсулу илэ алынмасы, онлардан истеһсалатда, о чүмлэдән кәнд тәсәррүфатында истифадэ едилмәси гајдалары илэ таныш етмәјә ајрыча фикир верилди. Бу нөгтеји-нәзәрдән Мартуни рајону, Тагаверт орта мәктәбинин кимја мүәллими М. Маркарјанын иш тәчрүбәси диггәтәләјигдир.

Онун «јарадычы иши нәтичәсиндә шакирдләр кимја сәнајесинин елми әсаслары вә кимја истеһсалатынын мүһүм чиһазлары илэ јахшы таныш олур, лаборатор гургулары илэ рәфтар етмәк вә лабораторијада мүхтәлиф маддәләри (тәчрүбә јолу илэ) алмаг методларыны билдириләр. Һәмийн мәктәбин једдинчи синиф шакирдләри истеһсалатда хлорид туршусунун алынмасы, дузларын, туршуларын, әсасларын алынмасы методлары илэ таныш олурлар. Азот вә фосфор мөвзуларыны кечәркөн шакирдләр әмәли

олараг күбрәләри өјрәниб, онлары мәктәбјаны тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә тәтбиг едирләр».<sup>1</sup>

Үмумтәһсил фәнләриндән политехник тәлим үчүн истифадэ етмәк истеһсалат характерли мәсәләләрин һәлли јолу илэ дә апарылыр. Физика мүәллими Ә. Исајев јолдаш (Ләнкәран рајону) политехник мәзмунлу мәсәләләрин һәлл едилмәсинин әһәмијјәтиндән вә бу саһәдә әлдә етмиш олдуғу тәчрүбәдән бәһс едәрәк јазыр ки: «Мүәллим физика мәсәләләриндән јериндә вә дүзкүн истифадэ етдикдә, кечилмиш бу вә ја диккәр ганунаујғунлуғ шакирдләр тәрәфиндән даһа јахшы мәнимсәниләр вә онун тәчрүбәјә тәтбиги шакирдләр үчүн ајдын олар. Бу, лазыми гәдәр чиһазлары вә физика лабораторијасы олмајан мәктәбләрдә хүсусилә әһәмијјәтлидир... Белә мәсәләләри һәлл етдикдә шакирд һәм өјрәндији гануна аид нәзәри билијини мөһкәмләндирир, һәм дә бу ганунун һансы процесләрдә вә нечә тәтбиг олундуғуну өјрәнир»<sup>2</sup>.

Бу һәгигәтән дә беләдир. Чүнки шакирдләр политехник характердә олан мәсәләләр һәлл етдикдә, онларын диггәти физики вә үмумијјәтлә елми ганунларла машын, техноложии процес арасында олан ајрылмаз әләгәјә чөлб едилди. Бунунла да политехник биликләрин узун мүддәт јадда сахланмасы тәмин олунур. Бу чүр мисаллардан чох кәтирмәк оларды. Лакин кәтирилән мисаллар да ачыг көстәрир ки, үмумтәһсил фәнләриндән политехнизм мәгсәди илэ истифадэ едилмәси мәктәбләримиздә, артыг күтләви һал алмышдыр. Мүбалиғәсиз демәк олар ки, инди мәктәбләримиздә елэ бир физика, кимја, биолокија, ријазиијат вә иғтисади чоғрафија мүәллими јохдур ки, о бу фәнләрин тәдрисини аз вә ја чох дәрәчәдә политехнизм тәләбләринә әсасән јенидән гурмаға чалышмасын.

Әләвә етмәлијик ки, үмумтәһсил фәнләринин политехнизм тәләбләринә әсасән мүәјјән дәрәчәдә јенидән гурулмасы мәктәбдә онларын ролуну јүксәлтмишдир. Әкәр үмумтәһсил фәнләринин әтрафлы өјрәнилмәси политехнизм үчүн зәмин јарадырса, политехнизм тәтбиги дә үмумтәһсил фәнләринин ролуну јүксәлдир. Бу фәнләрин тәдрисинә гаршы шакирдләрин марағыны артырыр.

Лакин бүтүн бунлар нә гәдәр фәрәһләндиричи олсалар да, үмумтәһсил фәнләриндән политехнизм мәгсәди үчүн

<sup>1</sup> А. М. Оһанчанјан, «МДГВ мәктәбләриндә политехник тәлим һаггында», «Азәрбајчан мәктәби» журналы, № 6, 1955, сәһ. 52.

<sup>2</sup> «Азәрбајчан мәктәби» журналы, № 5, 1955, сәһ. 36.

истифадә едилмәси проблеминин тамамилә һәлл едилдинини көстәрмир. Бу сәһәдә мүүжән мүсбәт тәчрүбәләрини топланмасы шүбһәсиздир, лакин бу тәчрүбәләр бир сыра јени мәсәләләр дә ирәли сүрмүшдүр ки, булары елми-педагожи әсаслар үзәриндә һәлл етмәк гаршыда мүһүм вәзифә кими дурур.

Бу чәһәтдән гаршыја чыхан ән мүһүм мәсәләләрдән бири шакирдләрдә дүзкүн вә дәрнә политехник анлајыш јаратмаг, онларда техники тәфәккүр ојатмаг вә ону инкишаф етдирмәкдән ибарәтдир. Демәк лазымдыр ки, бир чох мүәллимләр програмын тәләби үзрә дәрсләрини истехсалат вә техника илә әлагәләндирсәләр дә, бу әлагә чох заман формал характер дашыјыр. Умумтәһсил фәнләринини тәдрисиндә бу вә ја башга ганунун шәрһи вә өјрәнилмәси илә әлагәдар олараг, һәмнә ганунларын сәнәјә вә кәнд тәсәррүфагында тәтбигини көстәрмәк зәрури бир тәләб олса да, кифәјәт дејилдир. Әсил мәсәлә ондан ибарәтдир ки, тәбии ганунларын өзләри һаггында јадда сахланылмасы вачиб вә зәрури олан анлајышлар әмәлә кәтирилдији кими, онларын тәтбигинә даир дә мөһкәм анлајышлар, о чүмлөдән техники анлајышлар әмәлә кәтирилсин. Мәһз белә анлајышларын әмәлә кәтирилмәси шакирдләрдә техники тәфәккүрүн доғмасы вә инкишафы үчүн әсас јарадыр.

Психолокијадан мә'лумдур ки, «Елмләрн әсасларыны өјрәнмәк просесиндә, шакирдләрдә өјрәндикләри һәр фәннин мәзмунунун хүсусијјәти илә әлагәдар вә она ујғун олан спесифик тәфәккүр ганунаујғунлуғу инкишаф едир. Бу ганунаујғунлуғлар мүхтәлиф тәлим фәнләрини өјрәнмәк просесиндә инкишаф етмәклә бәрәбәр, бу фәнләрин мүвәффәгијјәтлә мәнимсәнилмәсини тәмин едир»<sup>1</sup>. Шүбһәсиз, шакирдләрдә тәфәккүрүн спесифик ганунаујғунлуғларынын инкишафы үмуми тәфәккүр ганунаујғунлуғларынын инкишафы илә бағлыдыр, онун үчүн һәм әсас тәшкил едир, һәм дә онунла шәртләнир.

Ејни заманда тәфәккүрүн спесифик ганунаујғунлуғлары да бир-бири илә әлагәдар инкишаф едир. Мәсәлән, ријази тәфәккүрүн инкишафы шакирдләрдә мәнтиги тәфәккүрүн вә техники тәфәккүрүн инкишафы үчүн әлвериш-

ли зәмин јарадыр. Лакин сөһбәт ондадыр ки, техники анлајышларын шакирдләрдә әмәлә кәтирилмәси вә мөһкәмләндирилмәси, башга сөзлә политехник биликләрн өјрәдилмәси шакирдләрдә тәфәккүрүн спесифик ганунаујғунлуғу илә сәчијјәләнән техники тәфәккүрүн инкишафыны шәртләндирир. Бу исә өз нөвбәсиндә политехник биликләрн даһа мүвәффәгијјәтлә өјрәнилмәсинә јардым едир. Демәк, әкәр политехник тәлим шакирдләрин елми-техники тәфәккүрүнү инкишаф етдирсә, нугтамалы ки, инкишаф етмиш техники тәфәккүр дә политехник тәлимнә кејфијјәтини јүксәлтмәјә хидмәт едәчәкдир. Габагчыл мүәллимләр ишин бу чәһәтинә хүсуси фикир верирләр. Мәсәлән, физика мүәллими С. Оһанов јолдаш (Кировабәд) дәрсләриндә, шакирдләрдә елми-техники тәфәккүрүн инкишафына ајрыча гајғы көстәрдијини гејд едәрәк, јазыр ки: «Шакирдләрин елми-техники тәфәккүрүнүн инкишафы үчүн ајры-ајры тарихи нүмүнәләри нәзәрдән кечирмәјин хүсуси әһәмијјәти вар, бу нүмүнәләрин тәһлил едилмәси алимин јарадычылыг јолуну изләмәјә, ону мүүжән ихтираја кәтириб чыхармыш олан сәбәбләри ашкара чыхармаға көмәк едир». Магнетизми електрикә чевирмәк һаггында Фарадејин апардыгы тәчрүбәнин шакирдләрә изаһыны мисал көстәрәрәк о, әләвә едир ки: «Шакирдләрин билмәси фәјдалы вә марағлыдыр ки, бу бөјүк кәшф динамомашынын вә електрик мүһәррикләринин һазырланмасында илк мәрһәлә олмушдур»<sup>1</sup>. Бу мисала диггәтлә фикир вердикдә шакирдләрдә техники тәфәккүрү инкишаф етдирмәк үчүн С. Оһановун тәлимдә кенетик үсула мүрачиәт етдијини көрәрик. Шакирдләрдә техники тәфәккүрүн инкишаф етдирилмәси үчүн бу јол фәјдалыдыр. Лакин кифәјәт дәрәчәдә дејилдир.

Машын вә механизмләрин гурулушунда, истехсалатын технолокијасында олан типик вә үмуми һадисәләри өјрәнмәк бу нөгтеји-нәзәрдән даһа чох фәјдалыдыр. Бунун нәтичәсиндә шакирдләрин техники тәфәккүрү инкишаф едир, инкишаф етмиш техники тәфәккүр исә машынлар вә механизмләр, истехсалат һадисәләри арасында олан үмумилији вә типиклији, һәмчинин онлар арасында олан фәргләри сечмәјә көмәк едир.

<sup>1</sup> М. Н. Шардаков. Мәктәбли психолокијасына даир очерклар, М. 1955, сәһ. 111.

<sup>1</sup> «Физика вә ријазијјат тәдриси» (методик мәгаләләр мәчмуәси), икинчи бураһылыш, Бакы, 1955, сәһ. 98.



Бу мэгсэдлэ мугајисэ үсулундан бурада да кениш бир сурэтдэ истифада етмэк мэгсэдэујгундур. К. Д. Ушински һаглы олараг јазырды ки, «... мугајисэ һәр чүр анламанын вә һәр чүр тәфәккүрүн эсасыдыр. Дунјада биз һәр бир шеји мугајисэ васитәси илэ билирик. Экәр сиз һәр һансы харичи тәбиет чисмини ајдын анламаг истәјирсиннисә, эн охшар олан шејләрлэ ону фәргләндинрин вә ондан эн узар олан шеј охшажан эламәтлери онда тапын: јалһыз бу заман сиз шејин эн мүһүм эламәтини ајдынлашдырарсыныз, бу исә шеји баша дүшмәк демәкдир... харичи тәбиет шејләрини анламаг үчүн башга јол јохдур»<sup>1</sup>.

Педагожи просесдә мугајисәнин әһәмијјәти чохдан мәлумдур. Тәлим просесиндә тәтбиг едилән мугајисә шејләр вә һадисәләр арасында олан фәрг вә охшарлығы ајдынлашдырмагла онларын маһијјәтини даһа јакшы баша дүшмәјә көмәк едир. Мугајисә тәфәккүрүн эсас әһәмијјәтәдыр. Лакин шеј вә һадисәләрин мугајисәси һәмншә мүәјјән нөгтеји-нәзәрән, мүәјјән мэгсәд үчүн тәтбиг едилмәлидир.

Политехник тәлим мэгсәди илэ апарылан мугајисә исә машын вә истеһсалатын техноложки просесләри арасында, истеһсалат һадисәләри арасында олан охшарлығы вә фәргләри мүәјјән етмәјә хидмәт едир.

Орасыны унутмаг олмаз ки, политехник тәлимдә мәсәлә шакирдләрә истеһсалат вә машынлара даир мүхтәлиф мисаллар көстәрмәкдә дејилдир. Әлбәттә, шакирдләр белә фактлардан нә гәдәр чох билсәләр, даһа јакшы олар. Әсил мәсәлә ондадыр ки, шакирдләр өјрәндикләри машын вә механизмләри, истеһсалат һадисәләрини бир-бири илэ мугајисә етмәји бачарсынлар, мүхтәлиф техники гургулар, машын вә механизмләр арасындакы фәргләри вә охшарлығы сечә билсинләр. Мәсәлән, шакирдләрә бухар машыны илэ дахили јаначаг мүһәррики, дахили јаначаг мүһәррики илэ реактив мүһәррик, фриксион өтүрмә илэ гајыш өтүрмәси арасында, бухар турбини илэ газ турбини арасында, кенераторла даими електрик чәрәјаны мүһәррики арасында вә с. олан фәргләри вә охшарлығылары баша салмаг үчүн мугајисә олдугча әлверишли үсулдур. Бүтүн бунлар исә шакирддә техники тәфәккүрүн инкишафыны тәмин едир. Мәһз бу јолла техниканын истеһсалата тәтбиги мәсәләсиндә олан типик вә үмуми һадисәләри

өјрәнмәјә эсас јараныр. Политехник тәлим исә мүасир сәнајенин белә типик вә үмуми эсасларыны өјрәтмәк мэгсәдини дашыјыр.

Шакирдләрдә техники тәфәккүрү инкишаф етдирмәк мэгсәди илэ бу вә ја башга машын вә механизмләрин техника вә истеһсалатын мүхтәлиф сәһәләриндә тәтбигини көстәрмәјин дә ролу бөјүкдүр. Мәсәлән, паз ганунундан вә манивеладан кәсмә вә јонма илэ әлагәдар бир сыра машын вә аләтләрдә (балта, мишар вә с.) истифада едилдијини көстәрмәк чох вачибдир.

Еләчә дә бухар машынын паровозда, пароходда тәтбиг едилдијини, стасионар бухар гургуларынын эсас һиссәси олдуғуну көстәрмәк вачибдир.

Дахили јаначаг мүһәррикләриндән автомобилдә, тракторда, тәјјәрәдә, танкда, мотосиклетдә, тепловозда, теплоходда истифада едилдијини шәрһ етмәк һәмншә мүһәррикләрин тәтбигинә даир даһа мөһкәм вә үмуми анлајыш әмәлә кәтирәр.

Бунун кими дә електрик мүһәррикләринин кениш тәтбигинә даир анлајыш әмәлә кәтирмәк олар вә лазымдыр.

Мәһз ишә бу чүр јанашдыгда шакирдләрдә техники тәфәккүр әмәлә кәләр вә инкишаф едәр.

Һәлл едилмәмиш мәсәләрдән бири дә үмумтәһсил фәнләриндән политехник тәлим мэгсәди илэ истифада етдикдә мүәјјән өлчү көзләнилмәсидир.

Елм истеһсалатда вә техникада олдугча кениш вә мүхтәлиф шәкилләрдә тәтбиг олунар. Экәр физика дәрсләриндә бунларын һамысы һаггында вә әтрафлы шәкилдә шакирдләрә мәлумат верилсә, дәрс әлава тәлим материалы илэ һәддән артыг јүкләнәчәкдир вә бу исә дәрсин нәзәри сәвијјәсинин ашағы дүшмәсинә сәбәб олачагдыр.

Белә бир нөгсана јол вермәмәк үчүн бу вә ја башга тәбии гануну өјрәдәркән ондан истеһсалат вә техникада истифада едилмәсинә даир верилән мәлумат елә һәчмдә олмалыдыр ки, шакирдләр бу просеси баша дүшсүнләр вә үмумтәһсил фәнләриндән политехник тәлим мэгсәдләри үчүн истифада едилмәси бу фәнләрин нәзәри сәвијјәсинин ашағы дүшмәси һесабына олмасын. Вәзифә елмин истеһсалата тәтбиги илэ әлагәдар олан бүтүн мәсәләри дејил, типик һадисәләри өјрәтмәкдәдир. В. И. Ленинин дедији кими, «вәзифә һәр шеји билмәкдә дејил, мүасир сәнајенин эсасларыны өјрәнмәкдәдир».

<sup>1</sup> К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953. сәһ. 249—250.

Үмүттәһсил фәнләри үзрә һәр бир әлагәдар дәрс политехник тә'лим мәгсәди үчүн истифадә едилмәклә бәрәбәр өз јерини мұһафизә етмәлидир. Физика дәрсини технолокија дәрсинә чевирмәдән әсил физика дәрси мөвгәјиндә сахламаг үчүн дәрсдә истифадә едиләчәк политехник материалын характерини вә һәрсини габагчадан мүүјәнләшдирмәк, бу материалдан дәрсини һансы мәрһәләсиндән вә нә чүр истифадә едиләчәјини дүшүнмәк лазимдыр. Истеһсалат сәчијјәли мәсәләләрин дә һәллиһә белә јанашмаг лазимдыр.

Бу мүнүм вәзифәләрин јеринә јетирилмәси мүүәллимдән өз үзәриндә ишләмәк, истеһсалат вә техниканын әсасларыны мүүкәммәл билмәк, мәктәбин истеһсалат мүнһитини әтрафлы бир сурәтдә өјрәнмәк вә ондан политехник тә'лим мәгсәди илә истифадә етмәји бачармағы тәләб едир.

**3. Истеһсалат экскурсиялары вә политехник тә'лим.** Тә'лим үсулларындан бири олмаг е'тибары илә мұхтәлиф нөв экскурсияларын тә'лимдәки мүсбәт ролунун исбаты әһтијачы јохдур. Экскурсиялар шакирдләрә мәктәби әһәтә едән мүнһити әтрафлы өјрәнмәјә, һадисә вә шејләри таби шәраитдә мұшаһидә етмәјә имкан верир, онларын тәсәвүрләрини зәнкинләшдирир, көрүшләрини кенишләндирир. Халг арасында дилдә истифадә едилән: «Чох охујан чох билмәз, чох кәзән чох биләр» мәсәли дә өјрәнмәк мәгсәди илә олан кәзинтинин (экскурсиянын) «көрүб-көтүрмәк» нөгтеји-нәзәриндән бөјүк ролу олдуғуну кәстәрир.

В. И. Ленинин идрак нәзәријјәсинә даир ирәли сүрдүјү мәшһур «Чанлы мұшаһидәдән мүчәррәд тәфәккүрә, орадан да практикаја, һәгигәти дәрк етмәнин, объектив керчәклији дәрк етмәнин диалектик јолу беләдир»<sup>1</sup> фикри экскурсиянын да нәзәри әсасыны тәшкил едир. Чанлы мұшаһидәдән мүчәррәд тәфәккүрә, бу — идрак јолу олмаг е'тибары илә экскурсияларда даһа габарыг шәкилдә ифадә олунур.

Экскурсиялар дидактик мәгсәд вә өјрәниләчәк объектләрә көрә мұхтәлиф олур. Бунлардан бири дә политехник мәгсәд үчүн фабрик вә заводлары, ТТС, колхоз вә совхозлары, електрик стансияларыны, дәмир јол деполарыны вә иншаат мејданчаларыны вә с. өјрәнмәк мәгсәди илә

тәшкил едилән истеһсалат экскурсияларыдыр. Политехник тә'лим мәгсәди илә тәшкил едилән истеһсалат экскурсияларынын әһәмијјәтини хусуси гејд етмәк лазимдыр. Мүүјән истеһсалат объекти һагғында шакирдләрдә тәсәвүр јаратмаг үчүн ән әлверишли јол экскурсиядыр, чүнки мәһз бу јолла шакирдләрдә объект һагғында зәнкин вә долғун тәсәвүрләр әмәлә кәтирмәк мүмкүндүр.

Истеһсалат экскурсияларынын бөјүк ролу һәм дә шакирдләри бүтүнлүклә истеһсалатла, онун сәхләри илә, орадакы машинларла, тәтбиг едилән технолокија илә, истеһсалатын игтисадијјаты вә тәшкилаты илә, орада кәдән мұхтәлиф истеһсалат просесләри вә мұвафиг ихтисасларла таныш етмәк имканындадыр. Истеһсалат экскурсиялары шакирдләри елмин техника вә технолокијада мұхтәлиф формаларда нечә тәтбиг едилдијини кәстәрир, истеһсалатын елми, техники, енеркетик, кимјәви вә игтисади әсасларыны өјрәнмәләринә имкан јарадыр. Истеһсалат экскурсиялары нәзәријјә илә практика арасында әләгә јаратмаға вә беләликлә, шакирдләрин билијиндә олан формализми јох етмәјә көмәк едир.

Истеһсалат экскурсияларынын тәрбијәви әһәмијјәти дә бөјүкдүр. Белә экскурсияларда шакирдләр фәһләрлә, колхозчуларла көрүшүр, онларын саһиб олдуғу пешә вә ихтисасларла таныш олур, истеһсалат габагчылары илә вә ихтирачыларла сөһбәт едир, коммунист әмәји бригадаларынын иши, иш үсуллары илә таныш олур, онларын тәрбијәви тә'сирләринә мә'руз галырлар.

Республиканын габагчыл мүүәллимләри истеһсалат экскурсиясынын политехник әһәмијјәтини дәриндән баша дүшүр вә дәрс чәдвәлиһә хәләл кәтирмәдән онлардан кениш истифадә етмәјә чалышырлар. Салјән шәһәриндәки 3 нөмрәли орта мәктәбин физика мүүәллими Ә. Худавердијев јолдаш мәктәбдә тәшкил етдији истеһсалат экскурсияларынын тә'лим-тәрбијә ролуну гејд етмәк мәгсәди илә јазыр: «Бу экскурсияларын мәгсәдини мән бир дә онда көрүрәм ки, шакирдләр сәнәјенин, кәнд тәсәррүфатынын вә техниканын елм илә вәһдәтини баша дүшүр, истеһсалат технолокијасынын елми әсасларыны, истеһсалатын тәшкилини, планлашдырылмасыны, онун игтисадијјатыны өјрәнирләр. Шакирдләр экскурсияларда мұшаһидә етдикләри шејләр вә һадисәләри шүүрлу сурәтдә дәрк едир, истеһсалат габагчыларынын вә јениликчеләрин ишләри илә таныш олуб, өлкәмиздә әмәјини шан,

<sup>1</sup> В. И. Ленин, «Фәлсәфә дәфтерләри», сәһ. 146—147.

шәһрәт, икидлик вә гәһрәманылыг иши олдувуну баша дүшүрләр».<sup>1</sup>

Истеһсалат экскурсияларынын билаваситә тәшкилини кәлиничә, гејд етмәлијик ки, бу һәм үмумтәһсил фәһләринин (физика, кимја, биолокија, чоғрафија вә с.) тәдрисин һәм дә истеһсалат әсаслары үзрә кечилән дәрсләрин мәзмуну илә әлагәдар апарылыр. Бунларла бәрабәр, шакирдләри бу вә ја башга истеһсалатла таныш етмәк, јени техниканы онлара көстәрмәк, әмәјин тәшкили илә онлары таныш етмәк мөгсәди илә вә с. истеһсалат экскурсиялары мүстәғил сурәтдә дә (јәни фәһләрин тәдрис илә әлагәси олмадан) тәшкил едилә биләр.

Мәһз она көрә дә политехник вә истеһсалат тәһлими үзрә ишләри планлашдыраркән истеһсалат экскурсияларыны да планлашдырмаг лазымдыр ки, бу чүр экскурсиялар тәсадүфи бир сәчијјә дашымасын, мөгсәдәујгун бир сурәтдә, мүтәшәккил олараг кечирилсин.

Истеһсалат экскурсиялары ики чүр олур: онлардан бирин ајры-ајры мөвзулар үзрә (тематик), икинчиси бир нечә мөвзу үзрә (комплекс) экскурсиялар. Тематик истеһсалат экскурсиялары физика, кимја, биолокија вә ја истеһсалат әсаслары үзрә ајры-ајры мөвзуларла әлагәдар, ајры-ајры ганунларын тәтбигини, бу вә ја башга бир машынын ишини вә с. көрмәк мөгсәди илә апарылыр. Белә экскурсиялар мөһдуд мөгсәд дашыдығындан экскурсия вахты истеһсалатын бир сехиндә вә ја лабораториясында техноложии просесин мүвафиг сәһәсини, истеһсалат әмәлијјатынын мәһз мүәјјән бир һиссәсини, бу вә ја башга бир машынын өзүнү, онун ишини шакирдләрә көстәрирләр. Мәсәлән, физика курсунун тәдрисин илә әлагәдар олараг «Истеһсалатда мәнивелаларын тәтбиги» (VIII синиф), «Дахили јаначаг мүһәррикләри» (IX синиф) мөвзуларыны кечәркән тәшкил едилән истеһсалат экскурсиялары тематик экскурсиялар һесаб едилмәклә мәһз мәнивелаларын тәтбиги вә истилик мүһәррикләринин өзләрини вә ишләрини мүшаһидә етмәклә мөһдудлашдырылыр.

Тематик истеһсалат экскурсиялары истеһсалат просесләринин техникә әсасларыны шакирдләрә ајдынлашдырмаға көмәк едир, онларда машын вә дэзкаһларын,

<sup>1</sup> Бах: «Физика вә ријазийјат тәдрисин» (методик мәғаләләр мәчмуәси), икинчи бурахылыш, Баки, 1956, сәһ. 92.

һәмчинин бир сыра чиһазларын гурулушу һаггында мүәјјән тәсәввүрләр әмәлә кәтирир, бунларын васитәси илә һәјата кечирилән техноложии просесләринин маһијјәтини өјрәнмәјә имкан верир.

Комплекс истеһсалат экскурсияларына кәлиничә бунлар мүасир истеһсалат техноложиясынын әсасыны тәшкил едән физики, кимјәви, биоложи просесләри, һәмчинин истеһсалатын ичтимаи-игтисади проблемләрини шакирдләрә ејни заманда көстәрмәк мөгсәдини дашыјыр. Бу чүр экскурсиялар техноложия просесләринин һәртәрәфи вә даһа дәриндән өјрәнмәјә, елми ганунларын сәнаје вә кәнд тәсәррүфатында тәтбигини даһа мүкәммәл көстәрмәјә, мүхтәлиф елми ганунларын ејни истеһсалат сәһәсиндә биркә тәтбигини көстәрмәјә имкан јарадыр. Комплекс истеһсалат экскурсияларыны адәтән ики-үч мүәллим бирликдә тәшкил едир. Бу нөгтеји-нәзәрдән, мәсәлән, физика вә кимја мүәллимләри бирликдә машынурашдырма заводуна экскурсия тәшкил едиб орада металын физики вә кимјәви үсулларла нечә е'мал едилдијини мүшаһидә едә биләрләр. Физика вә ријазийјат мүәллимләринин бирликдә, тикинти мејданчасына экскурсия тәшкил етмәләри даһа марағлы ола биләр. Орада шакирдләрә тикинти ишиндә механиканын нечә тәтбиг едилдијини көстәрмәклә бәрабәр, һәндәси фигур вә чисимләрдән, иншаат материаллары вә һазырланмыш һиссәләрдән нечә истифада едилдијини, мүхтәлиф техникә һесабламаларын нечә тәтбиг едилдијини көстәрмәк олар.<sup>1</sup>

Истеһсалат экскурсияларынын јахшы кечирилмәси, һәр шејдән әввәл она јахшы һазырлашмагдан асылыдыр. Азәрбајҗан мөктәбләриндә физиканын тәдрисиндә истеһсалат экскурсияларынын тәтбигини шәрһ едәрәк Т. Хасмәммәдов вә С. Осипов һағлы олараг јазырлар ки: «Һәр бир истеһсалат экскурсиясына габагчадан лазыми сурәтдә һазырлыг апарыларса, һәр бир экскурсия үчүн сечилмиш объектә аид материаллар чидди тәһлил едиләрсә, о заман белә истеһсалат экскурсиясынын педагожи гијмәти, тәһсил вә тәрбијәви әһәмијјәти даһа јүксәк олар вә шакирдләрә кәскин тәәссүрат вериб, онларда дәрин марағ ојада биләр. Она көрә дә һәр бир истеһсалат экс-

<sup>1</sup> Бу мәсәлә һаггында мүфәссәл мә'лумат «Политехническоје обученије» журналында (1957, № 10, сәһ. 24—26) вардыр.

курсисынын габагчадан дүшүнүлмүш план үзрә һазыр-ланмасы зәрури һесаһ едилир»<sup>1</sup>

Истеһсалат екскурсияларына чидди һазырлыг көрмәк мөгсәди илә екскурсия объектини, екскурсиянын дидактик мөгсәдини мүәјјән етмәли, габагчадан объектлә әтрафлы таныш олмалы, объектин, мөгсәлән, заводун сөхләринә һансы ардычылыгга баһмаг лазым кәлдијини мүәјјәнләшдирмәли, һәр сөхи өјрәнмәк үчүн нә гәдәр вахт лазым кәлчәјини дәгигләшдирмәли вә с. Мүасир мүрәккәб машынар вә техноложии просесләр тәтбиг едән истеһсалатын бүтүн тәфсилатыны екскурсия илә өјрәнмәк мүмкүн олмадығындан, һазырлыг вахты һәр сөхдә һансы өн мүһүм машын вә техноложии просесләр, һансы мүһүм истеһсалат һадисәләринин көстәрилчәјини гејд етмәлијик. Екскурсияја һазырлыг мөгсәди илә мүәллим истеһсалатын мүтәхәссисләри илә јенә дә әввәлчәдән мәсләһәтләшмәли, һәммин нөв истеһсалат һаггында әлағәдар әдәбијјатла таныш олмалыдыр.

Һазырлыг тәкчә бунларда дејилдир. Екскурсияја кетмәздән әввәл мүәллим истеһсалатда тәтбиги көстәрилчәк ганунарлы, нәәри биликләри шакирдләрә хатырлатмалы, онларын тәтбиги гајдаларыны шакирдләрин тәсәввүрүндә чанландырмалы, екскурсиянын әмәли сурәтдә апарылма гајдасы, тәһлүкәсизлик техникасы вә с. һаггында шакирдләрә тәлимат верилмәлидир. Нәһәјәт, екскурсиянын тәртиб едилмиш планы илә шакирдләри таныш етмәк лазымдыр.

Екскурсия заманы объект һаггында шакирдләрә изаһат вермәк мөгсәләсинә кәлинчә, бу изаһаты мүәллимин өзүнүн апармасы мөгсәдә даһа мүвафигдир. Чүнки, мүәллим мүшаһидә едилән машын вә техноложии просесләри, үмумијјәтлә истеһсалат һадисәләрини шакирдләрин әввәлчәдән өјрәнмиш олдуғу биликләрлә даһа јахшы әлағәләндирә биләр. Бунун үчүн мүәллимин өјрәнилән объект дәриндән билмәси лазымдыр. Бу мүмкүн олмәзсә, екскурсия заманы изаһат ишини истеһсалатын мүһәндисләриндән биринә тапшырмаг лазымдыр; бу заман мүәллим изаһатын өјрәнилмиш биликләрлә әлағәдар бир сурәтдә апарылмасына чалышмалыдыр.

Екскурсиянын кечирилмәсинә кәлинчә, методик чәһәтдән буну үч чүр кечирмәк мүмкүндүр. Онлардан бири —

<sup>1</sup> «Физика вә ријазиијјат тәдриси» (методик мәғаләләр мәчмүәси), үчүнчү бурахылыш, 1957, сәһ. 3.

хаммалдан һазыр мәһсула доғру техноложии просеси көстәрмәкдир; икинчиси — һазыр мәһсулдан хаммала доғру просеслә таныш олмагдыр; нәһәјәт, үчүнчүсү — һазыр мәһсулдан хаммала, хаммалдан да һазыр мәһсула доғру таныш олмагдыр.<sup>1</sup> Бу јоллардан бирини сечмәк мүәјјән истеһсалатдан вә шәраитдән асылыдыр. Лакин ону демәлијик ки, орта синифләрдә вә нисбәтән бәсит техноложии просес олан истеһсалатда (мөгсәлән, тохучулуг вә тикиш фабрикләриндә) биринчи ики јолдан истифадә етмәк мөгсәдә даһа мүвафигдир. Үчүнчү јолдан исә даһа мүрәккәб техноложии просеси олан истеһсалатда истифадә етмәк олар; бу заман шакирдләрә әввәлчә истеһсалатын һазыр мәһсулу көстәрилир, онун нә чүр вә нә кими һиссәләрдән ибарәт олдуғу шәрһ едилир, сонра һәр һиссәнин истеһсалат просеси мүшаһидә едилир, ахырда јенә һазыр мәһсула кәтириб чыхарыр.

Екскурсия заманы елә шәраит јаратмаг лазымдыр ки, шакирдләр истеһсалатын фәһлә вә гуллуғчулары илә хүсусилә истеһсалат габагчыларлы вә ихтирачыларла көрүшүнләр, онларла истеһсалат мөгсәләри, о чүмләдән әмәјин тәшвили, истеһсалатда тәләб олуна пешәләр, габагчылар сырасына кечмәјин шәртләри һаггында сөһбәт етсинләр. Бу чүр тәдбирләрин тәрбијәви әһәмијјәтин ондадыр ки, шакирдләр мадди не мәтләр јарадан адамларла биләваситә әлағәјә кирир, онлардан ибрәт алырлар.

Одесса шәһәриндә бир дәстә шакирд «Кинап» заводуна екскурсияја кетдији заман сәмәрәләшдиричи — торначылардан биринә јанашыб истеһсалат тапшырыларыны артыгламасы илә нечә јеринә јетирдијини ондан сорушур. Торначы фәһлә истеһсал етдији һиссәчикләрин нүмунәсини шакирдләрә көстәрир вә шәрһ едир ки, бу һиссәчикләрин һәр бирини истеһсал етмәјә 15 дәгигә вахт мүәјјәнләшдирилмишдир; лакин өзүнүн сәмәрәләшдиричи тәдбирләринин нәтичәсиндә о, һиссәчији 10 дәгигәјә дүзәлдир вә беләликлә һәр һиссәчикдә 4—5 дәгигә вахта гәнаәт едир. Торначы фәһлә бу изаһаты вердикдән сонра шакирдләрә мүрачигәт едир: «Инди өзүнүз һесаблајын бир иш күнү мүддәтиндә мән бу һиссәчикдән әләвә олараг нечәсини дүзәлдә биләрәм. Бир иш күнү мүддәтиндә мән

<sup>1</sup> Бах: М. А. Данилов вә Б. Л. Јесипов, «Дидактика», М, 1957, сәһ. 466.

планда нәзәрдә тутулмуш 32 һиссәчик әвәзинә 44-нү дү-  
зәлдирәм, јә'ни норманы 137% јеринә јетирирәм»<sup>1</sup>.

Белә сөһбәтләр шакирдләрә өз мүсбәт тә'сирини көс-  
тәрмәјә билмәз. Бу көстәрир ки, машын вә техноложии  
просесләри истеһсалат екскурсиялары заманы садәчә кө-  
рүб кечмәк, һәтта орада елми биликләрин дә тәтбигинә  
даир ајдын тәсәввүрләр јаратмағ һәлә мәгсәдә чатмағ  
үчүн аздыр. Истеһсалатчыларла билаваситә көрүшмәк,  
онларла мүсаһибә апармағ, хүсусән, истеһсалат объекти-  
нин игтисади вә ичтимаи мәсәләләрини өјрәнмәк, фәһлә-  
ләрин әмәк шәранти илә таныш олмағ, механикләшдирил-  
миш вә автоматлашдырылмыш техноложии просесләрдә  
кетдикчә зәһни әмәјин даһа чох јер тутдуғуну дәрк етмәк,  
социалист истеһсалатында физики әмәјин шәрәф иши ол-  
дуғуну шакирдләрә әјани бир сурәтдә көстәрмәк екскур-  
сиянын тәшкилиндә ән вачиб тәләбләрдән сајылмалыдыр.

Истеһсалат екскурсияларынын педагожи дәјәри онун  
мүтәшәккил сурәтдә јекунлашдырылмасы илә хејли јүк-  
сәлир. Ән марағлы вә ән мәзmunлу екскурсиялар мәһз  
јахшы јекунлашдырылдыгда, методик чәһәтдән дүшүнүл-  
мүш үмумиләшдиричи синиф мәшғәләси кечирилдикдә өз  
дидактик мәгсәдләринә чата билир. Истеһсалат объектини  
екскурсиялар васитәси илә өјрәнмәк иши—адәтән, синиф-  
дә дәрсдә, бә'зән дә бир нечә дәрсдә тамамланмалыдыр.  
Екскурсияда топланмыш материалы јекунлашдырмағ мәг-  
сәди илә тәшкил едиләчәк дәрсә шакирдләр диггәтлә һа-  
зырлашмалыдырлар; һәмин дәрсдә онлар екскурсия  
һағгында һесабат јазмалы, бу һесабатда екскурсия үчүн  
тәртиб едилмиш планын бүтүн маддәләринә аид чаваблар  
вермәли, лазым кәләрсә схемләр чәкмәлидирләр. Бу дәрс-  
ләрдә шакирдләр тәтбигини көрдүкләри елми ганунлары  
хатырлајыр, онлар үчүн гаранлы олан мәсәләләри ајдын-  
лашдырмағ мәгсәди илә мүәллимә суаллар верир, истеһ-  
салатда көрдүкләри вә өјрәндикләри јени мәсәләләр вә с.  
һағгында данышырлар.

Мәһз она көрә дә програм материалларыны планлаш-  
дыраркән истеһсалат екскурсияларына вахт ајырдыгда  
онларын јекунлашдырылмасы үчүн дә саат ајырмағ мәс-  
ләһәтдир. Әкәр бу вә ја башга сәбәбдән дәрс ајырмағ мүм-  
күн олмәзсә, јекун мәшғәләсини синифдәнкәнәр ишләр  
һесабына апармағ лазымдыр.

Екскурсияны јекунлашдырманын әһәмијјәтини нәзәрә  
аларағ, тәчрүбәли мүәллимләр екскурсияја һазырлашар-  
кән јекун вурмағ гајдаларыны шакирдләрә шәрһ едир,  
онлара екскурсия заманы нә чүр гејдләр апармағ, сонра  
нә чүр һесабат јазмағы шәрһ едирләр. Јекунлашдырылма-  
мыш екскурсиялардан фајдалы дидактик нәтичә көзлә-  
мәк чох чәтиндир.

**4. Истеһсалат әсасларынын тәдриси вә политехник  
тә'лим.** Политехник тә'лим орта тәһсилин икинчи мәрһә-  
ләсиндә (IX—XI синифләрдә) дәринләшдирилир. Бу за-  
ман үмумтәһсил фәнләринин тәдрисини вә истеһсалат  
екскурсияларыны политехник тә'лим мәгсәдләри үчүн  
истифадә етмәк имканлары кенишләнир. Чүнки VIII си-  
нифдә әмәк тә'лими баша чатдығындан физика, кимја,  
биолокија, чоғрафија вә с. фәнләр үзрә шакирдләрин  
биликләри кенишләндијиндән онлар политехник тә'лим  
вәзифәләрини даһа јахшы мәнимсәмәјә һазырланмыш  
олурлар. Лакин нә үмумтәһсил фәнләринин тәдриси про-  
сесиндә, нә дә истеһсалат екскурсиялары васитәси илә  
политехник тә'лими там мә'насы илә баша чатдырмағ мүм-  
күн дејилдир. Политехник тә'лимин сынагдан чыхмыш  
олан бу васитәләри, нә гәдәр вачиб олсалар да, исте-  
һсалатын әсаслары һағгында, онун техникасы вә техно-  
локијасы һағгында там вә системли тәсәввүр әмәлә кә-  
тирмәк вәзифәсини јеринә јетирә билмәзләр.

Мәһз она көрә дә, јә'ни шакирдләрин политехник кө-  
рүшләрини тәкмилләшдирмәк, һәмчинин истеһсалат тә'-  
лиминин нәзәри әсасларыны шәрһ етмәк мәгсәди илә  
истеһсалат тә'лими верән орта мәктәбләрин IX—XI синиф-  
ләринин тәдрис планына јени «Истеһсалат әсаслары»  
адлы фәнни дахил едилмишдир. Истеһсалат әсаслары  
тәдрисинин политехник әһәмијјәти ондан ибарәтдир ки,  
бурада истеһсалатын башлыча саһәләри өјрәнилир, ша-  
кирдләрә социалист истеһсалатынын техникасы, техноло-  
кијасы вә тәшкили һағгында илк систематик мә'лумат  
верилир, онларын күтләви истеһсалат пешәләри һағгында  
олан тәсәввүрләри дәринләшдирилир, мәһсулдар әмәкдә  
иштирак етмәләри үчүн лазым олан бир сыра техники  
бачарығ вә вәрдишләри тәшәккүл тапыр.

Истеһсалат әсаслары курсунун мәзmunуна кәлинчә,  
шәһәр вә кәнд орта мәктәбләриндә истеһсалат әһәтәсин-  
дән асылы оларағ бу курсун бир гәдәр фәргләндијини  
гејд етмәлијик. Шәһәр орта мәктәбләриндә истеһсалат

<sup>1</sup> «Политехническоје обученије» журналы, № 8, М. 1957, сәһ. 14.

эсаслары курсу машиншүнаслыг вэ электротехника бөл-күлэриндэн ибарэтдир. Машыншүнаслыг бөлкүсүндө физика курсуна эсасэн, лакин ондан фэргли олагаг, шакирдлэр машинларын эсас үнсүрлэрини, механизм вэ мэркэзлэрини, иш машинларыны вэ дэзкаһлары (токаг, дәликачан вэ фрезер дэзкаһлары), дахили јаначаг мүһэррики вэ автомобил һаггында систематик мә'лумат алырлар. Эмэли мәшгэлэлэрдэ шакирдлэрэ машин вэ дэзкаһлары сөкүб јенидэн гурашдырмаг, металкэсэн машинларда садэ эмэлијјат апармаг вэ с. үчүн эмэли ишлэр верилир. Нэзэрдэ тутулур ки, кәнчлэримиз мәктэби битирдикдэн сонра, һансы истеһсалат саһэсиндэ ишлэјәчэк олсалар да, бу вэ ја башга бир машинла үз-үзэ кәлэчәклэр; она көрә дэ машиншүнаслыг дәрслэриндэ машинларын эсасларыны өјрәнмәк, онларын гурулуш вэ иш принциплэринэ даир илк систематик мә'лумат алмаг, чох јајылмыш машинлара эмэли сурәтдэ бәләд олмаг фајдалы вэ вачибдир. Бу мә'луматлар шакирдлэрин, политехник көрүшлэрини хејли кенишләндирир вэ ону системә салыр.

Электротехника бөлмәсинә кәлинчә, бурада шакирдлэр, нэзэри вэ эмэли олагаг, электрик өлчүлэри вэ өлчү чиһазлары илә (вольтметр, амперметр вэ с.), даими вэ дэјишән электрик чэрәјанлары кенераторлары илә, трансформаторла, электрик мүһэрриклэри илә, электрикин бир јердән о бири јерә нәгли принциплэри илә, мәишәтдэ тәт-биг едилән электрик чиһазлары илә (тозсоран вэ с.), таныш олур, истеһсалатын механикләшдирилмәси вэ автоматлашдырылмасында электрикин тәтбигини өјрәнирлэр. Бунларла јанашы, шакирдлэр бир сыра фајдалы электротехники вәрдишлэр дэ газанырлар ки, бүтүн бунлар онларын политехник һазырлыгларыны кенишләнди-рмәклә бәрабәр истеһсалат тә'лими вэ мәһсулдар эмәкдә даһа сәмәрәли иштирак етмәлэри үчүн чох вачибдир.

Кәнд орта мәктәблэриндэ истеһсалат эсаслары курсу-нун тәркибинә «Биткичилик», «Һејвандарлыг», «Кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси вэ электрикләшдирилмәси» бөлмәлэри дахилдир. «Биткичилик» бөлмәсиндә шакирдлэрин торпагла, әкин материалы илә, әкинә һазырлыг ишлэри вэ әкинлэ, биткинин бечәрилмәси вэ мәһсулун топланмасы илә таныш едилмәси нэзәрдэ тутулур. Практики мәшгәлэләрдэ исә шакирдлэрә мүвафиг биткичилик бачарыглары вэ вәрдишлэри ашыланыр.

«Һејвандарлыг» бөлмәсиндә шакирдлэр һејванлары јемләмәк, сувармаг вэ үмумијјәтлә бәсләмәк, онлары чинсләшдирмәк мәсәлэлэрини, һејвандарлыг фермаларыны тәшкил вэ тәһиз етмәк кими вачиб мәсәлэлэри өјрәнир вэ әлагәдар әмәли, бачарыг вэ вәрдишлэр кәсб едирлэр.

«Кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси вэ электрикләшдирилмәси» бөлмәсиндә шакирдлэр нэзэри вэ әмәли олагаг кәнд тәсәррүфаты машинларыны вэ биринчи нөвбәдә трактор вэ комбајны, онларын гурулуш вэ иш принциплэрини, гошма вэ с. кәнд тәсәррүфаты аләтлэрини өјрәнирлэр. Бөлкүнүн электротехника һиссәсиндә шәһәр мәктәблэриндә кечилән мә'лумат верилир, лакин бурада материал кәнд тәсәррүфаты нүмунэлэри эсасында шәрһ олунур.

Гејд етмәлијик ки, истеһсалат эсаслары курсу шәһәр вэ кәнд мәктәблэриндә мүәјјән фәрглә тәдрис олунса да онларын үмуми чәһәтлэри чохдур, бу да машиншүнаслыг бөлмәсинин (мәсәлән, дахили јаначаг мүһэрриклэринин бир чох машинлар үчүн, о чүмләдән кәнд тәсәррүфаты машинлары үчүн зәури олдуғу) электротехника бөлмәсиндә өзүнү даһа ајдын көстәрир.

Шәһәр вэ кәнд мәктәблэриндә истеһсалат эсасларынын тәдрисиндә олан фәргләр мәктәблэрин истеһсалат мүһитинин хүсусијјәтлэриндән доғур ки, бу да мәктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләтмәк нөгтеји-нэзәриндән зәури һесаб олунур.

## У Ф Э С И Л

### ЭМӘК ТӘ'ЛИМИ ВЭ ОНУН ДИДАКТИК ЭСАСЛАРЫ

Мәктәблэримизин I—VIII синифлэринин тәдрис плаһында эмәк тә'лими мөһкәм јер тутмушдур. Политехник тә'лимин эсас васитэлэриндән бирини тәшкил едән эмәк тә'лими, шакирдлэри үмумтехники, кәнд тәсәррүфаты вэ мәишәт эмәји үзрә билик, бачарыг вэ вәрдишлэр системи илә силаһландырмагла бәрабәр онларда техники тәфәккүр вэ конструкторлуғ јарадычылыгыны инкишаф етдирмәк, эмәјә коммунист мүнасибәти тәрбијә етмәк, үмуми эмәк мәдәнијјәти јаратмаг вәзифәлэринә хидмәт едир. Мәзмун, үсул вэ тәшкилат формалары етибары илә тәд-

ричән мүрәккәбләшән эмәк тә'лими шакирдләри физики эмәк мәшғәләләри просесиндә, садә эмәк аләтләри вә чоҳ јајылмыш машин вә дэзкаһларла ишләмәжә алышдырыр, пешә сечмәји асанлашдырмаг үчүн онлары истәһсалат пешәләри илә таныш едир, кәләчәкдә истәһсалат тә'лими кечмәжә вә ичтимаи-фајдалы мәнсулдар эмәкдә иштирак етмәжә һазырлајыр.

Белә мүрәккәб вә мүһүм педагожи мәгсәд дашыјан эмәк тә'лиминин мәзмуна, һәр шејдән әввәл, I—IV синифләрдә әл әмәји мәшғәләләри дахилдир. Әл әмәји дәрсләриндә шакирдләр кағыз, картон, кил, парча, ағач, мәфтил кими материаллар үзәриндә ишләмәји, отаг тәрәвәз вә бәзәк биткиләринә гуллуғ едиб онлары бечәрмәји, садә тикиш ишләринә өјрәнир, мәишәттә лазым олан садә эмәк бачарығлары (палтары, мәнзили тәмизләмәк, садә ев ишләри көрмәк) әлдә едирләр.

IV синфи битирән шакирдләр әл әмәји програмынын тәләбләринә мүвафиг олараг, китаб чилдләмәк, иш гөвлүғү дүзәлтмәк, јүнкүл тахтаны бычгыламаг, јонмаг, мыхламаг јолу илә садә шејләр гајырмаг, ададовшаны вә ев гушлары бәсләјә билмәк вәрдишләринә дә јијәләнмиш сәмалыдырлар.

I—IV синифләрдә шакирдләрин газанмыш олдуғлары бу бачарығ вә вәрдишләр онлары V—VIII синифләрдә кечәчәкләри нисбәтән мүрәккәб олан эмәк тә'лиминә һазырламалыдыр.

I—IV синифләрдә әл әмәји мәшғәләләринин тәшкили мүәјјән чәтинликләрә раст кәлир. Бу чәтинликләр башга тә'лим фәнләринин тәдрисиндә олдуғу кими, ишин илк мәрһәләсиндә өзүнү даһа чоҳ кәстәрир. Өјрәнмә мәгсәди үчүн илк дәфә әлине әлән алан ушағлар һәлә лазымы вәрдишләрә малик олмадығларындан тез-тез јанылыр, эмәк тапшырығларыны сәлигәсиз јеринә јетирирләр. Бу да тәбнидир. Лакин әсил чәтинлик бунда дејилдир. I—IV синиф мүәллимләринин чоҳу һәлә әл әмәји програмынын тәләб етдији һазырлыға малик дејилләр. Буна бахмајараг, ибтидаи мәктәб мүәллимләри сырасында әл әмәји дәрсләринин кејфијјәтини илдән-илә јахшылашдырмаға чалышан мүәллимләр аз дејилдир. Мәсәлән, Загатала шәһәриндәки I нөмрәли мәктәбин мүәллими Минајә Мустафајеванын II синифдә әл әмәји дәрсләриндә газанмыш олдуғу илк тәчрүбә чоҳ фајдалыдыр. О, шакирдләринә пластилиндән вә килдән алма, армуд, көк, көбәләк вә с.

гајырмағы, даһа сонралар «Турп» нағылына иллүстрасија һазырламағы, ев һејванларынын фигурларыны, тарлада инсан әмәјини тәсвир едән макетләр гајырмағы өјрәдир. Бу чүр композисијалы макетләрин һәр бир һиссәсини о, бир шакирдә һазырладыр, сонра исә һиссәләри коллектив сурәттә бирләшдирирләр.

Мүәллим кәнд тәсәррүфаты илә әлагәдар ишләрә хүсуси фикир верир. О, әввәлчә шакирдләрә синифдә дибчәкләрдә соған әкмәји өјрәдир, сонра ушағлары мәктәбјаны саһәдә көрүлөчәк ишләрә һазырлашдырыр. Шакирдләрә чичәк тохумунун сәпилмәси гајдасыны баша салдыр, онлары мәктәбјаны саһәјә апарыб, тохум сәпдирир вә с.

134 нөмрәли мәктәбдә чалышан эмәкдар мүәллим О. Дворјанкина әл әмәји дәрсләриндә газанмыш олдуғу тәчрүбәләриндән бәһс едәрәк јазыр: «Мәним дәрс дедијим бир чоҳ шакирдләр әл әмәји үзрә фајдалы вәрдишләр газанмышлар. Онлар синифдә пәнчәрәләри тәмизләјир, јаш әски илә диварлары, мебели силир, шкафлары јығышдырыр, чичәкләрә гуллуғ едирләр. Шакирдләрин әксәријјәти палтар јумаг, үтүләмәк, сүфрә ачмаг вә јығмаг кими тапшырығлары бөјүк һәвәслә јеринә јетирир. Бундан башга ушағлар IV синифдә электриклә ишләјән чихазлардан (үтү, сојудучу вә с.) истифадә јолларыны бачарырлар»<sup>1</sup>.

V—VIII синифләрдә эмәк тә'лими мәктәб е'малатханаларында вә тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылыр. Гызлар үчүн, әләвә олараг, евдарлыг мәшғәләләри кечирир.

Мәктәбләримиздә тахта вә метал е'малы үзрә тәшкил едилән е'малатханаларда V—VIII синифләрин шакирдләринә садә эмәк аләтләри васитәси илә тахта вә метал үзәриндә ишләмәк гајдалары өјрәдилер.

Шакирдләрә белә эмәк вәрдишләри ашыламағын әһәмијјәти эмәк тә'лиминдә садәдән мүрәккәбә гајдасы илә кедәрәк, онлары тәдричән әсил истәһсалат ишинә һазырламаг, онлары машинла рефтар етмәжә алышдырмагдан ибарәтдир. Бундан башга, јадда сахламаг лазымдыр ки, фабрик вә заводларда истәһсалат әмәлијјатынын әсас етибары илә мүрәккәб вә тәкмилләшдирилмиш машинларла ичра едилмәсинә бахмајараг, орада әл әмәји дә мүәјјән һәчмдә тәтбиг едилер. Мәһз бу мүлаһизә вә тәләбләрә көрә, һәмчинин политехник тә'лимин тәләбләринә әса-

<sup>1</sup> «Азәрбајчан мүәллими» гәзети, № 78, 29 сентјабр, 1960.

сән шакирдләрә садә эмәк аләтләри илә рәфтар етмәји ө- рәтмәјин хусуси әһәмијјәти вардыр.

Програм VIII синиф шакирдләринә, һәм дә әмәјин механикләшдирилмәсинә даир бә'зи мә'лумат верилмәсини, онларын чох јайылмыш вә мүрәккәб олмајан механизм вә машыпнларын гурулушу илә таныш едилмәсини, бу- лары ишләтмәјә аид бә'зи садә вәрдишләр ашыланмасы- ны нәзәрдә тутур. Електрик енерјисинин мүасир сәнәјә, кәнд тәсәррүфаты, нәглијјат вә мәишәтдә кениш бир су- рәтдә јайылмасы VIII синфи битирән һәр бир кәнчин ән чох ишләдилән електрик чиһазлары илә рәфтар етмәк би- лик вә бачарыгларына да јијәләнмәсини төләб едир.

VII синифдә шакирдләр торна дэзкаһы үзрә иш гәјда- ларына јијәләнир, VIII синифдә исә металын механики е'малы вә електрик гурашдырма ишләри илә мәшғул олур вә һабелә чилинкәрлик вә чилинкәрлик-гураш- дырма ишләрини өјрәнирләр. Беләликлә, VIII синифдә техника вә технолокија үзрә өјрәнилмәсн лазым олан садә билек вә бачарыглар тамамланыр, бунунла да ша- кирдин пешә тәһсилинә башламаг үчүн һазырлығы баша чатдырылыр.

Истәр шәһәр вә истәрсә кәнд мәктәбләринин бүтүн ша- кирдләри төкчә сәнәјә үзрә дејил, һәм дә кәнд тәсәррү- фаты үзрә илк эмәк һазырлығы алмалыдырлар ки, бу да политехник тәлимин мүһүм вәзифәләриндәндир.

Кәнд тәсәррүфаты әмәји үзрә илк бачарыглары ша- кирдләр I—IV синифләрдә алырлар.

V—VIII синифләрдә шакирдләрин кәнд тәсәррүфаты үзрә тәчрүби-әмәли ишләри биолокија фәннинин тәд- риси илә әлагәдар олараг апарылыр. Бу ишләр әввәлләр мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә, сонралар билаваситә кәнд тәсәррүфаты истәһсалаты шәраитиндә кечирилыр.

V—VI синиф шакирдләри әсасән тәдрис-тәчрүбә саһә- синдә VII—VIII синиф шакирдләри исә мангалар үзрә колхоз (совхоз) саһәләри вә фермаларында мәшғул олур- лар.

Тәдрис-тәчрүбә саһәси олмајан шәһәр мәктәбләриндә V—VII синиф шакирдләринин тәчрүби-әмәли ишләри мәктәбин аранжерејасында, пионер евләринин вә пионер сарајларынын тәчрүбә саһәләриндә, кәнч натуралистләр стансијасында, шәһәри јашыллашдырма трестинин саһә- ләриндә вә с. апарылыр.

V—VIII синифләрдә кечирилән еварлыг мәшғәләлә-

ринин әсас вәзифәләри гыз шакирдләрдә аиләнин мәишәт әмәјинә шүүрлу мүнасибәт тәрбијә етмәкдән, онлары ев тәсәррүфатыны идарә едә билмәк гәјдалары илә таныш етмәкдән ибарәтдир. Бунунла бәрәбәр еварлыг мәшғә- тәләри гызлары нөвлү тәсәррүфат-мәишәт әмәји үзрә зә- рури олан бачарыгларла силаһландырыр, онларда тәмиз- лик көзләмәк сәји тәрбијә едир.

V—VIII синифләрдә еварлыг мәшғәләләри мәнзили төмиз вә сәлигәли сахламаг, палтар вә ајаггабыларына бахмаг, јемәк һазырламаг, бичмәк вә тикмәк кими мөв- зулардан ибарәтдир.

Әмәк тә'лиминин мәзмунуну кенишләндирмәк, һәмчи- нин ону тәрбијә мәгсәдинә даһа мүвафиг тәшкил етмәк үчүн тәдрис планына III—VIII синифдә, һәфтәдә 1—2 саат олмаг үзрә «Ичтимаи-фајдалы әмәк», V—VIII синиф- ләрдә исә әлава олараг һәр күн 3 саат олмаг үзрә 2 һәф- тәлик «тә'лим-истәһсалат тәчрүбәси» дахил едилмишдир.

Бу мәшғәләләр үчүн ајрыча вахт ајрылмасына бах- мајараг бунлары әмәк тә'лиминин давамы кими, ону тәкмилләшдирән вә дәринләшдирән бир тәдбир кими гијмәтләндирмәк лазымдыр. Ичтимаи-фајдалы әмәк мәш- гәләләриндә бүтүн шакирдләр иштирак етмәлидирләр вә бунун бөјүк тәрбијәви әһәмијјәти кичик јашларындан ушаглары ичтимаи-фајдалы ишләр көрмәјә, үмүмин мән- фәәтинә өз гүввә вә габилитетини сәрф етмәјә алышдыр- масындадыр.

Ичтимаи-фајдалы әмәк мәшғәләләринин мәзмунуна кәлинчә, буну һәр мәктәб, тәсдиг едилмиш мүвафиг про- грам әсасында, јашадыгы тәсәррүфат мүһитини, еһти- јачларыны вә имканларыны, һәмчинин һәр синфин ша- кирдләринин јаш хусусијјәтләрини вә имканларыны нә- зәрдә сахламаг шәрти илә өзү мүәјјәнләшдирмәлидир.

III—IV синифләрдә бурајә тәдрис вәсаити вә мәктәб аваданлығынын јүнкүл тә'мири, мәктәб китабханасында тә'мирә еһтијачы олан китабларын тә'мири, ушаг бағча- лары үчүн ојунчаглар һазырламаг, мәктәбин отаг вә бә- зәк биткиләринә хидмәт етмәк, мәктәб һәјәтини јахшы- лашдырмагда иштирак етмәк, колхоз фермаларында гуш- лара вә бузовлара һамилик етмәк кими ишләр дахилдир.

V—VIII синифләрдә ичтимаи-фајдалы әмәк мәшғәлә- ләринин мәзмуну мүрәккәбләшир. Бу синифләрдә ша- кирдләрә мәктәбин һәјәтини сәлигәјә салмаг вә ону сә- лигәдә сахламаг, мәктәб үчүн әјани вәсаит вә чиһазлар



назырламаг, мектэб аваданлыгыны (парта, жазы тахтасы, физика вэ кимја кабинетлэриндэ сынмыш чиһазлары вэ с.) тэмйр етмэк, колхоз фермасында бузовлары бэслэмэк, мэхсул топланышында иштирак етмэк, шэхэрлэрдэ бағлара гуллуг етмэк, күчэлэрин јашыллашдырылмасында вэ с. иштирак етмэк кими мүһүм ичтимай-фајдалы ишчэр тапшырылар.

Тэлим-истеһсалат тэчрүбэси исэ һәм кэнд, һәм дэ шэхэр мектэблэриндэ эсасэн јай ајларында кечирилер. Тэлим-истеһсалат тэчрүбэси эмэк тэлиминин давамы олмага тэлим е малатханаларында вэ тэдрис-тэчрүбэ саһэлэриндэ кечирилер вэ шакирдлэрин гүвэлэринэ мувафиг олан мэхсулдар эмэјэ һэср едилер. Тэлим-истеһсалат тэчрүбэси дөврүндэ шакирдлэр мектэбин еһтијачыны өдэмэк үчүн фајдалы шејлэр дүзэлдир, мектэб аваданлыгыны тэмйр едир вэ гисмэн дэ мектэбин тэмйриндэ иштирак едир, ушаг бағчалары үчүн ојунчаглар гајырылар вэ с. Тэлим-истеһсалат тэчрүбэси мектэбин конкрет шэраитиндэн асылы олага, тэкчэ тэдрис илинин сонунда дејим, бүтүн ил боју кечирилэ билэр.

Көрүндүјү кими шакирдлэрин эмэк тэлими вэ тэрбијэси үчүн кениш имканлар јарадылмышдыр. Лакин бүтүн бунлара бахмајараг, мектэблилэрин эмэк тэлими вэ тэрбијэсини һэлэ дөврүн тэлэблэринэ ујғун тэшкил едэ билмэмйиш; эмэк тэлими һэлэ политехник тэлим тэлэблэриндэн чох кери галыр. Бу бөјүк нөгсаны лэгв етмэкдэн өтрү эмэк тэлими үчүн мүкэммэл е малатханалар вэ тэдрис-тэчрүбэ саһэлэри јаратмагдан башга бу ишин дидактик эсасларыны ајдынлашдырмаг вэ һэр эмэк тэлими мэшгэлэсини бу эсаслар үзэриндэ тэшкил етмэк лазымдыр.

Бу эсаслары гысача шэрһ етмэјэ чалышаг.

Эмэк тэлиминдэ тэтбиг едилэн дидактик эсаслардан бири — шакирдлэрин е малатханаларда сэрф етдиклэри эмэјин ичтимай-фајдалы сечијјэ дашымасыны тэмйн етмэкдэн ибарэтдир. Доғрудур, е малатханада сэрф едилэн эмэк бэзэн анчаг тэлим сечијјэси дашыјыр вэ бу да лабүддүр. Лакин белэ һал мүмкүн гэдэр азалдылмалы вэ иши елэ тэшкил етмэли ки, мүхтэлиф эмэлијјаты јеринэ јетирмэк үчүн шакирдлэрин сэрф етдиклэри эмэк бу вэ ја башга фајдалы шејлэрин истеһсалы илэ элагэлэндирилсин. Бу тэлэби тэмйн етмэк мэгсэди илэ мектэб кабинетлэри үчүн чиһазлар, моделлэр, макетлэр; е малатхана-

лар вэ тэдрис-тэчрүбэ саһэлэри үчүн алэтлэр вэ башга лөвазимат; пионер ишлэри үчүн зэрури шејлэр; ушаг бағчалары үчүн ојунчаглар; истеһсалат мүүссисэлэри, колхоз вэ совхозларын сифаришлэри үзрэ мүүјјэн шејлэр вэ һиссэлэр назырламаг мүмкүндүр.

Лакин бу чүр мэмүлатын е малатханаларда назырланмасыны елэ тэнзим етмэк лазымдыр ки, өјрәдилэн эмэлијјатда ардычыллыг көзленилсин, шакирдлэрэ эввэлчэ садэ, кетдикчэ мүрөккэб эмэк вәрдишлэри ашылансын, материалын е малы үчүн тэтбиг едилэн вәрдишлэр кетдикчэ тэкмиллэшдирилсин.

Мектэб е малатханаларында эмэк тэлиминин ичтимай-фајдалы сечијјэ дашымасы тэлэби, демэк олар ки, тэмйн едилер. Е малатханалары вэ иш үчүн лазымы материалы олан мектэблэримиздэ шакирдлэр эмэк тэлими дәрслэриндэ бир сыра фајдалы мэмүлат назырлајыр. Белэликлэ, эмэјин мэхсулдар олмасы тэмйн едилер.

Диггэтэлајиг бир мисал кими, Бақы шэхэриндэки 8 нөмрәли интернат-мектэбдэ V—VII синиф шакирдлэринин дүлкэрлик е малатханасында 40 бирјерли стол, 50 кэтил, 30 башга мэмүлат назырламаларыны көстөрмэк олар. Белэликлэ, мектэб өз еһтијачынын бир гисмини шакирдлэрин эмэк дәрслэриндэ сэрф етдиклэри ичтимай-фајдалы эмэјин нэтичэсиндэ өдэмйиш олур.

Сумгајыт шэхэриндэ Азэрбајчан вэ рус бөлмэлэриндэн ибарэт олан I нөмрәли орта мектэбин бу саһэдэ элдэ етдији наилијјэт даһа бөјүкдүр. Мектэб шэхэрин заводлары илэ элагэ сахлајыб, онлардан мүүјјэн сифаришлэр алыр вэ о сифаришлэри чилинкэрлик вэ механиклэшдирилмиш е малатханада јеринэ јетирэрэк мүгабилиндэ заводдан вэсаит алыр. Бу вэсаитин мигдары тэкчэ кечэн 1959—60-чы дэрс илиндэ 60 миндэн (көһнэ пулла) артыг олмушдур. Бу мэблэгдэн мектэбин еһтијачыны өдэмэк үчүн элава мәнбэ кими истифадэ едилер.

Эмэк тэлиминдэ белэ бир тэлэбин јеринэ јетирилмэсинин чох гијмэтли педагожи нэтичэлэри олур. Тэчрүбэ көстөрир ки, шакирдлэр сэрф етдиклэри эмэк нэтичэсиндэ назырланан мэхсулун фајдалы олдуғуну көрдүкдэ, эмэк мэшгэлэлэринэ даһа чох марагла јанашыр, верилэн эмэк тапшырыгларыны јеринэ јетирмэк үчүн чидди ишлэјир, сәј көстөрирлэр; буна көрэ дэ эмэк вәрдишлэринэ даһа тез јијэленирлэр. Мэһз бу нөгтеји-нэзэрдэн е малатханаларда назырланан мэхсулун кејфијјэтинэ вэ тэмйин

едилмиш вахт ичәрисиндә баша чатдырылмасына хүсуси фикир верилмәлидир.

Беләликлә, е'малатханаларда (хүсусән VI—VIII сифләр үзрә) шакирд әмәјинин, садә шәкилдә олса да, мәһсулдар сәчијјә дашымасыны тә'мин етмәк әмәк тә'лиминин мһүм шәрти кими гејд олунмалыдыр.

Бу тәләб ејни илә евдарлыг мәшғәләләринә дә айддир. Мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә кедән әмәк тә'лими мәшғәләләри исә онсуз да, маһијјәт е'тибары илә, ичти-ман-фајдалы сәчијјә дашыјыр. Шакирдләрин бурада сәрф етдикләри әмәк мәһсулдар әмәкдир.

Әмәк тә'лиминә верилән бу дидактик тәләб мәктәб е'малатханаларында әшја-әмәлијјат системинин тәтбиғини зәбури едир. Әмәк тә'лими програмында да (хүсусән V—VI сифләрдә) әмәк тә'лиминдә әшја-әмәлијјат системи мәсләһәт көрүлүр.

Әмәк тә'лиминә верилән икинчи мһүм тәләб шакирдләрин әлдә етдикләри әмәк, бачарыг вә вәрдишләринин зейһи фәалијјәтләри илә әлагәләндирилмәси, әмәк просесинин шакирдләр тәрәфиндән баша дүшүлмәсидир. Башга сөзлә, әмәк политехник сәчијјә дашымалыдыр. Әмәјин дәрк едилмәси әмәк тапшырығларыны јеринә јетирәркән елми биликләрдән истифадә етмәји тәләб едир. Бу мәгсәдлә е'малатханада апарылан әмәк мәшғәләләри физика, ријазијјат вә рәсмхәт дәрсләри илә, тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылан ишләр биолокија, кимја вә башга әлагәдар фәнләрин тәдриси илә әлагәләндирилмәли, шакирдләрин бу фәнләрдән өјрәнмиш олдуғу биликләрдән јери кәлдикчә, истифадә етмәләри тә'мин едилмәлидир. Мәсәлән, е'малатханада тахтаны быгылама, јонма, онда бурғу илә дәликачма, кәсмә, һиссәләрини мых вә јапышганла бирләшдирмә кими садә харратлыг әмәлијјаты; тәбәгә металы әјиб бирләшдирмә, металы кәсмә, јонма, һамарлама, пәрчим васитәси илә бирләшдирмә вә с. кими садә чилинкәрлик әмәлијјаты бу вә башга елми биликләрлә әлагәдардыр ки, бунунла да јери кәлдикчә, ишин системинә хәләл кәтирмәдән, онлары шакирдләрә баша салмағ лазымдыр. Тахтанын вә ја металын кәсилмәси, јонулмасы әмәлијјатынын физикада паз гануну илә изаһ едилдијини, мұхтәлиф шәкилләрдә кәсилән тахта вә металларын бу вә ја башга һәндәси фигурлары ифадә етдијини вә с. көстәрмәк лазымдыр. Мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылан тәчрүбә ишләринин биолокија вә

кимја фәнләри үзрә өјрәнилмиш биликләрлә әлагәләндирилмәси үчүн даһа кениш имқанлар вардыр. Доғрудур, һәр бир әмәк әмәлијјатынын елми әсасларыны шакирдә баша салмағ, һәр заман мүмкүн дејил; бә'зи әмәлијјатын елми әсасларыны баша дүшмәк үчүн онлар һазыр олмаја биләрләр; ләкин әмәлијјатын мәгсәдини, маһијјәтини вә вәрәчәји нәтичәни шакирдә баша салмаға сә'ј етмәк әмәк тә'лиминин вачиб тәләбләриндән бирини тәшкил едир.

Мә'лумдур ки, V—VII сифләрин әмәк програмы үзрә «Метал е'малы», «Ағач вә метал үзрә комбимәсијалы ишләр» вә «Метал илә көрүлән ишләр» бөлмәләрини кәчәркән, шакирдләрин садә техники моделләр — ачылыб-бағланан кубметр, мајил мүстәви, линк, мензулалы планшәт, астролјабија, еклиметр, су таразы, дырмыг, хәкән-даз, ватерпас, су вә күләк мүһәррикләри, бухар турбинләри, галдырычы кранлар вә с. һәрәкәт едән моделләрин һазырланмасы тәләб олунур.

Һәмин чиһаз вә аләтләр һағгында үмүмтәһсил фәнләринин вә хүсусилә физиканын тәдрисиндә мә'лумат верилдир. Бу кими чиһаз вә аләтләрин, һәмчинин дәрсдә лазым олан бир сыра әјани васитәләрин тә'лим е'малатханаларында һазырланмасынын әмәк програмларына даһил едилмәси, ики мәгсәд күдүр: онлардан бири — шакирдләрин әмәк тә'лимини гижмәгли мә'мулат һазырламағ үзәриндә гурмағ; икинчиси исә нәзәри биликләрлә әмәк арасында әлагә јаратмағдан ибарәтдир.

«Әмәк дәрсләри илә физиканын тәдрисини нечә әлагәләндирирәм» адлы мәғаләсиндә 14 нөмрәли орта мәктәбин (Бакы шәһәри), физика мұәллими Б. Ә. Садыгов јолдаш мәктәбдә үмүмтәһсил фәнләринин мұәллимләри илә әмәк мұәллимләри арасында нечә әлагә јарадылдығыннан бәһс едир. Садыгов јазыр: «Кечән дәрс илиндә биз әмәк мұәллимләри илә бирликдә әмәк програмы илә физика програмы арасында олан ујғунсузлуғлары мұәјјәләшдирдик. Бу сифләрин програм материаллары илә әлагәдар оларағ, тәдрис просесиндә һансы чәһәтләрә даһа артыг фикир вермәк лазым олдуғуну ајдынлашдырдығ. Бу гаршылығлы әлагә көзәл нәтичә верди. Дәрс илинин сонунадәк шакирдләрин гүввәси илә енержинин итмәмәси вә чеврилмәси ганунуну көстәрән чиһаз, Паскал чиһазы, линк, мајил мүстәви, бучағ әмәлә кәтирән гүввәләрин топ-ланмасы, сүртүнмә әмсалыны тә'јин етмәк үчүн чиһаз, парабола бојунча чисмин һәрәкәтләрини көстәрән чиһаз,

вə с. һазырланды... Белəликлə, физиканын тəдриси илə с'малатханада кəрүлэн ишлəрин əлагəландирилмəsi шакирдлəрин əлдə етдиклəri нəзəri биликлəрини тəчрүбədə тəтбиг етмэлəринə имкан јарадыр»<sup>1</sup>.

Гејд етмəлијик ки, бүтүн бунлар эмək тə'лиминə политехник истигамət вермəјин ифадəсидир. Лакин эмək тə'лиминə политехник истигамət вермəјин бир сыра башга чəһэтлəri дə вардыр.

Лакин бə'зи мəkтəб с'малатханалары вə тəдрис-тəчрүбə с'һалəриндə шакирдлэр бу вə башга эмək эмəлијятыны, бир гəјда олараг механики сурəтдə мəнимсəјирлэр. Шакирд устанын эмək эмəлијятыны тəглид етмək əсасында өјрəнир. Эмək просеслəринин елми əсаслары шəрһ едилмиш, истифадə олунан машынын гурулуш принциплəri, с'мал олунан материалын хассэлəri һаггында мə'лумат верилмир. Белə тə'лимдə шакирдин зейни фəалијјəти чох аз иштирак едир. Һалбуки эмək тə'лими политехник əсасда гурулмалыдыр. Бу заман шакирдлэрə эмək просеслəринин елми əсасларыны, машын вə алəтлəрин гурулуш вə иш принциплəriни, с'мал олунан материалын физики вə кимјəви хассэлəriни ајдынлашдырмаг лазымдыр. Елə етмək лазымдыр ки, эмək механики дејил, шүүрлу сурəтдə дəрк едилэн бир фəалијјət олсун; шакирдин газанмыш олдуғу эмək бачарығы вə вэрдишлəri онун зейни фəалијјəти илə əлагəландирилмиш олсун.

Шакирдлəri с'мал олунан материалын хассэлəri илə, кəнд тəсəррүфаты биткилəri вə һејванларынын биоложи хусусијјəтлəri илə таныш етмək үчүн əлагəдар үмүмтəһсил фəнлəринин тəдрисиндэн истифадə едилмəлидир.

Шакирдлəri эмək алəтлəринин гурулуш вə иш принциплəri илə таныш етмəјин əһмијјəти ондадыр ки, шакирдлэр эмək эмəлијятына ујғун алəтлэр сечмəји, бу алəтлəri дүзкүн ишлəтмəји даһа јахшы баша дүшэрлэр. Эмək тə'лими шакирдлəri мүасир истеһсалатла, эмəјин механиклəшдирилмəsi илə таныш етмəли, онларда техники тəфəккүрүн инкишафына кəмək етмəлидир. Бүтүн бунлар эмək тə'лиминə политехник истигамət верир вə шакирдлəri техника вə истеһсалатын əсаслары илə дəриндэн таныш едир.

Эмək тə'лиминə верилэн тэлəблəрдэн бири дə эмək мəшғəлəлəринин дүзкүн вə сэмэрəли тəшкил едилмəсин-

дэн, шакирдлэрдə јүксək техники эмək мəдəнијјəти тəрбијə едилмəсиндэн ибарəтдир. Эмək мəшғəлəлəринин сэмэрəли тəшкил едилмəsi иш јерлəринин дүзкүн мүəјјəнлəшдирилмəсини, эмək алəтлəринин јахшы сахланмасыны, материалын еһтијатла сəрф едилмəсини, иш вахтында дүзкүн истифадə едилмəсини, чертјож вə башга график сənəдлəрин тəтбиг едилмəсини, өлчү алəтлəринин бачарыла ишлəдилмəсини, тапшырығын сəлигə илə јеринə јетирилмəсини вə бүтүн ишлəрин дүзкүн планлашдырылмасыны тэлəб едир.

Эмək тə'лиминин билаваситə тəшкилине вə апарылмасына кəлинчə, ону демək лазымдыр ки, бу да дидактиканын үмүми əсасларына истинад едир, лакин спесифик с'малатхана вə тəдрис-тəчрүбə с'һəsi шəраитиндə кечирилик.

Эмək мəшғəлəлəri үзрə нөвбəти дəрсə һазырлашан эмək мүəллими гаршыдакы дəрсин дидактик вəзифəлəriни, шакирдлэрə өјрəдилəчək билик вə бачарығларын сəчијјə вə һəчмини мүəјјəнлəшдирилмəлидир; һəмин дидактик вəзифəлəri јеринə јетирмək үчүн лазым олан алəтлэр, материаллар, чертјожлар, тə'лимат үчүн лазым олан хəритəлэр, əјани васитəлэр вə с. габагчадан һазырланмалыдыр.

С'малатхана вə ја тəдрис-тəчрүбə с'һəсиндə апарылан мəшғəлəлəri адəтэн дəрсин бир нөвү һесаб едирлэр, чүнки бу мəшғəлəлэр дə бир гəјда олараг, дəрс чəдвəлине дахил едилир. Белə мəшғəлəлəri ади синиф отағында апарылан дəрслəрдэн фəрглəндирэн бə'зи чəһэтлəri гејд етмək лазымдыр. Ади дəрслəрдэн фəргли олараг, бурада мүəллимин шəрһи нисбəтэн аз јер тутур, шакирдлэр фəрди олараг ишлəјирлэр, ишлəринин нəтичəсини исə мүəлим ајрыча јохлајыб гəбул едир; мəшғəлə просесиндə мүəллим керидə галан шакирдə јанашыб она фəрди тə'лимат верир. Белəликлə, бу мəшғəлəлэр даһа чох эмəли вэрдишлэрлə əлагəдар олан дəрслэр, мəsəlэн, лаборатор мəшғəлəлəринə бəнзəјир. С'малатханаларда апарылан мəшғəлəлэр əсасэн ашағыдакы гурулушда кедир: 1) эмəлијяты кəстэрə-кəстэрə мүəллимин изаһаты; 2) 1—2 шакирдин изаһаты нə чүр мəнимсəликлəriни јохламаг; 3) материалын вə алəтлəрин пəјланмасы вə шакирдлəрин иш јерини тутмалары; 4) шакирдлəрин материал үзэриндə фəрди ишлэмəлəri; мүəллимин мəшғəлəјə нəзəрəт етмəsi вə фəрди тə'лиматы; 5) һазырланмыш мəмулатын

<sup>1</sup> «Азэрбајчан мүəллими» гəзети, № 84, 20 октјабр, 1960.

шакирдлөрдөн гәбул едилмәси; 6) көрүлмүш ишләрин иҗмәтләндирилмәси вә бурахылан нөгсанларын гејд едилмәси илә мәшгәләјә јекун вурулмасы; 7) иш јерләрин сәлигәјә салынмасы<sup>1</sup>. Мәшгәләнин бу чүр тәшкили, бир нөв мүрәккәб дәрсләрә охшајыр, лакин јухарыда дејилдији кими, бурадакы хүсусијјәтләри нәзәрдән гачырмаг вә бу чүр мәшгәләләри мүрәккәб дәрсләрлә ејниләшдирмәк олмас.

Мәшгәләнин мүхтәлиф мәрһәләләри арасында вахтын бөлүнмәсинә кәлиңчә, вахтын бөјүк әксәријјәти мәшгәләнин мәркәзи һиссәсини тәшкил едән фәрди-әмәли ишләрә сәрф едилмәлидир.

Әкәр бу вә ја башга әмәлијјат үчүн програмда бир дејил, бир нечә мәшгәлә кечирмәк нәзәрдә тутулмушса, биринчидән сонра кәлән мәшгәләләрдә илк мәрһәлә (изаһат) ихтисар едилир, мүәллим шакирдләрин нәзәр-диггәтини кечән дәрсдә бурахылан нөгсанлара чәлб етдикдән сонра мәшгәләнин башга мәрһәләләриндә иши давам етдирир. Көрүндүјү үзрә, е'малатханаларда апарылан мәшгәләләр дә ејнитипли олмур. Бурада, јухарыда тәсвир едилән мүрәккәб мәшгәлә типиндән башга сырф чәлышма (тәрмин) сәчијјәси дашыјан, контрол сәчијјә дашыјан (јә'ни шакирдләрин әмәлијјаты нә чүр мәнимсәдикләрини јохламаг мәгсәди илә тәшкил едилән) мәшгәләләр дә олмалыдыр.

Әмәк дәрсләриндә адәтән шакирдләрин сајы 25-дән артыг олдугда, синиф ики јерә бөлүнүр, онларын бир һиссәси чилинкәрлик, о бири һиссәси исә евдарлыг вә ја дүлкәрлик үзрә мәшғул олур. Мөвчуд олан имканлардан, ишин хүсусијјәтиндән, һәмчинин әмәк мүәллиминин педагожи вә техники һазырлығындан асылы оларат бу мәшгәләләрин тәшкилини мүәјјән дәрәчәдә дәјишдирмәк, фәјдалы «пријом»ларла зәнкинләшдирмәк олар. Е'малатханаларда шакирдләрин отура билмәси вә бә'зи чертјожлары вә ја изаһаты дәфтәрләринә гејд етмәси үчүн имкан јаратмаг лазымдыр.

Әмәк тә'лими мәшгәләләрини мәктәбин тәдрис-тәчрүбә сәһәсиндә тәшкил етмәјин бир чох хүсусијјәтләри вардыр. Ачыг һава вә «јашыл лабораторија»да тәшкил едилән бу мәшгәләләр әсасән, чәдвәл үзрә апарылса да чох

<sup>1</sup> Бах: проф. Е. Е. Голант, Тә'лим е'малатханаларындакы мәшгәләләрин дидактик әсаслары, «Школа и производство» журналы, № 2, М. 1960, сәһ. 15.

заман чәдвәлә јерләшдирилә билмир. Бурада да мүәллимин изаһатына јер верилир, лакин бу изаһат һәм синиф отағында, һәм дә билаваситә мәктәбјаны саһәдә верилир, әмәлијјатын нүмунәси көстәрилир, шакирдә сынаг әмәлијјаты ичра етдирилир. Лакин шакирдләрин көрдүкләри ишләр садәчә тәрмин дејил, мүәјјән кәнд тәсәррүфаты әмәјиндән ибарәтдир вә торпагдан алыначаг мәһсулулун сәвијјәси бу әмәјин дүзкүн вә сәмәрәли сәрф едилмәсиндән чох асылыдыр. Бурада да ишләр фәрди оларат шакирдләр тәрәфиндән көрүлүр, көрүлән ишләрә мүәллим нәзарәт едир вә гәбул едир. Лакин бу ишләрин нәтичәси өзүнү чох сонралар мәһсул вахты көстәрир.

Бурадакы иш јери исә һәр бир шакирдин тәһким едилдији ләкдән, саһәчикдән, ағачдан вә ја һејвандарлыг үзрә: мал-гара вә ја пушчулуг фермасындан ибарәтдир. Шакирдин бурада көрдүјү ишләри дәрс чәдвәли илә дә мәһдудлашдырмаг олмас.

Бурада шакирдләрә фәрди тә'лиमत верилмәси даһа бөјүк јер тутур. Е'малатханаларда әмәк тә'лими просесиндә мүхтәлиф тә'лим үсулларындан истифадә олунур — әмәк мүәллими шифаһи шәрһ, хүсусән о, изаһат формасы олан мүсаһибә, иллүстрасија вә демонстрасија үсулларындан истифадә едир, бир вә ја бир груп әмәлијјаты өјрәнмәк просесиндә шакирдләрин чертјож вә ја тә'лиमत хәритәси үзрә график ишләрини тәшкил едир, материалын әламәт вә хүсусијјәтләрини, аләтин конструксијасыны, механизмин вә ја һиссәчијин техника вә технолокијасынын башга мәсәләләрини мүәјјәнләшдирмәк мәгсәди илә лаборатор ишләри тәшкил едир, шакирдләрә фабрик вә заводларда ишин тәшкили, истеһсалатын механикләшдирилмәси, е'малатханада истифадә едилән дәзкәһларын конструксијасыны өјрәтмәк үчүн истеһсалата екскурсијалар тәшкил едир вә с. Бунларла бәрабәр әмәк мәшгәләләриндә мүәллим һәм фәрди, һәм дә груп үзрә тә'лиमत верир, ишин технолокијасы, механизм, машын вә електрик гурғусу һагғында биликләрини дәринләшдирмәк үчүн шакирдләрә әлавә әдәбијјат көстәрә биләр.

Әмәк тә'лими мәшгәләләриндә мүәллимин вердији изаһатын мәзмуну вә формалары, һәмчинин мүдләти тә'лим материалларынын мәзмунундан, шакирдләрин һазырлығындан, мәшгәләләрин дидактик мәгсәдиндән асылы олмалыдыр. Лакин һәр һалда унутмамалы ки, әмәк тә'лими мәшгәләси һәмишә әмәли сәчијјә дашымалыдыр. Шакирд-

ләрин материалла, һиссәчикләрлә вә механизмләрлә билаваситә мәшғул олмасы эмәк дәрсинин әсас һиссәсини, 75—80 фаизини тәшкил етмәлидир. Эмәк тә'лиминдә шакирдләрин ичра етмиш олдуғу ишләрин һесабаты чидди апарылмалы вә она беш балла гижмәт верилмәлидир. Шакирдләрә гижмәт верәркән көрүлән ишин кејфијјәтинә вә сајына, сәрф едилән вахта, истифадә едилән әмәлијјәтин дүзкүнлүјүнә, шакирдин техника вә технолокијаја даир билијинә фикир верилир.

## VI ФӘСИЛ

### ЭМӘК ТӘРБИЈӘСИ ҺАГГЫНДА

Јени инсан тәрбијәси күнүн ән вачиб мәсәләси кимн мәктәпләримизин гаршысына гојулмушдур. Белә бир вәзифәнин актуаллығы әмәли олараг гурмагда олдуғумуз коммунизм сабаһынын тәләбләри илә шәртләнир. Социализмдән коммунизмә кечмәк үчүн лазым олан мадди-техники базанын јарадылмасы илә бәрабәр, дөврүн жүксәк тәләбләринә чаваб верә биләчәк јени адамлар тәрбијә едиб јетишдирмәк дә зәрури шәртдир. Бу јени инсанда мә'нәви зәнкинлик, әхлаг тәмизлији вә чисмани камиллик аһәнкдар сурәтдә әлағәләнмәлидир.

Сов.ИКП XXI гурултајынын гәтнамәсиндә јазылмышдыр ки, коммунизм гуручулуғунун әзәмәтли планларыны јеринә јетирмәк үчүн «... партија, совет, һәмқарлар иттифағлары вә комсомол тәшкилатлары совет адамларыны тәрбијә етмәк, онларын шүүрлулуғуну вә фәаллығыны артырмағ саһәсиндә, коллективчилик вә зәһмәтсәврлик руһунда, чәмијјәт гаршысында өз борчуну баша дүшмәк руһунда, социалист бејнәлмиләлчилији вә вәтәнпәрвәрлик руһунда, коммунист әхлағынын жүксәк принципләринә дәнмәдән әмәл етмәк руһунда тәрбијә едилмиш јени адамлар јетишдирмәк саһәсиндә бүтүн ишләри даһа да јахшылашдырмалыдырлар»<sup>1</sup>.

Исбата еһтијачы олмајан бир һәгигәтдир ки, коммунизм гуручуларынын шүүр сәвијјәси нә гәдәр жүксәк олса, онлар нә гәдәр тәһсилли вә тәшәббүскар, эмәксәвр вә

ишкүзар олсалар коммунизм гуручулуғу планлары бир о гәдәр сүрәтлә вә мүвәфғәгизјәтлә јеринә јетирилә биләр, эмәк мәһсулдарлығыны вә мадди не'мәтләр истеһсалыны коммунизм чәмијјәтинин тәләбләри сәвијјәсинә галдырмағ бир о гәдәр тез мүмкүн олар.

Н. С. Хрушшов јолдаш партијанын XXI гурултајында сәјләдији мә'рузәдә коммунизмә кечмәк үчүн тәк инкишаф етмиш мадди-техники база јох, һәм дә вәтәндашларын шүүр сәвијјәсинин жүксәк олмасы зәруријјәтини кәстәрәрәк дејир: «Мәһз буна көрә дә инди зәһмәткешләрин, хүсусилә бөјүмәкдә олан нәслин коммунист тәрбијәси мәсәләләри мүстәсна дәрәчәдә бөјүк әһәмијјәт газаныр»<sup>1</sup>.

Партијанын бу тәләби һәр шәјдән әввәл, о демәкдир ки, кәнч нәслин коммунист тәрбијәси мәсәләләри бүтүн мәктәб вә мүәллим коллективләринин диггәт мәркәзиндә дурмалыдыр. Мәктәб һәјәтынын бүтүн гурулушу, онун бүтүн тәһсил вә тәрбијә фәалијјәти бу вәзифәнин һәјәтә кецирилмәсинә табә етдирилмәлидир. Коммунизм сабаһынын јени адамларыны тәрбијә едиб јетишдирмәк мәғсәди илә шакирдләрин мә'нәви тәрбијәси мәсәләләринә, хүсусән шакирдләрдә әмәјә коммунист мүнәсибәти тәрбијә едилмәсинә, онларын Вәтәнә һәдсиз мәһәббәт руһунда тәрбијә олунмасына, шакирдләрдә әсил елми идракын әсасы олан материализм дүнјәкөрүшүнүн формалашмасына, ушағларын вә кәнчләрин атеистчәсинә тәрбијә едилмәси, онларын естетик вә физики тәрбијәси мәсәләләринә чидди бир сурәтдә фикир верилмәлидир.

Мәсәләнин актуаллығы тәкчә бунда дејил, һәм дә дөврүн јени, даһа мүрәккәб тәләбләринә ујғун олараг мәктәбдә тәрбијә ишләринин әсаслы сурәтдә јенидән гурулмасындадыр.

Н. С. Хрушшов јолдаш гејд едир ки, мәктәбин јенидән гурулмасында башлыча чәһәт тә'лимин ичтимаи-фајдалы әмәклә әлағәләндирилмәси вә мәктәбдә тәрбијә ишинин күчләндирилмәсиндән ибарәтдир. Ајдындыр ки, тәрбијә ишинин күчләндирилмәси, онун јенидән гурулмасыны шәртләндирир. Шүбһәсиз, тәрбијә ишләринин јенидән гурулмасы да мәктәбин һәјәтлә әлағәсини мөһкәмләтмәк истиғамәтиндә апарылмалыдыр.

<sup>1</sup> 1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәррүфатынын инкишафына даир контрол рәгәмләр һаггында Н. С. Хрушшов јолдашын мә'рузәси үзрә Сов.ИКП XXI гурултајынын гәтнамәси, Бақы, 1959, сәһ. 19—20.

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов, 1959—1965-чи илләрдә ССРИ халг тәсәррүфатынын инкишафына даир контрол рәгәмләр һаггында, Бақы, 1959, сәһ. 60.

Тәрбијә ишләринин јенидән гурулмасы дедикдә, биз бу ишләрин мазмун вә үсулларынын јениләшдирилмәси вә тәкмилләшдирилмәсини, бу саһәдә әмәли тәдбирләрин көрүлмәсини нәзәрдә тутмалыыг. Бу тәдбирләр нәдән ибарәт олмалыдыр?

Тәрбијә ишләрини мәктәпләримиздә јенидән гурмаг үчүн һәр шејдән әввәл, коммунист тәрбијәсинин мазмуну коммунизм сабаһы үчүн јени инсан тәрбијә етмәк вә зифәсинин тәләбләринә ујғун шәкилдә тәкмилләшдирмәк, она чох мүнһәм олан јени үнсүрләр әләвә етмәк лазымдыр.

Һәртәрәфли инкишаф етмиш коммунизм гуручулары тәрбијә етмәк вәзифәси совет мәктәбинин јарандыгы күндән онун гаршысында дурмушдур. О, бу әсас мәгсәдә чатмаг үчүн, инкишафымызын мүәјјән бир дөврүндә, ону бу вә ја башга чәһәтинә хүсуси диггәт вермишди. Инкишафымызын индики дөврү, хүсусилә коммунизм сабаһы һәртәрәфли инкишаф етмиш јүксәкшүурлу вә фәал гуручулар тәрбијә етмәји әмәли бир вәзифә кими гаршыја гојмушдур. Белә бир вәзифәнин күтләви сурәтдә јеринә јетирилмәси реал бир мәсәләдир, чүнки бунун үчүн өлкәмиздә артыг там игтисади, сијаси вә мәдәни зәмин јарадылмышдыр.

Бүтүн кәнчләрә орта тәһсил верилмәси мәсәләсинин әмәли олараг һәлл едилмәкдә олмасы, јахын кәләчәкдә бүтүн совет вәтәндашларына али тәһсил верилмәси перспективләри, орта мәктәпләрдә охујан кәнчләрин мәһсулдар әмәјә, истеһсалатда олан кәнчләрин орта мәктәпләрә чәлб едилмәси, кәнчләрин орта ихтисас вә али мәктәпләрә истеһсалатдан ајрылмадан чәлб едилмәси, кәнчләрә тәкчә үмумтәһсил дејил, һәм дә политехник вә истеһсалат тәһлими верилмәси вә с. бүтүн бунлар индики јени нәслин әмәли олараг һәртәрәфли инкишафыны тәһмин едир. Мәктәбин һәјатла әләгәсини мөһкәмләтмәк һаггында јени гәнунун тәтбиғи нәтичәсиндә јарадылмагда олан истеһсалат тәһлими верән орта мәктәпләри битирәнләрин мүәјјән истеһсалат әмәјә ихтисасына малик олмалары вә беләликлә, онларын һәм зәһни, һәм дә физики әмәклә мәшғул олмага һазыр олмалары мәкәр һәртәрәфли инкишафын мүнһәм әләмәти дејилми? Өлкәмиздә күндән-күнә сүрәтлән инкишаф етмәкдә олан коммунист әмәји бригадалары, коммунист әмәји мүәссисәләри һәрәкатынын ирәли сүрдүју шүар — «Коммунистчәсинә охумаг, коммунистчәсинә ишләмәк, коммунистчәсинә јашамаг» — милјонларла со-

вет адамларынын јени һәјат тәрзинин гысача ифадәсидир. Инкишафымызын елә бир мәрһәләсинә чатмышыг ки, еләмә јијәләнмәк, әмәклә мәшғул олмаг бир парча чәрәк пулу газанмаг үчүн дејил, адамларымызын һәјати тәләбаты олмушдур. Н. С. Хрушшов РСФСР мүнәллимләринин гурултајындакы нитгиндә сөйләмишди: «Донузабаханла сөһбәт едирсән, сәнә гајыдыб дејир: мән Зоотехник институтунун үчүнчү курсунда охујурам. Сагычы илә сөһбәт едәндә о сәнә хәбәр верир: мән Кәнд тәсәррүфаты институтуну гуртарырам. Бәзән мангабашчысынын вә ја бригадирин чыхышыны динләјиб севинирсән ки, көр бу адамнын башы тәсәррүфатдан нечә дә јахшы чыхыр. Мәнә исә дејирләр: о, Кәнд тәсәррүфаты институтуну гуртарыр вә колхозда ишләјир. Көрүн зәманә нечә дәјишмишди, көрүн нәләрә наил олмушуг!»<sup>1</sup>

Белә бир вәзижәт инди күтләви һалдыр. Мәһз она көрә дә коммунист тәрбијәсинин мазмуну һазырда һәртәрәфли инкишаф етмиш шәхсијјәт тәрбијәсинин әмәли һәлли илә әләгәдар олараг тәкмилләшдирилмәлидир.

Биз тәрбијә етмәкдә олдуғумуз јени нәслдә коммунизм чәмијјәтиндә зәрури олан вәрдиш вә адәтләр јетишдирмәлијик. Бу исә, һәр шејдән әввәл әмәјә јени мүнәсибәт, коммунист мүнәсибәти тәрбијә етмәклә әләгәдардыр. Инди ушаг вә кәнчләрә әмәксевәрлијин ашыланмасы илә кифәјәтләнмәк олмаз, елә етмәк лазымдыр ки, кәнчләрә әмәк һәјати тәләбата чеврилсин, әмәк әвәзи өдәнилмәдән үмумин хејринә ишләмәк шәклини алсын.

Тәрбијә ишләринин јенидән гурулмасы һәм дә мәктәплә тәрбијә үсуллары вә тәрбијә системинин тәкмилләшдирилмәсиндә ифадә олунмалыдыр. Етираф етмәлијик ки, мәктәпләримиздә тәрбијә мәсәләләринә инсәбәтән аз фикир веририк. Бу иш әслиндә синиф рәһбәрләринин, бир дә комсомол вә пионер тәшкилатларынын үзәринә атылмышдыр. Һалбуки мәктәбин бүтүн коллективи, онун фәалијјәти шакирдләрин дүзкүн тәрбијәсини тәһмин етмәјә кидмәт етмәлидир.

Нәзәри педагогика да тәрбијә мәсәләләри илә аз мәшғул олмушдур. Буну һеч олмазса онда көрмәк олар ки, мәктәбин тәрбијә ишләринин програмы јалныз сон илләрдә тәртиб едилә билмишди. Мәктәплә һәјат арасында

<sup>1</sup> Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар, Азәрбајджаншәһр, 1960, сәһ. 57.

элаганин ээфилији дэ тэрбијэ үсуллары вэ системини төкмиллэшидирилмэсинэ мане олурду. Эхлаг тэрбијэсиндэ узун иллэр эсас тэрбијэ үсулу кими изаһатдан, эхлаг сөһбөтдөн, бир нөв нэсиһэтчиликдөн чох истифаде едирдик. Шакирдлэри эсасэн, сөз васитэси илэ тэрбијэ етмэјэ һатта эмэк тэрбијэсини дэ сөзлэ јеринэ јетирмэјэ чалышырдыг. Шакирдлэри эмэли фэалијјэтэ чөлб етмэјин ролу дилдэ тез-тез тэкрар едилер вэ тэрифленирдисэ дэ ондан бир гајда олараг, анчаг тэсадуфи һалларда истифаде олунурду. Бу да, тэбии ки, истэнилен дэрэчэдэ фајда верэ билмэзди. Нэтичэдэ шакирдлэрдэ јахшы эхлаг инам эмэлэ кэлсэ дэ, эхлаги вэрдиш вэ адэтлэр јетишмэмиш, камиллэмэмиш галырды; шакирд нечэ дүзкүн һэрэкэт етмэк лазым олдуғуну билер, лакин дүзкүн һэрэкэт етмирди, бунун үчүн онда мүвафиг адэтлэр вэ чэтинликлэрин өһдэсиндэн кэлэн гүввэтли ирадэ јох иди. Шакирдлэрдэ фајдалы эхлаги вэрдиш вэ адэтлэр јетиширмэк үчүн онлары мүнтэзэм сурэтдэ ичтимаи-фајдалы фэалијјэтэ чөлб етмэк лазымдыр. Мүнтэзэм тэкрар вэ чалышмалар олмадан мөһкөм биликлэр элдэ етмэк мүмкүн олмадығы кими, шакирди эхлаги һэрэкэтлэрдэ мүнтэзэм тэмрин етмэдөн онда эхлаг тэрбијэ етмэк мүмкүн дејилдир. Шакирдин фэалијјэти, һэр бир тэрбијэ нөвүндэ өзүнү көстөрмөлидир вэ бунсуз онда һеч бир эхлаги вэрдиш вэ адэт јаратмаг олмаз.

Биз бурада һеч дэ сөзүн (эхлаг сөһбэтин вэ с.) тэрбијэдэ ролуну нечэ чыхармаг фикриндэ дејилик. Шүһәсиз, сөзлэ шакирдлэрин дүшүнчэсинэ тэ'сир көстөрмөк, сөзлэ онларын гэлбино јол ачмаг вэ с. јенэ дэ вачиб тэрбијэ үсулларыннан бири олараг галачагдыр. Шакирдлэрдэ инам эмэлэ кэтирмэк үчүн сөз чох гүввэтли бир васитэдир. Шакирдлэрдэ шадлыг вэ ја мө'јуслуғ, һүсн-рәғбөт вэ ја нифрэт, мәрһәмөт вэ с. һисслэрин ојанмасында сөзүн ролуну инкар етмөк олмаз. Белэ һисслэрин инкишафы исэ эхлаг тэрбијэсиндэ чох вачибдир. Лакин мәсэлэ бундадыр ки, тэрбијэ ишини төкчө бунула апармаг олмаз. Биз уунуда билмәрик ки, шакирдин мөһкөм ирадэси анчаг фэалијјэт нэтичэсиндэ јетишэ билэр, шакирддэ чэтинлијэ гаршы дөзүм тэрбијэ етмэк үчүн ону бәркә-боша салмаг лазымдыр. Бу исэ о заман мүмкүн ола билэр ки, тэрбијэ иши мөктэбин диварлары арасында сыхышдырылыб галмасын, мөктэбдөн харичдәки коммунизм чөмијјәти гуручулуғу практикасы илэ бағлансын.

Тэрбијэ ишлэринин күчлэндирилмэси вэ јенидән гурулмасы, һәм дэ мөһкөм шакирд коллективлэри тәшкил етмөк, шакирд коллективлэри илэ истәһсалат коллективлэри арасында элагә јаратмаг вэ с. илэ элагәдардыр. Биз бурада бүтүн бу мәсәлэлэри әтрафлы сурәтдә ишыгландырмаг фикриндә дејилик. Анчаг ишин бир чәһәтини гејд етмәклә кифәјәтләнмәк истәрдик. О да эмәјин тэрбијэдә ролуну гејд етмәк вэ эмәк тэрбијэсинин инди мөктәблэринмиздә тэрбијэ ишлэринин мәркәзиндә дурдуғуну көстөрмөкдөн ибарәтдир. Чүнки бу, тэрбијэ ишлэрини күчлэндирилмәјин вэ јенидән гурмағын ән мүһүм чәһәтлэриндән биридир.

В. И. Ленин көстөрмишдир ки, әсил коммунист интизамлы эмәк әсасында тэрбијэ едилә билэр; коммунист мәнәвијјатынын әсасыны коммунизмдин мөһкөмләнмәси вэ баша чатдырылмасы уғрунда мүбаризә тәшкил едир. Бөјүк рәһбәрин бу дәрин мәнәли көстәришлэри јени инсан тэрбијэ едилмәсиндә бизим үчүн әсас јол олмалыдыр. Мүхтәлиф јолларла мөктәбә дахил едилмәкдә олан эмәк шакирдлэри төкчә эмәјэ һазырламаг васитәси дејил, һәм дэ онларда јүксәк эхлаги кејфијјәтләр јетиширмәк васитәсидир. Н. С. Хрушшов јолдаш тэрбијэдә тәһсилдин бөјүк әһәмијјәтини гејд етмәклә бәрәбәр, көстәрир ки: «Шакирдлэрдә һамынын хејринә ишләмәк вәрдишлэри јаранмазса, тәһсил нәчиб эхлага, коммунист психолокијасына вэ мәнәвијјатына малик јени инсанын тэрбијэ олунуб јетишидирилмәсини тә'мин едә билмәз. Белә бир мәнәвијјат эмәкдә, ишдә, һәрәкәтдә вэ рәфтарда јараныр»<sup>1</sup>.

Мәһз бу чүр мүлаһизәјә көрә эмәк тэрбијәси тэрбијә ишлэринин мәркәзиндә дурур. Буна көрә дэ биз бурада охучуларын диггәтини эмәк тэрбијәси мәсәләсинә чөлб етмәк, бу мәсәләни ғыса шәкилдә олса да ишыгландырмаг истәјирик.

**1. Эмәк тэрбијәсинин вәзифәлэри.** Тэрбијә ишлэринин мәркәзи һиссәсини тәшкил едән эмәк тэрбијәсинин гаршысында бир сыра мүһүм вәзифәләр дурур. Бу вәзифәлэрин башлычасы эмәјэ коммунист мүнәсибәти тэрбијә етмөкдөн ибарәтдир.

Эмәјэ коммунист мүнәсибәти јени эхлаг иши бир кејфиј-

<sup>1</sup> Н. С. Хрушшов јолдашын РСФСР мүәллимләр гурултајында сөйләдији нитгиндән. Мөктәбин јенидән гурулмасына даир сөнәдләр вэ материаллар, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 64.

јәтдир. Бу, эмәјин азад олдуғу социализм өлкәсиндә јаранмыш вә инкишаф етмәкдәдир. Эмәјә коммунист мүнәсибәтинин бөјүк әһәмийјәти ондадыр ки, бу әхлаги кејфијјәт, һәр шејдән әввәл социализмдән коммунизмә кечмәк үчүн ән мүнүм шәртләрдән бирини тәшкил едән јүксәк эмәк мәнсулдарлығыны тәмин етмәјә хидмәт едир. Мәлүмдур ки, јүксәк эмәк мәнсулдарлығыны тәмин етмәк үчүн тәкчә елм вә техниканын тәрәғгиси дејил, һәм дә эмәјин дүзкүн тәшкили, эмәк адамларынын ишә вичдан вә намуслар јанашмалары, эмәјә коммунист мүнәсибәти бәсләјиб буна адәт етмәләри мүнүм шәртдир.

Бөјүк Ленин коммунист эмәјинин маһийјәтини шәрһ едәрәк көстәрир ки, сөзүн даһа мәһдуд вә чидди мәнәсында бу, «... көнүллү эмәкдир, нормадан харич эмәкдир, әвезини алмаг мүләһизәси олмадан, әвезини алмаг шәрти гојулмадан сәрф олунан эмәкдир, үмумун хејри үчүн чалышмаг адәтиндән вә үмумун хејри үчүн чалышмаг зөрүрәтинә шуурлу (адәт шәкли алмыш) мүнәсибәтдән доған эмәкдир, сағлам организм тәләбатындан доған эмәкдир»<sup>1</sup>.

Бу чүр сәчијјә дашыјан коммунист эмәји социализм истеһсалатында, артыг көк салмаға башлајыр, күндән күнә кенишләнир вә күтләви һал алыр. Социализм гурулушунун мөһкәмләnmәси сәјәсиндә эмәк өлкәмиздә һәр бир адам үчүн шәрәф ишинә вә вәтәндашлыг борчуна чеврилмишдир. Өлкәдә тәрғийјәтин хејринә сәрф едилән һәр чүр намуслу вә һәр чүр фәјдалы эмәк социализм чәмијјәтиндә јашајан вә онун нәмәтләриндән истифадә едән һәр бир вәтәндашын мүгәддәс вәзифәси олмушдур.

Бөјүк өлкәмизин чүрбәчүр истеһсалат сәләләриндә мүхтәлиф формаларда тәзаһүр едән эмәк гәһрәмәнлыглары дедикләримизин чанлы нүмунәсидир. Сон заманларда јарадылмыш вә кетдикчә кенишләnmәклә вә күтләви һал алмагда олан коммунист эмәји бригадаларынын фәәлијјәти бу чәһәтдән парлаг мисалдыр.

Сов.ИКП XXI гурултајына һазырлыг дөврүндә (1958-чи илин пајыз ајлары) Москва шәһәри комсомолчуларынын тәшәббүсү илә доғмуш олан бу вачиб вәтәнпәрвәр һәрәкат инди өлкәмизин бүтүн јерләринә јайылмыш вә милјонларла кәнч истеһсалатчылары әһәтә едир.

Бүтүн табагчыл совет кәнчләри кими, Азәрбајчанын да табагчыл кәнчләри бөјүк бир чошгунлуғла бу нәчиб тәшәббүсә гошулмушлар. Республиканын истеһсалат мүүссисәләриндә јүзләрлә коммунист эмәји бригадалары јетишмиш, һәтта бир чох мүүссисәләр, әлдә етдикләри истеһсалат гәләбәләри вә эмәк гәһрәмәнлыгы нәтичәсиндә, коммунист эмәји мүүссисәси адыны алмаг шәрәфинә наил олмушлар. Јени совет адамларынын эмәјә коммунист мүнәсибәтинә даир һәдсиз-һесабысыз мисаллар көстәрмәк олар. Лакин биз тәкчә Азәрбајчанда коммунист эмәји бригадасы адыны алмаг уғрунда кедән һәрәкатын илк тәшәббүсчүсү олан Күрканнефтин (Нефт дашлары) икинчи мәдәниндә Социалист Эмәји Гәһрәмәни Акиф Чәфәровун башчылыг етдији бригаданы мисал көстәрмәклә кифәјәтләnmәк истәрдик.

Эмәк гәһрәмәнлыгларына көрә бу бригада тәкчә Күрканнефтин дејил, Бакы фәһләләринин, бүтүн Азәрбајчан әһмәткешләринин ифтихары олмушдур. Гәмин бригаданын коммунист эмәји бригадасы адыны алдыгдан сонра Күрканнефтин башга нефтчыхарма бригадалары үчүн нүмунә олмасы, өз тәчрүбәсини башга бригадалара вермәси вә бир сыра башга мүнүм тәдбирләр Күрканнефтин шәрәфли ад газанмасында бөјүк рол ојнады.

Нефт дашлары нефтчиләринин Н. С. Хрушшов јолдаша көндәрдикләри мәктуб онларын эмәк гәләбәләрини парлаг бир сурәтдә көстәрир. Мәктубда дејилир ки: «Нефт дашларынын нефтчиләри өз вәдләринә шәрәфлә әмәл етмиш вә пландан әләвә 100 мин тон нефт чыхармышлар. Нефтин вә газын һәр тонунун маја дәјәри планда нәзәрдә тутулдуғуна нисбәтән 2,8 фаиз ашағы салынмыш эмәк мәнсулдарлығы кечән илдәкинә нисбәтән 9,9 фаиз јүксәлмиш, пландан әләвә 4 милјон манатдан артыг вәсәитә гәнаәт едилмишдир. Биз бөјүк севинчимизи — Күрканнефт мәдәнләр идарәсинә коммунист эмәји мүүссисәси кими јүксәк бир ад верилдијини Сизә билдирмәјә шадыг. Эмәјинизә белә бир гижмәт верилмәсинә чаваб олараг, биз једдидилијин ахыры үчүн нәзәрдә тутулан нефтчыхарма сәвијјәсинә һәлә 1961-чи илдә чатмағы вәд едирик».

Әлбәттә, бу бөјүк гәләбә, тәкчә техника вә елмин күчүнә дејил, һәм дә, онлардан мөһәрәтлә истифадә етмәјин, эмәјә коммунист мүнәсибәти бәсләмәјин күчүнә газанылмышдыр.

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 30-чу чилд, сәһ. 536.



Н. С. Хрущов жолдаш Курканнефт нефтчилеринин чаваб мектубунда жазыр ки: «...Сизин чохмиллэтли кол-лективиниз чошгун Хэзэрин мүрөккөб шэраитиндэ дэнн-зин кортэбин гүввэлэринэ гаршы мүбаризэ апарарат эмэјэ коммунистчэсинэ мүнасибэт бэслэмэк нүмүнэлэри кестэрир»<sup>1</sup>.

Курканнефт нефтчилеринин гэлэбэси Коммунист эмэ-ји һэрэкаатынын парлаг бир мисалыдыр. Бу һэрэката гошу-ланларын үзэрлэринэ көтүрдүклэри өһдэчиликлэр онлар-дан дэрин коммунист эгидэси, јенилмэз галибијјэт эзми, чэтинликлэри арадан галдырмаг, фэдакарчасына ишлэ-мэјэ габил вэ һазыр олмаг, јолдаша көмөк етмэк, мэдэни јашамаг, инадла охумаг, ихтисас һазырлығыны вэ сијаси сөвијјэлэрини дурмадан тэкмиллэшдирмэјэ чалышмаг вэ эмөкдэ јарадычылыг кестэрмэји тэлэб едир.

Бу һэрэката гошулан эмөк коллективлэри једдииллик планын тарихи вэзифэлэрини јахшы баша дүшүр, эмөк мөһсулдарлығыны дөнмэдөн јүксэлтмэјин игтисади вэ сијаси эһемиијјэтини, эхлаги сафлыг вэ физики камиллији аһэнкдар бир сурэтдэ өзүндэ бирлэшдирмэјин вачибли-јини дэриндэн дэрк едирлэр.

Лакин бүтүн совет адамларынын белэ кејфијјэтлэрэ малик олдуларыны иддиа етмөк һэгигэтдэн узаг оларды. Е'тираф етмэлијик ки, һэлэ көһнэ эхлагын төр-төкүнтү-лэри бэзилэринин шуурундан тамамилэ силинмэмишдир; онлар эмэјэ лагејд бахыр, бэ'зэн дэ физики эмөкдөн га-чырлар, өзлэрини «эзијјэтли» ишэ вермөк истэмирлэр. «Биздэ һэлэ дэ чох заман елэ адамлара тэсадүф етмөк олур ки, онлар ичтимаи эмэјэ вичданла јанашмыр, еһти-карлыгла мөшгул олур, интизамы вэ ичтимаи гајданы позурлар»<sup>2</sup>.

Вэзифэ — кэнч нэсли коммунист принципинэ эсасөн ишлэмэјэ, јэ'ни «һэр кэсдэн габиллијјэтинэ көрө, һэр кэсэ тэлэбатына көрө» принципинэ эсасөн ишлэмэјэ һазырла-магдан ибарэтдир.

Вэзифэ — бүтүн вэтэндашларын эмэјэ коммунист мү-насибэти бэслэмэлэрини тэ'мин етмөкдөн ибарэтдир. Бу исэ, һэр шөјдөн эввэл, кэнч нэслин бу руһда тэрбијэ едил-мэсиндэн асылыдыр.

<sup>1</sup> Бах: «Бақы» гезети, № 307, 29 декабр, 1960.

<sup>2</sup> Н. С. Хрущов, 1959—1965-чи иллэрдэ ССРИ халг тэсэррү-фатынын инкишафына даир контрол рэгэмлэр һаггында, Бақы, 1959, сәһ. 64.

Мөһз она көрө «партија бүтүн адамларын эмөк тэр-бијэсинэ, эмэјэ шуурлу, коммунист мүнасибэтинин инки-шаф етдирилмэсинэ тэрбијэ ишиндэ эсас јер верир. Биз-буна наил олмага чалышырыг ки, бүтүн мадди вэ мэдэни не'мөтлэри јарадан эмөк, адамларын эн биринчи һэјати тэлэбатына чеврилсин»<sup>1</sup>.

Бу мүһүм вэзифэни јеринэ јетирмөк үчүн шакирдлэ-рин коммунизм гуручулуғунда эмэјин ролуну дүзкүн дэрк етмэсинэ чалышмаг лазымдыр.

Чэмијјэтдэ бүтүн мадди вэ мэдэни не'мөтлэрин эмөк васитэси илэ эмөлэ кэтирилдијини, инсанын эмөк васитэ-си илэ тэбиэти дәјишдирдијини, эмөк просесиндэ инса-нын өзүнүн инкишаф етдијини шакирдлэрэ ајдын бир сурэтдэ баша салмаг лазымдыр. Шакирдлэрэ ајдын олмалыдыр ки, эмөк — ојун вэ эјләнчэ дејил, ичтимаи-фајдалы нэтичэ верэн физики вэ зейни фэалијјэтдир, биринчи һэјати тэлэбатдыр. «Эмөк — бүтүн инсан һэјаты-нын биринчи эсас шэртидир, һәм дэ елэ бир дэрөчөдэ ки, биз мүэјјэн мө'нада демэлијик: эмөк инсанын өзүнү јарат-мышдыр»<sup>2</sup>.

Шакирдлэр јахшы билмэлидирлэр ки, өлкэмиздэ эмөк һэр бир вэтэндашын мүгэддэс борчудур, шэрәфли вэзи-фэсидир, бизим чэмијјэтимиздэ «ишлэмэјэн дишлэмэз» гануну һэјата кечирилир. «Һэр бир оғлан, һэр бир гыз, билмэлидир ки, мөктөбдэ охујаркэн өзүнү эмэјэ, инсан үчүн, чэмијјэт үчүн фајдалы олан сэрвөтлэр јаратмага һазырламалыдыр, валидејнлэрин мөвгејиндэн асылы ол-мајараг һэр кэсин бир јолу олмалыдыр — мөктөбэ кетмөк вэ охујуб өјрөндикдэн сонра ишлэмөк»<sup>3</sup>.

Бунун үчүн мөктэбин ашағы синифлэриндэн е'тибарэн шакирдлэри эмэјэ вэ эмөк адамларына һөрмөт етмэјэ, эмөкдөн гачмаг дејил, эмэји севмэјэ, вар гүввэлэри илэ чэмијјэт кејринэ ишлэмэјэ алышдырмаг лазымдыр.

Шакирдлэри елэ јетишдирмөк лазымдыр ки, онлар фэалијјэтсизликдэн чансыхынтысы чөксинлэр, эмөкдөн,

<sup>1</sup> Н. С. Хрущов, 1959—1965-чи иллэрдэ ССРИ халг тэсэррүфа-тынын инкишафына даир контрол рэгэмлэр һаггында, Бақы, 1959, сәһ. 64.

<sup>2</sup> Ф. Енкелс, Мејмунун инсана чеврилмэси просесиндэ эмэјин ролу, Азэрнәшр, 1940, сәһ. 5.

<sup>3</sup> Н. С. Хрущов, Коммунизм чэмијјэтинин фөал вэ шуурлу гу-ручуларыны тэрбијэ етмэли (комсомолун XIII гурултайындакы илтгиндэн). Мөктэбин јенидөн гурулмасына даир сөнөдлэр вэ ма-териаллар, Азэртөдриснәшр, 1960, сәһ. 22.

онун мүсбэт нәтичәләриндән зөвг алсынлар, әмәјин һәр ики нөвүнү — һәм зейни әмәји, һәм дә хүсүсән, физики әмәји севсинләр, буна адәт едиб алышсынлар.

Шакирдләрә ајдын олмалыдыр ки, коммунизм чәмијәтиндә истәһсалатын автоматлашдырылмасы вә механикләшдирилмәси нәтичәсиндә физики әмәк сон дәрәчә јүңкүлләшдириләчәкдир; инсаны үзән бир чох ағыр пешәләр арадан галхыр вә кәләчәкдә дә арадан галхачагдыр. Лакин бунунла бәрәбәр физики әмәк кәләчәкдә дә галачагдыр вә бу да адамларын күмраһ јашамасы үчүн әвәз-едилмәз бир васитәдир. «... Физики әмәк олмәзсә, бәдәни мөһкәмләндирән вә онун һәјат фәалијјәтини артыран јарадычы вә фәрәһли әмәк олмәзсә, инсан аһәнкдар бир сурәтдә инкишаф едә билмәз». К. Маркс јазмышдыр. «Тәбиәтин өзүндә баш вә әлләр ејни бир организмә аид олдуғу кими, әмәк просесиндә дә баш вә әл әмәји бирләшир. Коммунизм чәмијјәти гуручуларынын јени нәсилләри чәмијјәт үчүн фајдалы фәалијјәтдә иштирак едәркән, күчләри чатан вә ән мүхтәлиф формаларда физики әмәјә алышмалыдырлар»<sup>1</sup>.

Әмәк тәрбијәсинин бу башлыча вәзифәси онун гаршысында дуран бир сыра әмәли вәзифәләри шәртләндирир. Онлардан бири кәләчәк фәалијјәтләри үчүн өз гүввә вә габилитәтләринә мүвафиг олан пешә сечмәкдә шакирдләрә әлверишли имкан јаратмагдан ибарәтдир.

Инсан өз гүввә вә габилитәтләринә мүвафиг олан әмәк саһәсиндә өзүнү даһа јахшы көстәрир, әмәкдән даһа чох зөвг алыр, она көрә дә әмәк мөһсулдарлығынын артмасына даһа чох хидмәт едир. Мөһз она көрә дә әмәк тәрбијәси кәнч оғлан вә гызлара ичтимаи әмәк саһәсиндә өз гүввәләринә даһа мүвафиг јер тутмагда көмәк етмәлидир.

Доғрудур, бу вәзифә тәкчә әмәк тәрбијәсинин дејил, бүтүн тәлим-тәрбијә ишләринин үзәринә дүшүр. Лакин әмәк тәрбијәси бу вәзифәнин јеринә јетирилмәсиндә һәлләдиҗи јерләрдән бирини тутмалыдыр.

Әмәк тәрбијәсинин ән мүһүм әмәли вәзифәси — шакирдләри, хүсүсән, физики әмәк вәрдишләри илә силаһ-

<sup>1</sup> «Мәктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләтмәк вә өлкәдә халқ маарифи системини даһа да инкишаф етдирмәк һағгында Сов.ИКП МК вә ССРИ Назирләр Советинин тезисләри. Мәктәбин јенидән гурулмасына даир сәнәдләр вә материаллар. Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 76.

ландырмагдан, онлары мүәјјән әмәк саһәсиндә ишләмәк үчүн һазырламаға хидмәт етмәкдән ибарәтдир. Белә һазырлыг алмыш шакирд һәјата атыларкән, әмәјин мүәјјән саһәсиндә мәс'улијјәт һисси илә систематик вә планлы сурәтдә ишләјә биләчәк, әмәк просесиндә гаршыја чыхан чәтинликләри бөјүк чиддијјәт вә мәтанәтлә, тез бир заманда вә мөһарәтлә ләғв едә биләчәкдир.

Әмәк тәрбијәсини пешә тәһсил илә ејниләшдирмәк олмәз. Әмәк тәрбијәси пешә тәһсил үчүн әлверишли зәмин јарадыр, пешә тәһсиндән сәмәрәли истифадә етмәјә хидмәт едир.

Мәктәбин һәјатла әлагәсини мөһкәмләндирмәк һағгында Н. С. Хрушшов јолдашын мәктубунда дејилир: «Коммунизм чәмијјәтиндә јашајан һәр бир адам бу чәмијјәтин пурулмасына вә даһа да инкишаф етдирилмәсинә өз әмәји илә көмәк етмәлидир. Кәнч нәслимизи һәјата, фајдалы әмәјә һазырлашдырмаг, кәнчләримизи социализм чәмијјәти принципләринә дәрин һөрмәт бәсләмәк руһунда тәрбијәләндирмәк мәктәбләримизин әсас-вәзифәси олмалыдыр. Мәктәбин бүтүн тәлим-тәрбијә системи илә бирликдә әмәк тәрбијәси дә бу әсас вәзифәнин јеринә јетдирилмәсинә хидмәт етмәлидир.

Әмәк тәрбијәсинин мүһүм бир вәзифәси дә шакирдләрә әмәк мэдәнијјәти ашыламагдыр.

Әмәк мэдәнијјәти ашыламаг дедикдә, шакирдләрдә иш јерини сәлигәли сахламаг адәти әмәлә кәтирмәк ишә чәлд бир сурәтдә башлаја билмәк, иши сәмәрәли бир сурәтдә планлашдыра билмәк, вахты дүзкүн гијмәтләндирә билмәк бачарыгларыны јетишдирмәк нәзәрдә тутулур. Шакирд физики вә зейни әмәјин сәмәрәли тәрз вә үсулларыны тәтбиг едә билмәјә, әмәклә истираһәти нөвбәләшдирә билмәјә, ишинин нәтичәләринә дүзкүн гијмәт верә билмәјә алышмалыдыр. Әмәк мэдәнијјәтинә бир сыра тәшкилати вәрдишләр дә дахилдир: о чүмләдән коллективдә чалышмаг, јолдашлары арасында иши дүзкүн бөлүшдүрә билмәк, коллектив әмәкдә јарыш вә гаршылыгы јардым тәшкил едә билмәк вә с.

Нәһәјәт, әмәк тәрбијәсинин мүһүм бир вәзифәси дә шакирдләрин зейни вә физики габилитәтләринин аһәнкдар инкишаф етмәсинә хидмәт етмәкдән ибарәтдир.

Әмәк тәрбијәсинин бүтүн бу вәзифәләри шакирдләрдә коммунист дүнјакөрүшү тәрбијә етмәк вәзифәси илә сых



ләрин ичтимаи мэгсәди вә нәтичәси габагчадан онлара ајдын олдуғда, бөјүк чиддијјәт вә сә'јлә ишләјирләр. Бу нөгтеји-нәзәрден Бақы шәһәри, Нәриманов рајону 151 нөмрәли мәктәбин көрдүјү ишләр гејд едилмәјә лајигдир. Бу мәктәб әмәк тә'лими просесиндә VII—VIII синиф шакирдләриндән ибарәт бригадалара мүхтәлиф мүәссисәләрден гәбул етдикләри сифаришләри ичра етдирир. Мәсәлән, орада јарадылмыш шакирд харрат бригадасы Бақы почтамтынын онлара вердији сифариши јеринә јетирмишләр, Бақы почтамты үчүн бағлама јешикләри һазырламышлар. Чилинкәрлик үзрә ишләјән шакирд бригадасы «Металлист» заводу үчүн дырмыхларын дишләрини һазырламаг сифаришини јеринә јетирмишдир. Сифаришчиләрдән алынмыш вәсаит һесабына мәктәб ишдә фәргләнән шакирдләри Шамаһынын Чәнки мешәсиндәки турист дүшәркәләринә көндәрмишдир.

Сталин рајонунун 49 нөмрәли мәктәбиндә V—VII синифләрин әмәк дәрәсләриндә шакирдләр Красин адына електрик стансијасынын сифаришини јеринә јетирмишләр. Шакирдләр һамилијә көтүрдүкләри ушаг бағчасы үчүн ведрә, рејка, скамја гајырмыш, гызлар үчүн дөшәкағы, балышүзү вә с. тикмишләр<sup>1</sup>.

Бу чүр мисаллардан чох кәтирмәк олар. Әмәк тә'лиминдә шакирдләрин фајдалы мә'мулат һазырламалары онларда өз гүввәләринә инамы артырыр, онлары әмәкдән зөвг алмаға алышдырыр.

**Әмәк тәрбијәсинин дөрдүнчү принципи — шакирд әмәјинин онларын гүввә вә имканларына ујғун олмасыдыр.**

Шакирдләр өһдәсиндән мүвәффәгијјәтлә кәлә билдикләри әмәк тапшырыгларыны вә ичтимаи-фајдалы ишләри даһа чох марагла јеринә јетирирләр. Әксинә, онлара гүввәләринә мувафиг олмајан ишләр, һәддән артыг ағыр вә ја һәддән артыг јүнкүл ишләр көрдүрмәк јахшы нәтичә вермир. Бурада да дидактиканын асандан чәтинә, јүнкүл ишдән тәдричән ағыр ишә кечмәк принципинә әмәл етмәк лазымдыр. Әмәк просесиндә онлары раст кәлдикләри чәтинликләрә дөзмәк, бу чәтинликләрин өһдәсиндән кәләмәјә алышдырмаг үчүн мәнз белә тәдричиликлә һәрәкәт етмәк лазымдыр.

Шакирди һәмишә јүнкүл ишлә мәшғул етмәк, јорғунлуғ әләмәти ифадә едән кими ону дәрһал ишдән азад ет-

мәјин зәрәри ондадыр ки, белә јолла шакирди чәтинлијә дөзмәјә алышдырмаг олмаз, онда лазыми иради кејфијјәтләр, о чүмләдән әмәјә мәс'улијјәт һисси илә јанашмаг адәти әмәлә кәлмәз.

Чох ағыр әмәк тапшырыглары вә ичтимаи-фајдалы ишләр шакирдләри тез јорар, онларын нормал зәһни фәалијјәтләринә вә еләчә дә физики инкишафына, сағламлыгларына мәнфи тә'сир кәстәрәр. Шакирдләр арасында әмәк тапшырыгларыны вә ичтимаи-фајдалы ишләри бөләркән онларын фәрди хүсусијјәтләрини, шәхси имканларыны мараг вә мејилләрини дә нәзәрә алмаг лазымдыр. Белә олдуғда шакирдләр һәвәслә ишләјәр, тез јорулмаз, һеч бир наразылыг ифадә етмәзләр.

**Әмәк тәрбијәсинин бир принципи дә ичтимаи-фајдалы ишләрин вә әмәк тапшырыгларынын систематиклијини вә планлылыгыны тә'мин етмәкдән ибарәтдир.**

Бу мэгсәдлә әмәк тә'лими үзрә шакирдләрә верилән әмәк тапшырыглары, истеһсалат тә'лими үзрә көрдүрүлән ишләр әлагәдар програмларда тәнзим едилмишдир. Һәр бир мәктәб шакирдләрин гүввә вә имканларыны нәзәр алмагла програм әсасында шакирдләрә верилә билән ичтимаи-фајдалы ишләр системини мүәјјән етмәлидир.

Мәнз белә олдуғда әмәк тәрбијәсинә аид тәдбирләри дүзкүн планлашдырмаг вә план үзрә апармаг мүмкүндүр ки, бу да онларын тәрбијәви ролуну күчләндирир.

Шакирдләрин әмәји әввәлчәдән дүшүнүлмүш планла апарыларса, тәсадүфи сәчијјә дашымаз, тә'лим пилләләринә көрә тәсниф едиләр, шакирдләр арасында гүввә вә имканларына, мараг вә мејилләринә көрә пәјланар.

**Шакирдләрин әмәк фәалијјәтинин мүхтәлифлијини тә'мин етмәк дә әмәк тәрбијәсинин принципләриндәндир.** Јекнәсәг ишләр, узун мүддәт ејни әмәк тапшырығы илә мәшғул олмаг, шакирдләрин тез јорулмасына сәбәб ола биләр. Әксинә, шакирдләрә мүхтәлиф нөв вә формаларда ичтимаи-мәһсулдар әмәк вә ичтимаи ишләр верәндә, онлар марагла ишләр вә әмәкдә һәртәрәfli тәчрүбә газанарлар. Синифдән синфә кечдикчә шакирдләрә верилән әмәк тапшырыгларынын нөвү, әмәк формалары дәјишдирир. Нәтичәдә шакирдләр јени-јени әмәк вәрдишләри илә силаһланыр, әмәк вәрдишләрини кетдикчә кенишләндириб тәкмилләшидирирләр. Мәсәлән, шакирдләр кәнд тәсәррүфаты әмәјинә чәлб олунаркән, V синифдә тәрәвәз-

<sup>1</sup> Бах: «Азәрбајчан мәктәби» журналы, № 12, 1960, сәһ. 24.

чиликлә, VI синафда тарла ишләри илә, VII синафда һеј-вандарлыг ишләри илә мөшғул оларса, тапшырыгларың мөхтәлифлији тәмин едиләр. Шакирдләрә мөхтәлиф һөв вә формаларда ичтимаи-мәһсулдар әмәк вә ичтимаи иш-ләр тапшырыларкән, јухарыда дејилдији кими, онларың мејл вә мараглары һезәрә алынмалыдыр. Лакин бу заман ајры-ајры шакирдләрин кичик јашлардан етибарән иш-дә «иһтисаслашмасына» јол верилмәмәлидир. Мәсәләң, өзүнәһидмәт ишини јахшы ичра етдијини әсас тутуб бу вә ја башга шакирдләрә һәмишә өзүнәһидмәт ишләри тап-шырыб башгаларына бу ишләри вермәмәк олмас. Һәр бир шакирдн мөхтәлифмәзмунлу ишләр ичра етмәсини тә-мин етмәк лазымдыр.

**Әмәк тәрбијәсинин мөһүм принципләриндән бири дә шакирдләрин ичтимаи-мәһсулдар әмәјинин коллектив сә-чијә дашымасындан ибарәтдир.**

Шакирдләри ичтимаи-фајдалы әмәјә вә башга әмәк тапшырыгларының ичрасына коллектив шәкилдә чөлб етмәјә үстүнлүк верилмәлидир. Чалышмаг лазымдыр ки, әмәк тапшырыглары коллектив ичәрисиндә бөлүнсүн, һәр шакирдн конкрет вәзифәси вә мәс'улијјәти тәмин едил-син. Коллективдән, коллективин мәс'улијјәтиндән вә гај-ғысындан кәнарда олан әмәк, әмәјә коммунист бахышла-рының тәшәккүлүндә тәсирли тәрбијә амили ола билмәз. А. С. Макаренко һаглы олараг јазырды ки: «... коллектив әмәкдә иштирак етмәк сәјәсиндә инсан һәр бир зәһмәткеш-ши өз доғма вә јахын адамы кими севир, онунла дост олур, әмәкдән бојун гачыран адамлара, тәнбәлләрә һифрәт етмәји өјрәнир». Әмәк тәрбијәсини тәшкил едән, она рәһ-бәрлик едән педагоглар, пионер вә комсомол ишчиләри бу принципләрә әмәл етмәлидирләр.

**3. Әмәк тәрбијәсинин әсас васитәләри вә јоллары.** Әмәк тәрбијәси шакирдләрин бүтүн тәлим вә әмәк фәа-лијјәти просесиндә јеринә јетирилир. Шакирдләр, тәлим, ичтимаи-фајдалы иш, өзүнәһидмәт иши, мәишәт әмәји вә ојун просесиндә фәалијјәт көстәрирләр. Бу фәалијјәт һөвләринин һәр биринин әмәк тәрбијәсиндә мөјјән ролу вардыр. Она көрә дә бунларың һәр биринин әмәк тәрбијә-

<sup>1</sup> А. С. Макаренко, Сечилмиш педагожи әсәрләри, «Азәрбајчан мәктәби» журналының һәшри, 1950, сәһ. 392.

синдә ојнадығы ролу вә тутдуғы мөвгеји ајрыча шәрһ едәк.

**Тәлим ишләри.** Тәлим ишләри шакирд әмәјинин әсас һөвүдүр. Лакин тәлим дедикдә, тәкчә үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси јох, һәм дә политехник тәлим вә әмәк тәлими, һәмчинин истеһсалат (пешә) тә-лими дә бураја даһилдир.

Биз бурада тәлим әмәји тәшкилинин бүтүн дидактик мәсәләләриндән дејил, анчаг әмәк тәрбијәси һөгтеји-һезә-риндән онун нә кими әһәмијјәти олдуғуну шәрһ етмәклә кифәјәтләнәчәјик.

Үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси, әсас етибары илә, шакирдләрдә зәһни әмәк вәрдишләринин јаранмасы вә инкишафына хидмәт едир. Һазырда шакирдләрдә физики әмәк вәрдишләринин јетишдирилмәсинә хүсуси фикир ве-рилмәси, һеч дә зәһни әмәк вәрдишләринин әһәмијјәтини азалтмамалыдыр. Зәһни әмәк вәрдишләри һәнки әгли әмәклә мөшғул олан, һәмчинин мүасир истеһсалатда вә хүсусән кәләчәкдә истеһсалатда чалышан һәр бир ишчи үчүн вачибдир. Мәһз она көрә дә үмүмтәһсил фәнләринин тәдрисиндә шакирдләрин тәкчә биликләрә јијәләнмәлә-ринә дејил, һәм дә онларың кәркин, долғун вә јарадычы зәһни фәалијјәт көстәрмәјә алышыб адәт етмәләринә чалышмаг лазымдыр. Тәлимин тәрбијәдәки ролу һәр шәј-дән әввәл, шакирдләри тәдричән зәһни фәалијјәтә, һәтта мараглы олмајан иши дә ичра етмәјә алышдырыр.

Бөјүк рус педагогу К. Д. Ушински јазыр ки: «Зәһни әмәк инсан үчүн, бәлкә дә, ән ағыр әмәкләрдән биридир. Ширин арзу етмәк асан вә хошдур; лакин фикирләшмәк чәтиндир. Һәнки ушагларда, һәтта јашлы адамлар ара-сында да биз фикир тәнбәллијинә тез-тез раст кәлирик. Ушаг бүтүн күн әрзиндә физики иш көрмәји вә ја фикир-ләшмәдән бир нечә саат отурараг бир сәһифәни механики сурәтдә әзбәрләмәји бир нечә дәгигә чидди дүшүнмәкдән раһат сәјыр»<sup>1</sup>. Лакин һәр һансы гајда илә апарылан тә-лим просесиндә шакирдләрин кәркин зәһни фәалијјәтә өзбашына алышачагларыны күман етмәк һеч дә доғру дејилдир.

Һәр һансы ишкүзар, чидди вә јарадычы әмәк ишчидән кәркин зәһни фәалијјәт тәләб етдијиндән, ушаглары би-

<sup>1</sup> К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 72—73.

ринчи синифдэн е'тибарэн тэдричэн буна алышдырмаг лазымдыр. Бу мәсәләдә тэдрис үсулларынын бөјүк ролу вардыр. Һәр бир фәннин тэдриси елә кетмәлидир ки, кәнч гүввәләр үзәринә өһдәсиндән кәлә биләчәк гәдәр әмәк дүшсүн. Јухарыда дејилдији кими, елә етмәк лазымдыр ки, тә'лим просесиндә шакирдләрин фәаллығы артсын, онлар мұәллим вә јолдашларыны диггәтлә динләмәјә бачардығлары кими, мүстәгил сурәтдә фикирләшмәји, арашдырмағы, тапшырығы һәлл етмәји, бир сөзлә, мұәллимин рәһбәрлији алтында мүстәгил сурәтдә билик өјрән-мәји бачарсынлар.

Шакирдләрин мүстәгил ишләрини мәктәбдә вә евдә дүзкүн тәшкил етмәк, онлара билик сәвијјәләринә көрә тәләбләр вермәк, ишләринин нәтичәсини дүзкүн гијмәт-ләндирмәк шакирдләрдә мүнһум иради кејфијјәтләрин, о чүмләдән ишдә мäs'улијјәт һисси, иши даһа јахшы вә јүксәк кәмијјәт вә кејфијјәт көстәрничиләри илә јеринә јетирмәјә чәһд етмәк, мүнтәзәм бир сурәтдә фәалијјәт көстәрмәк вә с. бу кими кејфијјәтләр тәрбијә едир.

Тә'лимин әмәк тәрбијәсиндә бөјүк ролу һәм дә психоложи чәһәтдән шакирдләри әмәјә, хүсусән физики әмәјә һазырламагдан ибарәтдир. Шакирдләри психоложи чәһәтдән әмәјә һазырламаг просесинә тә'лимин илк илләриндән башламалы вә бүтүн тә'лим мүддәтиндә давам етмәлидир. Коммунизмин фәал гуручусу олачағы, габилитәтиндән асылы олараг әмәјин мұәјјән саһәсиндә иш-ләјәчәји, чәмијјәтин тәләбинә вә мәнфәәтинә ујғун олараг бир әмәк саһәсиндән о биринә кечә биләчәји тә'лим просесиндә һәр бир шакирдә тәлгин едилмәли, һәр шакирд үчүн јәгин олмалыдыр.

Шакирдләрә ајдын олмалыдыр ки, эһалинин бөјүк әксәријјәти мадди нә'мәтләр јаратмагда әсас рол ојнајан физики әмәклә мәшғулдур вә онлар да физики вә зәһни габилитәтләриндән асылы олараг, әмәјин мұәјјән саһәсиндә чалышмалыдырлар.

Тә'лим фәнләринин тэдриси просесиндә шакирддә белә бир инам јаранмалыдыр ки, әмәк капитализм дүнјасында ағыр вә эзаблы мүкәлләфијјәтдән ибарәтдир, әмәк адамлары орада инсан јеринә белә гојулмур. Сосиализм дүнјасында исә әксинә, һәр нөв әмәк, о чүмләдән физики әмәк шан вә шөһрәт ишинә чеврилмиш, әмәк адамларына һәртәрәфли һөрмәт вә еһтирам, мадди вә мәнәви гајғы көстәрилир.

Шакирд билмәлидир ки, өлкәмиздә вә үмумијјәтлә со-сиализм дүнјасында физики әмәклә зәһни әмәк арасында олан учурум кетдикчә ләғв олунур, истеһсалатын меха-никләшдирилмәси вә автоматлашдырылмасы, һәмчинин машыңларын тәкмилләшдирилмәси вә јени-јени машың-ларын ихтира едилиб истеһсалата верилмәси иш просе-синдә фәһләдән мүрәккәб һесабламалар апармаг, черт-јоқлар вә ескизләр «охумаг», јә'ни физики әмәклә бәра-бәр, һәм дә зәһни әмәклә мәшғул олмағы тәләб едир. Фәһ-ләнин әмәји кетдикчә — кејфијјәт е'тибары илә, мүнһандис вә техникләрин әмәјинә јахынлашыр.

Әмәјин нәинки чәмијјәтин инкишафы үчүн, ејни за-манда һәр бир фәрдин күмраһ јашамасы үчүн, хошбәхт-лији вә сағламлығы үчүн ән мүнһум һәјати тәләбат олду-ғуну һәр шакирд јахшы дәрк етмәлидир.

Бүтүн бунлары изаһ едиб, дәрк етдирмәклә шакирд-ләрдә әмәјә мәнәббәт ојатмаг лазымдыр. Буну етмәдән шакирдләри әмәјә мәнәббәт руһунда тәрбијә етмәк олмас.

Шакирдләрә өјрәдилән биликләр үмумијјәтлә комму-нист тәрбијәси мәгсәдләринә вә һәмчинин әмәк тәрбијәси мәгсәдинә табе едилмәлидир.

Лакин бу тәдбирләр һәр нә гәдәр вачиб олса да әмәк тәрбијәси үчүн кифајәт дејилдир. Шакирдләрин әсил әмәк тәрбијәси онларын мүнтәзәм олараг физики әмәклә, әмәк тә'лими илә мәшғул олмасы просесиндә һәјата кечи-рилир. Шакирдләри һәгиги әмәклә үз-үзә кәтирмәк, әмәк газанында гајнатмаг лазымдыр. Мәнз она көрә дә әмәк вә политехник тә'лимин, һәмчинин истеһсалат (пешә) тә'лиминин әмәк тәрбијәсиндә ролу һәлледиридир.

Елми биликләрдән тәрбијә мәгсәдләри үчүн истифадә едилмәси тәчрүбәдә кифајәт дәрәчәдә сынанмыш, онун јоллары да өјрәнилмишдир. Лакин әмәк вә истеһсалат тә'лими күтләви сурәтдә мәктәбләримизә јеничә даһил олдуғундан, әмәк тәрбијәси мәгсәди илә ондан нечә исти-фадә етмәк мәсәлеси һәлә кифајәт дәрәчәдә өјрәнилмә-мишдир. Буна бахмајараг, мәктәбләримизин бу саһәдә әлдә етмиш олдуғлары илк тәчрүбә әмәк вә истеһсалат тә'лиминин тәрбијә мәгсәдләри үчүн түкәнмәз хәзинә олдуғуну ачыг көстәрир. Бу нөгтеји-нәзәрдән мәктәб е'ма-латханаларында апарылан ишләрин мүнһум ролуну ајры-ча гејд етмәлијик. Әмәк мәшғәләләри шакирдләри әмәк вәрдишләри системи илә силаһландырмагла бәрабәр он-ларда әмәк мэдәнијјәти тәрбијә едир. Сосиалист истеһса-

латында тэтбиг едилэн мүрәккәб машыңлар, үмумијјәтлә мүасир истехсалат фәһләдән чох жүксәк эмәк мәдәнијјәти тәләб едир. Эмәк мәдәнијјәти истехсалатын јени, даһа жүксәк сәвнијјәгә галдырылмасына, техникадан истифадә едилмәсини сәмәрәләшдирмәјә, эмәк мәһсулдарлығыны жүксәлтмәјә хидмәт едир. Кәнчләримизин бир гисми сәккизиллик мәктәпләри битирдикдән сонра сәнајә вә кәнд тәсәррүфатында эмәјә чәлб олунуб, тәһсилләрини ахшам орта мәктәпләриндә давам етдирдикләриндән, эмәк мәдәнијјәти тәрбијәси әслиндә орта тәһсинин биринчи мәрһәләсиндә баша чатдырылмалыдыр. Бу вәзифәнин јеринә јетирилмәсиндә исә мәктәб е'малатханалары бөјүк рол ојнаыр.

Шакирдләрә эмәк мәдәнијјәти ашыламаг чох узун сүрән бир просесдир. Эмәк мәдәнијјәтинин, ајры-ајры кејфијјәтләри ишдә дәгиглик вә чәлдлик кәстәрмәк, аләтләрдән дүзкүн истифадә етмәк, иш јерини тә'миз вә сәлигәли сахламаг, вахта вә хаммала гәнаәт етмәк вә с. үмум-тәһсил вә политехник тә'лим просесиндә, хусусилә эмәк тә'лими просесиндә јетишир. Бу кејфијјәтләр шакирдләрә коллектив эмәк вәрдишләри газанмаг, эмәк вәрдишләрини тәкмилләшдирмәк, тәһлүкәсизлик техникасына риәјәт етмәк просесиндә вә с. ашыланыр.

Бу кејфијјәтләр эмәк мәшгәләләринин бүтүн мәрһәләләриндә верилир.

V—VII синиф шакирдләринин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апардыглары әмәли мәшгәләләрдән дә тәрбијә мәгсәди илә, о чүмләдән кәнд тәсәррүфаты әмәјинә мәнәббәт һисси ашыламаг үчүн истифадә едилә биләр вә едилмәлидир. Астара рајонунун Тәнкәрүд орта мәктәбинин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылан ишләр вә онларын вердији нәтичәләр буну ачыг кәстәрир. Бурада 3—4 илин әрзиндә, шакирдләр тәрәфиндән миңләрдә мејвә ағачы әкилмишдир. «Һәр ил саһәдә әкилән биткиләр, хусусән мејвә ағачлары, бечәрилмәк үчүн шакирдләрә тәһким едилир. Демәк олар ки, һәр бир шакирдин 6—7 ағачы вардыр. Онлар бу ағачларын вахты-вахтында дибләрини јумшалдыр, гуруларыны кәсир вә мәһсул јығымы заманы мәһсулуну јығырлар».<sup>1</sup>

Шакирдләрин эмәк тәрбијәсиндә истехсалат тә'лими-

<sup>1</sup> Ә. Әкбәрәв вә Х. Фәтәлијев, Кәнд орта мәктәбиндә эмәк тәрбијәси, Азәртәдриснәшр, 1960, сәһ. 22.

нин вә онларын мәһсулдар әмәјә чәлб едилмәсинин хусуси ролуну гејд етмәк лазымдыр.

Бир сыра габагчыл совет мәктәпләриндә мүәллимләр эмәк вә истехсалат тә'лиминин шакирдләрә кәстәрдији тәрбијәви тә'сирләри мушәһидә етмиш вә бу саһәдә илк дә олса мүәјјән нәтичәләрә кәлмишләр. Белә мәктәпләр, хусусилә, РСФСР вә Украјна ССР-дә чохдур. Онлардан бири РСФСР ПЕА-нын Москва шәһәриндәки (204 нөмрәли) тәчрүби орта мәктәбидир. Һәмин мәктәбдә IX—XI синиф шакирдләринин истехсалат тә'лими үзәриндә едилән мушәһидә кәстәрмишдир ки, истехсалат тә'лиминин фәрди-бригада формасында шакирдләр тә'лим просесиндә фәһлә коллективләринә дахил олур, онунла бирликдә истехсалат тапшырыгларынын јеринә јетирилмәсиндә чәтинликләри арадан галдырыр, гәләбәләр газаныр, фәрәһләнир вә габагчыл олмаға сә'ј кәстәрирләр. Белә фәһлә коллективинә дүшән шакирд шүбһәсиз, онун ишкүзарлыг, мүтәшәккиллик тә'сиринә мәрүз галыр. Шакирд бир тәрәфдән мәс'улијјәт һисси илә иш көрүр, фәалијјәт кәстәрир, о бири тәрәфдән фәһлә коллективинин, әмәјин, истехсалат мүһитинин тәрбијәви тә'сирини алыр. Лакин бүтүн бу мүсбәт чәһәтләри илә бәрәбир, фәрди-бригада формасынын тәрбијә ишиндә бә'зи нөгсанлары да вардыр. Бир чох һалларда шакирдләр елә тә'лиматчыја тәһким едилирләр ки, онлар бәлкә дә шакирдә пешә тә'лими вермәк вәзифәсинин өһдәсиндән кәлир, лакин ону јахшы тәрбијә етмәк имканына малик дејилләр. Белә һалларда мәктәб бу нөгсаны дүзәлдә билмир, чүнки истехсалат тә'лими кечән шакирдләр күнјарым-ики күн мәктәбин тә'сириндән кәнарда галырлар.

Истехсалат тә'лиминдә олдуғу кими, тәрбијә ишиндә дә истехсалат мүәссисәләри нәздиндә јарадылмыш олан тә'лим сехләри гејд олунан нөгсанлары јох етмәк үчүн әлверишлидир. Тә'лим-истехсалат сехләриндә, тә'лим кими, тәрбијә иши дә хејли тәнзим едилир, мүтәшәккил апарылыр. Тәчрүбә кәстәрир ки, шакирдләрә ишә шүүрлу јанашмаг, эмәксевәрлик, мүтәшәккиллик, интизамлылыг, ичтиман мүлкијјәтә гајғылы мүнәсибәт кәстәрмәк, материалы гәнаәтлә ишләтмәк, иш аләтләрини јахшы сахламаг, вахты гијмәтләндирә билмәк вә мәһсулдар ишләмәк, јенилијә, техникадан сәмәрәли истифадә етмәјә, жүксәк эмәк мәдәнијјәти әлдә етмәјә сә'ј кәстәрмәк кими дүзкүн

коммунист эмәји вәрдишләри ашыламаг үчүн тә'лим сехләриндә кечирилән нәзәри вә эмәли истехсалат тә'лими әлверишли шәраит ярадыр.

Тә'лим сехиндә шакирдләри эмәксевәрлик руйунда тәрбијә етмәк үчүн әсас васитәләр сехин хусуси шәкилдә тәшкили вә тәһниз едилмәси, орада педагожи чәһәтдән дүзкүн тәшкил едилмиш тә'лим-истехсалат просесидир. Сехдә мүүјән едилмиш режим вә чәдвәллә ишләмәк, ишләмәк үчүн гурулмуш гәјда, ярадылмыш вәзијјәт шакирдләри мараг вә руһ јүксәклији илә ишләмәјә сөвг едир.

Бакы шәһәриндә, Володарски адына тикиш фабрики нәздиндә 199 вә 173 нөмрәли мәктәбләрин јухары синиф шакирдләринин истехсалат тә'лими үчүн 1960-чы илдә ачылмыш олан тә'лим-истехсалат сехи мәнз белә гурулмушдур. Бурада тә'лим алан шакирдләр тә'лим үчүн гурулмуш тикиш машинлары архасында чиддијјәтлә отурур, баш усталарын рәһбәрлији алтында мүүјән режимлә вә чәдвәл үзрә иш көрүр, истехсалат эмәлијјатларына јијәләнирләр. Һазырланачаг мәнсулун әһәмијјәти һаггында һәр дәфә шакирдләрә изаһат верилир. Мәнсулун вахтлы-вахтында һазырланмасы зәруријјәти гејд олунур. Белә иш гәјдасы эмәк тапшырыгларынын шүүрлу ичрасыны тә'мин едир, ишә мараг ојадыр. Бүтүн бу ишләрин кедишиндә эмәјә коммунист мүнәсибәти тәрбијәси вәзифәсинин һәлли өн планда дурур. Сехдә өјрәнмәк вә ишләмәк әһвали-руһијјәси эмәк тәрбијәси үчүн там әлверишли бир зәмин ярадыр. Бақыдакы 204 нөмрәли мәктәбин тәчрүбәси көстәрир ки, вахтдан сәмәрәли истифадә етмәк вә мәнсулдарлыгла ишләмәк, һәмчинин техникадан јүксәк дәрәчәдә истифадә етмәк вәрдишләри јаратмаг үчүн шакирдләрә тә'лим-истехсалат тапшырыгларынын мүүјән нормативләр әсасында вермәјин вә сонрадан ичраны һесаба алмағын бөјүк әһәмијјәти вардыр. Шакирд тәкчә нә истехсал едәчәјини дејил, һәм дә ону нә мүддәтдә ичра едәчәјини билдикдә ишә даһа чох мәнсулијјәт һисси илә керишири, вахта гәнаәт етмәјә, өз гүввәсиндән сәмәрәли истифадә етмәјә вә с. чалышыр вә беләликлә, она алышыр. Шакирдин көрдүјү ишә объектив гијмәт вермәк дә бу кејфијјәтләрин јаранмасына хидмәт едир.

Шакирдләрә тә'лим-истехсалат тапшырыгларынын нормативлә вермәк вә сонрадан көрүлән иши кәмијјәт вә кејфијјәтчә һесаба алыб объектив гијмәт вермәк ишдә

социализм јарышынын тәтбиги үчүн әлверишли зәмин јарадыр. Истәр мүүссисәдә, истәрсә дә мәктәб нәздиндәки тә'лим-истехсалат сехиндә социализм јарышыны һәм ејни ихтисас үзрә ишләјән шакирд гурулары вә һәм дә ајры-ајры шакирдләр арасында тәшкил етмәк олар. Јарышын шәртләри сырасына програмда көстәрилән иш гәјдаларына мүнвәффәгијјәтлә јијәләнмәк, тапшырыг вә истехсалат сифаришләрини јеринә јетирмәк, иши јүксәк кејфијјәтдә көрмәк, хаммала гәнаәт етмәк, иш аләтләрини сәлигәдә сахламаг, иш јеринин сәлигәлијини тә'мин етмәк кими тәләбләр ирәли сүрүлмәлидир. Бу чүр тәшкил едилән социализм јарышынын тәрбијәви ролу бөјүкдүр.

Истехсалат тә'лиминин икинчи мәрһаләси, јә'ни шакирдләрин алдыглары пешә дәрәчәләрини тәкмилләшдирмәк үчүн онларын мәнсулдар эмәјә гошулмалары дээрү эмәк тәрбијәсин нөгтеји-нәзәриндән даһа мүнһүмдүр. Бурада шакирдләрин мүстәгил олараг истехсалат тапшырыгларыны јеринә јетирмәјә сәј көстәрмәләри, фәһләләр арасында, хусусән, коммунист эмәји бригадаларында, дзәкаһ архасында мүүјән режимлә вә чәдвәл үзрә, социализм јарышы әсасында ишләмәләри, истехсал етдикләри мәнсулун кәмијјәт вә кејфијјәтчә јохланмасы вә она гијмәт верилмәси, һәмчинин сәрф едилән эмәјин мадди чәһәтдән тә'мин олунмасы — бүтүн бунлар онларын эмәк тәрбијәсинә хидмәт едән мүнһүм амилләр кими гијмәтләндирилмәлидир. Дејиләнләр, шүбһәсиз, истехсалат тә'лиминин башга формаларына да аиддир.

**Синифдән вә мәктәбдәнкәнар ичтимаи-фајдалы эмәк.** Эмәк тә'лиминә мүнһүм бир әләвә олмагла, синифдән вә мәктәбдәнкәнар ичтимаи-фајдалы ишләр дә шакирдләрин эмәк тәрбијәсинә мүүјән хидмәт көстәрир. Бу ишләр һәм мәктәбдә, һәм дә мәктәбдән кәнарда апарылмагла шакирдләри үмуми эмәк просесинә, зәһмәткешләрлә биркә ишләмәјә чәлб етмәк үчүн јахшы васитәдир.

Мә'лумдур ки, ишин бу чәһәтинә В. И. Ленин бөјүк әһәмијјәт верирди. В. И. Ленин дејирди: кәнч нәсл «... бүтүн өз тә'лим вәзифәләрини елә гурмалыдыр ки, һәр күн һәр бир кәнддә вә һәр бир шәһәрдә кәнчләр үмуми эмәк сәһәсиндә бу вә ја башга бир вәзифәни, һәтта ән хырда вә ән садә бир вәзифәни эмәли сурәтдә јеринә јетирсинләр».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 300.



Бунун мәнәсыны В. И. Ленин онда көрүрдү ки, кәнчләр жалныз фәһлә вә кәндиләрлә биркә ишләмәклә әсил коммунист олар, халгын коммунизм уғрунда апардығы мүбаризәјә гошлар. В. И. Ленин көстәрирди ки, «Әкәр тәлим, тәрбијә вә тәһсил жалныз мәктәб чәрчивәси илә мәнәдудлашдырылыб чошгун һәјатдан узаглашдырылсајды, биз онлара инанмаздыг»<sup>1</sup>.

Шакирдләри синифдән вә мәктәбдәнкәнар ичтимаифајдалы әмәјә чәлб етмәк үчүн мәктәбләримизин кениш имқанлары вардыр. Бу мәгсәдлә шакирдләри мәктәб аваданлығыны тәмир етмәк, мәктәбә әјани вәсаит вә аваданлыг һазырламаг, мәктәб һәјәтиндә идман мејданчасы дүзәлтмәк, мәктәбин микрорајонуну абадлашдырмаг, хүсусән јашыллашдырмаг ишинә, кәнд тәсәррүфатына зијанвәричиләрлә мүбаризәјә, мәнәсул топланышында колхоз вә совхозлара јардым ишинә, мал-гара үчүн јем топламаг, дәрман биткиләри, метал гырынтылары топламаг ишинә вә с. чәлб етмәк әмәк тәрбијәси вә үмумијјәтлә коммунист әхлагы тәрбијәси нөгтеји-нәзәриндән чох вачибдир. Шакирдләрин бу ичтимаифајдалы әмәклә мәнәфул олмасыны гајдаја салмагдан өтрү республика мәктәбләринин тәдрис планында III—VIII синифләр үчүн һәфтадә 1—2 саат вахт ажрылмышдыр. Һәмин саатларда шакирдләр мүүјјән програмла мүәллимин рәнбәрлији алтында мәктәбин ичәрисиндә вә еләчә дә мәктәбдән кәнарда — кәнд вә шәһәрдә ичтимаифајдалы ишләрлә мәнәфул олурлар. Лакин бу кифајәт етмир. Шакирдләр пионер вә комсомол тәшкилатлары хәтти илә дә мәктәбдә вә мәктәбдән кәнарда ичтимаифајдалы әмәклә мәнәфул олурлар.

Ичтимаифајдалы ишләрин мүнүм бир нөвү олмаг етибары илә мәктәбдә шакирдләрин өзүнәхидмәт әмәји әмәк тәрбијәсинин вачиб бир васитәси кими гијмәтләндирилмәлидир.

1959-чу ил ијун ајында Сов.ИКП Мәркәзи Комитәси вә ССРИ Назирләр Совети үмумтәһсил мәктәбләриндә, интернат мәктәбләриндә, ушаг евләриндә, пеишә-техника мәктәбләрдә, Суворов мәктәбләриндә, орта ихтисас мәктәбләриндә вә али мәктәбләрдә өзүнәхидмәтин кенишләндирилмәси һаггында гәрар гәбул етмишләр. Гәрарда мәктәбин һәјатла әләгәсини мәнәкәмләтмәк вә кәнчләрин әмәк тәрбијәсини јакшылашдырмаг вәзифәсинин мүвәф-

фәгијјәтлә јеринә јетирилмәси үчүн мәктәбләрдә шакирдләрин өзүнәхидмәт ишинин бөјүк әһәмијјәти хүсуси гејд едилир. Һәјәтда ән чох тәсадуф едилән вә зәрури олан бу ишләр шакирдләрдә әмәк вәрдишләринин инкишаф етдирилмәсинин илк мәрһәләси кими гијмәтләндирилир.

Өзүнәхидмәтин әһәмијјәти һәм дә ондадыр ки, шакирдләрдә тәшәббускарлығын вә мүстәгил иш көрмәк вәрдишләринин инкишафына көмәк едир, инициатива јүксәлдир, тапшырылан иш үчүн мәнәсулијјәт, коллективин гајғысына галмаг һисси тәрбијә едир, кәнчләри дөвләт әмлакыны горумаға, әмәјә вә әмәк адамларына һөрмәт етмәјә алышдырыр вә мэдәни даврашына мүсбәт тәсир көстәрир.

Өзүнәхидмәт әмәји сон заманларда совет мәктәбләриндә, о чүмләдән Азәрбајҗан ССР-нин габагчыл мәктәбләриндә хејли јайылмышдыр. Хүсусилә мәктәб биналарынын өзүнәхидмәт јолу илә шакирдләр тәрәфиндән мүнәтәзәм сурәтдә тәмизләnmәси кутләви һал алмышдыр. Лакин өзүнәхидмәт әмәјини тәкчә тәмизлији тәмин етмәкдән ибарәт һесаб етмәк доғру олмаз.

Инди республиканын бир сыра габагчыл мәктәбләри, интернат мәктәбләр шакирдләр арасында өзүнәхидмәтин тәшкили сәнәсиндә мүүјјән ишләр көрмүшләр. Бақынын 91, 8, 15, 49, 34, 190, 6 нөмрәли мәктәбләри, Көјҗәј шәһәриндәки 3 нөмрәли мәктәб, бир сыра интернат-мәктәбләр өзүнәхидмәт ишини тәшкил етмәкдә диггәтәләјиг мүсбәт тәчрүбә топлаја билмишләр. Бақы шәһәриндәки 6 нөмрәли мәктәб шакирдләринин физикадан әлдәгајырма чиназлар һазырламасы, 91 нөмрәли мәктәб шакирдләринин е'малатхана үчүн бина, спорт залы тикмәләри вә с. диггәтәләјигдир.

Бақы шәһәри 131 нөмрәли орта мәктәбин директору М. М. Мустафајев шакирдләр арасында өзүнәхидмәт ишинин кенишләндирилмәси тәчрүбәсиндән бәһс едәрәк јазыр ки: «Мәктәб бу иши шакирдләрин јаш вә фәрди хүсусијјәтләрини нәзәрә алараг тәшкил етмишдир. Белә ки, I—IV синиф шакирдләринә синфин тәмизлик ишләри, синиф аваданлығынын мүнәфизәси, отаг биткиләринин бечәрилмәси кими вәзифәләр тапшырылдығы һалда, V—VII синиф шакирдләринә, бу вәзифәләрдән әләвә синиф отагларынын вә мәктәб аваданлығыны тәмир етмәк, әјани вәсаит һазырламаг, мәктәбјаны сәнәдә мејвә ағачлары бечәрмәк тапшырылыр. Јухары синиф шакирдләриндән

<sup>1</sup> В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 296.

исә хүсуси иншаат бригадасы тәшкил едилмишдир ки, онлар мәктәбин бә'зи тә'мир ишләрини көрүрләр. Бу мәктәбдә 1959/60-чы дәрә илиндә шакирдләрнин күчү илә мәктәбин бинасы тә'мир едилмиш, бунун үчүн бурахылан 35 мин манат вәсаитә бу јолла гәнаәг едилмишдир. Бу пула мәктәб клубу үчүн мусиги аләтләри алынмышдыр. Нәмин мәктәбдә өзүнәхидмәт ишинин ичрасында шакирдләр арасында социализм јарышы тәшкил едилир. Мәсәлән, мәктәбин V синфи VI синфини јарыша чағырараг синфи тәмиз сахламаг, аваданлығы мұһафизә етмәк, һәр би шакирдин тәдрис-тәчрүбә сәһәсиндә бир ағач әкиб ону бечәрмәсини тәшкил етмәк кими вәзифәләр көтүрмүшдүр. Алтынчы синиф шакирдләри исә бүтүн бу шәртләри гәбул етмәклә бәрабәр әлавә олараг бир шакирдин 10—20 кг метал гырынтысы топламаг өһдәчилијини дә ирәли сүрмүшләр. Өзүнәхидмәт ишинин кенишләнмәси нәтичәсиндә шакирдләр мәктәб вә синфи үзрә нөвбәтчилик еди, мәктәб бинасыны вә аваданлығы мұһафизә едир вә тәмиз сахлајырлар, мәктәбин бу тәчрүбәси көстәрир ки, өзүнәхидмәт әмәји шакирдләрә чох мүсбәт тә'сир едир: ушаглар физики әмәјә һөрмәтлә јанашыр, коллектив аилләдә ата-аналарына да ев ишләриндә көмәк едирләр»<sup>1</sup>.

Һәм тәрбијә, һәм дә әмәјин мәһсулу нөгтеји-нәзәриндән ишин даһа чох сәмәрә вермәси үчүн шакирдләрнин ичтимаи-фајдалы әмәкдә иштиракларыны дүзкүн тәшкил етмәк вә низама салмаг лазымдыр.

Ичтимаи-фајдалы әмәјин тәшкилиндә ашағыдакы би, сыра тәләбләрин нәзәрдә тутулмасы зәруридир.

Һәр шејдән әввәл, ичтимаи-фајдалы әмәјин мәктәбдә тәшкили, әлағәдар ишләрин әввәлчәдән вә дүзкүн бир сурәтдә планлашдырылмасындан бајшламалыдыр. Планлашдырма ишдә мұвәффәгијјәт газанмаг үчүн илк мұһүм тәләбдир.

Ишин планлашдырылмасына мәктәб шакирдләринин јеринә јетирәчәкләри ичтимаи-фајдалы ишләрин нөвләрини, һәчмини, ичра мүддәтини, иши ичра едәчәк синифләри вә с. мұәјјәнләшдирмәк дахилдир. Чалышмаг лазымдыр ки, планлашдырмада шакирдләрин өзләри дә, хүсусән мәктәб шакирд комсомол тәшкилаты, шакирдләр комитәси, пионер дружинасы фәаллары иштирак етсин.

Мәһз белә олдуғда ишин ичрасында шакирдләр даһа чох мәс'улијјәт көстәрир, даһа артыг фәаллыгла чалышыр, мүстәгил ишләмәјә алышырлар.

Ичтимаи-фајдалы ишләрин тәшкилиндә нәзәрдә тутулмасы лазым кәлән икинчи тәләб, бу ишләрин шакирдләр арасында дүзкүн бөлүнмәсиндән ибарәтдир. Иши шакирдләрдән тәшкил едилмиш бригадалар вә јахуд синифләр арасында дүзкүн бөлмәк лазымдыр. Иш бөлкүсү елә олмалыдыр ки, һәр коллектив өз вәзифәсини ајдын дәрк етсин, бүтүнлүкдә коллективин вә еләчә дә һәр шакирдин һансы иш үчүн мәс'улијјәт дашыдығы ајдын олсун.

Нәзәрә алыначаг бир тәләб дә шакирд коллективләри арасында вәзифәләр бөлүндүкдән сонра онларын һаггында тә'лимаг верилмәси зәрурәтидир. Бу тә'лимаг шакирдләри ишин хүсусијјәтләри илә, ишин јеринә јетирилмәси јоллары илә таныш етмәлидир.

Бунларла бәрабәр иш просесиндә чәтинлик чәкәнләрә көмәк етмәк, һәмчинин шакирдләри иш тәрзләринә алындырмаг үчүн онлара иш нүмунәләри көстәрмәк лазымдыр.

Шакирд коллективләри арасында јарыш тәшкил етмәк ичтимаи-фајдалы ишләрин сәмәрәли тәшкили үчүн чох әлверишлидир. Јарыш һәм коллективләр арасында, һәм дә ајры-ајры шакирдләр арасында тәшкил едилмәлидир. Дүзкүн тәшкил едилән јарыш шакирдләрин даһа мәс'улијјәтлә чалышмаларына, онларда јолдашыг вә достлуг һиссинин инкишафына, ишин вахтында вә вахандан әввәл жүксәк кејфијјәтлә јеринә јетирилмәсинә хидмәт едир ки, бунлар да тәрбијә нөгтеји-нәзәриндән чох әлверишлидир.

Нәһајәт, шакирдләрин ичтимаи-фајдалы ишләринә нәзарәт етмәк, ишин нәтичәләринә дүзкүн гијмәт вермәк, ишдә бурахылан нөгсанлары онлара көстәрмәк вә с. ичтимаи-фајдалы ишләрин әлверишли тәшкили үчүн чох фајдалыдыр.

**Ичтимаи ишләр.** Шакирдләрин әмәк тәрбијәсиндә ичтимаи ишләр дә мұәјјән јер тутур.

Шакирдләрин ичтимаи ишләри бир тәрәфдән шакирд коллективинин өзүнә, о бири тәрәфдән әһалијә хидмәт етмәк мәгсәдини күдүр. Мәктәбдә шакирдләрин ичтимаи ишләринин әсас нөвләри — сечки үзрә шакирд комитәси, пионер вә комсомол тәшкилатларында вәзифәләр апармагдан, синиф вә мәктәб үзрә нөвбәтчилик етмәкдән, мұвәғгәти тапшырыглар ичра етмәкдән, керижә галан ша-

<sup>1</sup> Бах: «Советскаја педагогика» журналы, № 10, 1960, сәһ. 37—40.

кирдлэрэ көмөк көстөрмөктөн, тимурчулар дәстәсинин ишиндә иштирак етмәктән вә с. ибарәт олур. Орта мәктәбин орта вә јухары синиф шакирдлери мәктәбдә апардыглары ичтимаи ишләрден башга әһали арасында да мүәјјән ичтимаи ишләр јеринә јетириләр. Онлар ичтимаи-сијаси компанијаларда әһали арасында тәблиғат апарыр, Јерли вә Али советләрә депутатлар сечкиси дөвүндә әһали арасында сечки бүллетенлери јајыр, колхоз клубларында мүсамирәләр верир, әһали арасында гәзет вә журналларын јајылмасына, колхоз дивар гәзетләринин јазылмасына көмөк едирләр вә с.

Аиләдә мәишәт әмәји. Шакирдләрин әмәк тәрбијәсиндә аиләдәки мәишәт әмәјинин дә мүәјјән ролу вардыр. Ата-анасынын, үмумијјәтлә јашлы аилә үзвләринин әмәк нүмунәсини, һәр кәсин аиләдә мүәјјән ишлә мәшғул олдуғуну көрән ушаг, тәбиндир ки, аиләдәки мәишәт әмәјиндә иштирак етмәјә мејл едәчәк вә мараг көстәрәкдир.

Ата-аналарын ушагларла әмәк вә әмәк адамлары һаггында сөһбәтлери, ушағын кәләчәк әмәк јолу һаггында мүсаһибә вә мәсләһәтлери, әлагәдар әдәбијјат охумалары ушагда әмәјә марағы даһа да јүксәлтмәјә көмәк едир. Лакин әсил мәсәлә бунда дејил, шакирдин аиләдәки мәишәт әмәјиндә билаваситә иштирак етмәсиндәдир.

Шакирдин аиләдәки мәишәт әмәјиндә иштиракы өзүнә хидмәт етмәктән (јатаг јерини сәлигә илә јығышдырмаг, палтарыны тәмизләмәк вә с.) башламагла, тәдричән, аиләјә көмәк етмәк дәрәчәсинә кечир ки, бу да отаглары тәмизләмәктән, сүфрә салмаг вә сүфрә јығышдырмагдан, одун доғрамаг вә су кәтирмәктән, ев ишләриндә јашлы аилә үзвләринә көмәк етмәктән вә с. ибарәт олур.

Орта, хүсусилә бөјүк јашлы шакирдләр аиләдә мәишәт әмәјинин мүәјјән һиссәсини тамамилә өз үзәрлеринә кәтүрмәлидирләр ки, бу да онлары тәдричән мүстәгил ишләмәјә алышдырар.

Шакирдләрин әмәк тәрбијәсини тәмин етмәк мәгсәди илә бүтүн бу васитәләрдән ардычыл бир сурәтдә истифадә етмәк лазымдыр.

Мәктәбләримиздә тәлимин вә үмумијјәтлә коммунист тәрбијәсинин кејфијјәтини јүксәлтмәклә бәрәбәр, шакирдләрин әмәк тәрбијәсини, онлары әмәк һәјатына һазырламаг ишини мәктәб һаггындакы дөвләт Ганунунун тәләблери сәвијјәсинә галдырмаг тәхирәсалынмаз вәзифәмиздир.

## К И Т А Б Ы Н И Ч И Н Д Ә К И Л Ә Р

	Сәһ.
<b>К и р и ш</b> . . . . .	3
<i>I фәсил.</i> Тәлими шакирдләрин мәһсулдар әмәји илә бирләшдирмәк һаггында . . . . .	7
<i>II фәсил.</i> IX—XI синифләрдә истеһсалат тәлими . . . . .	26
<i>III фәсил.</i> Дәрсдә шакирдлери фәаллашдырмаг һаггында . . . . .	52
<i>IV фәсил.</i> Политехник тәлимин вәзифәлери вә јоллары . . . . .	94
<i>V фәсил.</i> Әмәк тәлими вә онун дидактик әсаслары . . . . .	121
<i>VI фәсил.</i> Әмәк тәрбијәси һаггында . . . . .	134

Редакторлары *М. Мурадханов* və *В. Гүсејнова*  
Бәди редактору *В. Тсејтин*  
Техники редактору *Ә. Мирчәфаров*  
Корректорлары *С. Абдуллајева*, *Р. Шәмсијев*

Үзгәлмәгә верилмиш 19.VII-19 1-чи ил. Чапа имза-  
ланмиш 29.VIII-19 1-чи ил. ФГ 15.15. Кәғәз форматы  
84 x 118 мм. Физики чап вәрәги 5, 125. Шәрти ч. в.  
8,4. Учот нәшр. вәрәги 8,5. Сифариш № 411.  
Тиражы 30.0. Гимәти 27 гәп.

Азәрбајҗан Дөвләт Тәдрис-Педагожи Әдәбијјаты  
Нәшријјаты, Баки, һүсү һачмәјев күчәси, № 4.

Азәрбајҗан ССР Мәдәнијјәт Назирлијинин  
26 комиссар адына мәтбәәси, Баки,  
Әли Бајрамов күчәси, № 3.

*Мехти Мамед оглы Мехтизаде*

ВОПРОСЫ ПЕРЕСТРОЙКИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ШКОЛЕ

(на азербайджанском языке)

Баку • Азәрүчпедгиз • 1961

A24-87296